

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и науки Тюменской области  
Тюменский муниципальный округ  
МАОУ Каскарянская СОШ

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
 Текутьева Е. А.  
«31» августа 2026 г.



Программа  
«Школа будущего первоклассника»

Срок реализации программы – 1 год  
Возраст от 6,0-6,5

Учитель:  
Савина И.В.  
Портнягина К.А.

с. Каскара, 2026

## **Содержание**

### **I. Пояснительная записка.**

1. Актуальность предшкольной подготовки детей 5,5-6,5 лет. Новизна.
2. Цель, задачи, принципы.

### **II. Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.**

1. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.
2. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.
3. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

### **III. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.**

1. Учебные занятия «Чтение и развитие речи»
2. Учебные занятия «Математика».
3. Учебные занятия «Логика».
4. Учебные занятия «ИЗО, лепка»
5. Тематическое планирование.

### **IV. Методические рекомендации учебно-воспитательного процесса на этапе предшкольного образования. Работа с родителями. V. Приложения.**

### **VI. Литература.**

## **I. Пояснительная записка.**

### **1. Актуальность дошкольной подготовки детей 5,5-6,5 лет.**

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира*. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

*Коммуникативная компетентность* проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

*Социальная компетентность* позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

*Интеллектуальная компетентность* характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «*внутренняя позиция школьника*», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

#### **Новизна:**

- в организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения старших дошкольников и их родителей;
- в применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д.
- в создании предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений;

## **2. Цель, задачи, принципы.**

**Цель** рабочей программы кружка «Школа будущего первоклассника» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС второго поколения.

Основная форма обучения по данной программе – занятие. Занятия в «Школе будущего первоклассника» призваны решать следующие **задачи**:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений к школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психологопедагогических **принципов**:

### **1. Гуманистический принцип предполагает:**

— всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;

— защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности; — усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям; 2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

— как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;

— как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;

### **3. Принцип творческой активности предполагает:**

— стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;

— участие в коллективных формах работы;

— создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самооценности каждого учащегося.

4. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

## **II. Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.**

### **1. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.**

Программа рассчитана на 34 недели. Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся 2 раз в неделю в период с сентября по май текущего учебного года. В один день – 3 занятия. Общее количество часов – 204 часа.

Одно учебное занятие длится 30 минут. Между занятиями – перерыв 15 минут. Наполняемость группы – 15 человек.

### **2. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.**

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

**Личностными результатами (предпосылками к их достижению)** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; - *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию)** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных. Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;

- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса; - учиться *оценивать* результаты своей работы.

#### Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

#### Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера высказывания;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов; - учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

#### Чтение и развитие речи:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- *правильно держать* ручку и карандаш;
- *аккуратно выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

#### Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;

- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверх – вниз, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

### **3. Материально-техническое обеспечение реализации программы.**

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Школе будущего первоклассника». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия: 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители); 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (ноутбук, интерактивная доска и др.). Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

## **III. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.**

### **1. Учебные занятия «Чтение и развитие речи».**

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

Задачи работы по развитию речи с детьми 5,5–6,5 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Основное содержание.

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

#### **1. Лексическая и грамматическая работа:**

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употреблении новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

#### **2. Развитие связной речи:**

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
  - подробный пересказ текста по зрительной опоре;
  - составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок; 3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:
  - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
  - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
  - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
  - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
4. Обучение звуко-слоговому анализу:
- звуковой анализ состава слогов и слов; –
  - дифференциация понятий «звук» и «буква»; –
  - соотнесение букв и звуков.
5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

#### Планируемые результаты.

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита; • соединять звуки в слоги.

## 2. Учебные занятия «Математика».

Цель: Формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи работы по развитию математических способностей с детьми 5,5–6,5 лет:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

#### Основное содержание.

**Признаки предметов.** Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

**Отношения.** Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

**Числа от 1 до 10.** Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа,верху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу.

Моделирование новых геометрических фигур.

Планируемые результаты.

- Называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа,верху –внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно(визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектовокружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлятьматематические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестветочки отсчета.

### 3. Учебные занятия «Логика».

Цель – формирование условий для развития накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе и о человеке, как части общества.

Задачи:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- познакомить с правилами школьной жизни;
- развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
- расширить представление дошкольников об окружающем мире; - помочь ориентироваться в пространстве и во времени; - проделать первые шаги к рефлексии.

Программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. Раскрытие содержания курса для будущих первоклассников опирается на конкретно образные представления, эмоциональные впечатления и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой форме.

При ознакомлении с окружающим миром будущих первоклассников предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок. Выделены программные темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе.

Будущие первоклассники учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; знакомятся с лиственными и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

#### Основное содержание.

Окружающий мир: общество.

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Рязань – моя малая родина, мой адрес. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению. Профессии.

Окружающий мир: природа живая и неживая.

Неживая и живая природа. Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные. Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Природа и человек. Бережное отношение к природе.

Ориентация в пространстве и во времени.

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в школьном здании.

#### Планируемые результаты.

К концу занятий обучающиеся должны иметь представление:

- о живой и неживой природе; - о правилах школьной жизни; - о своей большой и малой Родине.
- о сезонных изменениях природы;
- о разнообразии профессий;
- о предметах одушевлённых и неодушевленных.

Владеть общеучебными умениями:

- слушать и отвечать на заданные вопросы; - ориентироваться в тетради;
- не перебивать отвечающего.

Знать:

- название нашей страны, ее столицы, родного города;
- правила поведения в школе;
- правила вежливого общения;
- признаки времен года;
- месяцы года, дни недели, время суток; - животных и их детёнышей; - фрукты и овощи.

Уметь:

- выполнять правила поведения в школе;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры; - приводить примеры представителей животного мира; - использовать в общении правилами вежливости.

#### 4. Учебные занятия «ИЗО, лепка»

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Цель: развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольника.

##### Задачи работы

1. создание оптимальных условий для развития творческих способностей детей;
2. развитие трудолюбия;
3. расширение художественного кругозора;
4. развитие и углубление интересов
5. развитие творческого мышления я;
6. развитие коммуникативных навыков на основе совместной творческой деятельности;
7. развитие мелкой моторики;
8. развитие речи учащихся, обогащение активного словаря;

### Планируемые результаты.

- Умение использовать в работе различные цвета, подбирать их, смешивать.
- Использовать в работе различные техники рисования («ляпанье», мазки, штриховка, разбрызгивание и т.д.)
- Использовать в работе различные средства (акварель, цветные карандаши, свечи, восковые мелки и т.д.)
- Умение вырезать, подбирать необходимые детали, приклеивать.
- Умение правильно и аккуратно работать с клеем, ножницами, бумагой.
- Умение работать с пластилином (делать объемные фигуры и плоские изображения), используя различные приемы и способы.
- Умение складывать объемные фигуры из бумаги.
- Умение совмещать различные виды материалов (пластилин, вата, картон, ватные диски, бумага, салфетки, природный материал и др.).

## 5. Тематическое планирование.

### Тематическое планирование занятий «Чтение и развитие речи»

**68 часов**

|     | Тема                                                 |                                                                                            | Кол-во часов | Дата |
|-----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| 1   | Звук [а] и буква А,а.                                | Учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А,а. Развивать фонематический слух. | 1            |      |
| 2   | Звук [у] и буква У,у.                                | Учить выделять звук [у] из речи. Познакомить с буквами У,у. Развивать фонематический слух. | 1            |      |
| 3   | Звук [о] и буква О,о.                                | Учить выделять звук [о] из речи. Познакомить с буквами О,о. Развивать фонематический слух. | 1            |      |
| 4   | Звук [м], [ м´] и буква М,м.                         | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы.            | 1            |      |
| 5   | Звук [с], [ с´] и буква С, с.                        | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву С. Читать знакомые буквы.            | 1            |      |
| 6   | Учимся соединять буквы в слоги.                      | Учимся слиянию буквы в один слог. Учимся узнавать на слух сколько звуков в словах.         | 1            |      |
| 7-8 | Читаем слитно!                                       | Учимся слиянию буквы в один слог.                                                          | 2            |      |
| 9   | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Х) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Х. Читать знакомые буквы.            | 1            |      |
| 10  | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Р) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Р. Читать знакомые буквы.            | 1            |      |

|    |                                                      |                                                                                 |   |  |
|----|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 11 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ш) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ш. Читать знакомые буквы. | 1 |  |
| 12 | Чтение слов с буквами С-Ш                            | Читаем знакомые буквы.                                                          | 1 |  |
| 13 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ы) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ы. Читать знакомые буквы  | 1 |  |
| 14 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и          | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Л. Читать знакомые буквы  | 1 |  |

|       |                                                      |                                                                                |   |  |
|-------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       | буква л)                                             |                                                                                |   |  |
| 15-16 | Учимся читать предложения из двухтрёх слов.          | Формируем навык чтения.                                                        | 2 |  |
| 17    | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Н) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ы. Читать знакомые буквы | 1 |  |
| 18    | Учимся читать предложения из двухтрёх слов.          | Формируем навык чтения.                                                        | 1 |  |
| 19    | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква К) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву К. Читать знакомые буквы | 1 |  |
| 20    | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Т) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Т. Читать знакомые буквы | 1 |  |
| 21    | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква И) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву И. Читать знакомые буквы | 1 |  |
| 22    | Учимся читать предложения из двухтрёх слов.          | Формируем навык чтения.                                                        | 1 |  |
| 23    | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква П) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву П. Читать знакомые буквы | 1 |  |
| 24    | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква З) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву З. Читать знакомые буквы | 1 |  |
| 25    | Учимся читать предложения из двухтрёх слов.          | Формируем навык чтения.                                                        | 1 |  |
|       | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Й) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Й. Читать знакомые буквы | 1 |  |

|    |                                                                     |                                                                                |   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 26 | Учимся читать предложения из двухтрёх слов.                         | Формируем навык чтения.                                                        | 1 |  |
| 27 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Г)                | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Г. Читать знакомые буквы | 1 |  |
| 28 | Повторение пройденного. Учимся читать предложения из двухтрёх слов. | Формируем навык чтения.                                                        | 1 |  |
| 29 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква В)                | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву В. Читать знакомые буквы | 1 |  |
| 30 | Учимся читать текст.                                                | Формируем навык чтения.                                                        | 1 |  |
| 31 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Д)                | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Д. Читать знакомые буквы | 1 |  |
| 32 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Д - Т)           | Чтение предложений на знакомые буквы.                                          | 1 |  |

|    |                                                           |                                                                                |   |  |
|----|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 33 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Б)      | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Б. Читать знакомые буквы | 1 |  |
| 34 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Б - П) | Чтение предложений на знакомые буквы                                           | 1 |  |
| 35 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Б - П) | Чтение предложений на знакомые буквы                                           | 1 |  |
| 36 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ж)      | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ж. Читать знакомые буквы | 1 |  |
| 37 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Ж - З) | Чтение предложений на знакомые буквы                                           | 1 |  |
| 38 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Ж - Ш) | Чтение предложений на знакомые буквы                                           | 1 |  |
| 39 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Е)      | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Е. Читать знакомые буквы | 1 |  |
| 40 | Учимся читать текст                                       | Формируем навык чтения.                                                        | 1 |  |
| 41 | Путешествие в страну звуков и букв Ъ.                     | Роль Ъ знака в словах.                                                         | 1 |  |

|    |                                                      |                                                                                |   |  |
|----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 42 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Я) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Я. Читать знакомые буквы | 1 |  |
| 43 | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы.          | Формируем навык чтения.                                                        | 1 |  |
| 44 | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы.          | Формируем навык чтения.                                                        | 1 |  |
| 45 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ю) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ю. Читать знакомые буквы | 1 |  |
| 46 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ё) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ё. Читать знакомые буквы | 1 |  |
| 47 | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы           | Формируем навык чтения.                                                        | 1 |  |
| 48 | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы           | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы                                     | 1 |  |
| 49 | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы           | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы                                     | 1 |  |
| 50 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ч) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ч. Читать знакомые буквы | 1 |  |
| 51 | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы           | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы                                     | 1 |  |
| 52 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Э) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Э. Читать знакомые буквы | 1 |  |
| 53 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ц) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ц. Читать знакомые буквы | 1 |  |
| 54 | Учимся читать тексты                                 | Учимся читать тексты и отвечать на                                             | 1 |  |
|    | и отвечать на вопросы                                | вопросы                                                                        |   |  |
| 55 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ф) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ф. Читать знакомые буквы | 1 |  |
| 56 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ц) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ц. Читать знакомые буквы | 1 |  |
| 57 | Путешествие в страну звуков и букв Ъ.                | Роль Ъ знака в словах.                                                         | 1 |  |
| 58 | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы           | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы                                     | 1 |  |
| 60 | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы           | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы                                     | 1 |  |
| 61 | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы           | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы                                     | 1 |  |

|    |                                            |                                            |   |  |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------|---|--|
| 62 | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы | 1 |  |
| 63 | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы | 1 |  |
| 64 | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы | 1 |  |
| 65 | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы | 1 |  |
| 66 | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы | 1 |  |
| 67 | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы | 1 |  |
| 68 | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы | 1 |  |

### Тематическое планирование занятий «Математика»

**34 часа**

|       | Тема занятий                               | Кол-во часов | дата |
|-------|--------------------------------------------|--------------|------|
| 1     | Счёт предметов. Сравнение групп предметов. | 1            |      |
| 2     | Больше, меньше.                            | 1            |      |
| 3     | Налево, направо, вверх, вниз.              | 1            |      |
| 4     | Число и цифра 1.                           | 1            |      |
| 5-6   | Число и цифра 2. Состав числа.             | 2            |      |
| 7-8   | Число и цифра 3. Состав числа.             | 2            |      |
| 9-10  | Число и цифра 4. Состав числа.             | 2            |      |
| 11-12 | Число и цифра 5. Состав числа.             | 2            |      |
| 13    | Решение примеров и задач                   | 1            |      |
| 14-15 | Число и цифра 6. Состав числа.             | 2            |      |
| 16-17 | Число и цифра 7. Состав числа.             | 2            |      |
| 18    | Решение примеров и задач                   | 1            |      |
| 19-20 | Число и цифра 8. Состав числа.             | 2            |      |
| 21-22 | Число и цифра 9. Состав числа.             | 2            |      |
| 23    | Решение примеров и задач                   | 1            |      |
| 24-25 | Число и цифра 10. Состав числа.            | 2            |      |
| 26    | Решение примеров и задач                   | 1            |      |

|       |                                            |   |  |
|-------|--------------------------------------------|---|--|
| 27-28 | Число 0.                                   | 2 |  |
| 29    | Точка. Линии. Геометрические фигуры.       | 1 |  |
| 30-32 | Решение примеров и задач                   | 3 |  |
| 33-34 | Играем и считаем. Закрепление пройденного. | 2 |  |

**Тематическое планирование занятий «Логика»**

**68 часов**

|    | Тема занятий                                                                                                         | Кол-во часов | Дата |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| 1  | Наша страна Россия.                                                                                                  | 1            |      |
| 2  | Мой город. Каскара – моя малая родина                                                                                | 1            |      |
| 3  | Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. | 1            |      |
| 4  | Правила дорожного движения. Азбука пешехода.                                                                         | 1            |      |
| 5  | Вежливые слова.                                                                                                      | 1            |      |
| 6  | Решение заданий на развитие логического мышления                                                                     | 1            |      |
| 7  | Моя семья. Расскажи о себе.                                                                                          | 1            |      |
| 8  | Решение заданий на развитие логического мышления                                                                     | 1            |      |
| 9  | Предметы, которые меня окружают.                                                                                     | 1            |      |
| 10 | Решение заданий на развитие логического мышления                                                                     | 1            |      |
| 11 | Мои любимые игры и игрушки.                                                                                          | 1            |      |
| 12 | Решение заданий на развитие логического мышления                                                                     | 1            |      |
| 13 | Профессии. Кто что делает.                                                                                           | 1            |      |
| 14 | Решение заданий на развитие логического мышления                                                                     | 1            |      |
| 15 | Неживая и живая природа. Бережное отношение к природе.                                                               | 1            |      |
| 16 | Решение заданий на развитие логического мышления                                                                     | 1            |      |
| 17 | Природа и человек.                                                                                                   | 1            |      |
| 18 | Решение заданий на развитие логического мышления                                                                     | 1            |      |
| 19 | Смена времён года.                                                                                                   | 1            |      |
| 20 | Решение заданий на развитие логического мышления                                                                     | 1            |      |

|           |                                                  |    |  |
|-----------|--------------------------------------------------|----|--|
| 21        | Сезонные изменения в природе.                    | 1  |  |
| 22        | Решение заданий на развитие логического мышления | 1  |  |
| 23        | Месяцы года.                                     | 1  |  |
| 24        | Решение заданий на развитие логического мышления | 1  |  |
| 25        | Дни недели.                                      | 1  |  |
| 26        | Решение заданий на развитие логического мышления | 1  |  |
| 27        | Время суток.                                     | 1  |  |
| 28        | Решение заданий на развитие логического мышления | 1  |  |
| 29        | Режим дня.                                       | 1  |  |
| 30        | Решение заданий на развитие логического мышления | 1  |  |
| 31        | Звери                                            | 1  |  |
| 32        | Решение заданий на развитие логического мышления | 1  |  |
| 33        | Птицы                                            |    |  |
| 34        | Решение заданий на развитие логического мышления |    |  |
| 35        | Рыбы                                             |    |  |
| 36        | Решение заданий на развитие логического мышления |    |  |
| 37        | Насекомые                                        |    |  |
| 38        | Решение заданий на развитие логического мышления |    |  |
| 39        | Животные домашние                                | 1  |  |
| 40        | Решение заданий на развитие логического мышления | 1  |  |
| 40        | Животные дикие.                                  |    |  |
| 42        | Решение заданий на развитие логического мышления |    |  |
| 43        | Детёныши животных.                               | 1  |  |
| 44        | Решение заданий на развитие логического мышления | 1  |  |
| 45        | Растения лиственные и хвойные.                   | 1  |  |
| 46        | Решение заданий на развитие логического мышления | 1  |  |
| 47        | Овощи и фрукты.                                  | 1  |  |
| 48-<br>60 | Решение заданий на развитие логического мышления | 13 |  |

|       |                        |   |  |
|-------|------------------------|---|--|
| 61-64 | Тест школьной зрелости | 4 |  |
| 65-68 | Проверочная работа     | 4 |  |

**Тематическое планирование занятий «ИЗО, лепка»**

**34 часа**

| № п\п                           | К о л - в о часов | Тема занятия            | Цель занятия                                                                                                                         | дата |
|---------------------------------|-------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Работа с пластилином (12 часов) |                   |                         |                                                                                                                                      |      |
| 1                               | 1                 | «Клубничка»             | -Научить ребенка лепить разные фигуры, соединять их в композиции и т. д.<br>-Развивать мелкую моторику.                              |      |
| 2                               | 1                 | «Мухомор»               |                                                                                                                                      |      |
| 3                               | 1                 | «Яблонька яблочками»    |                                                                                                                                      |      |
| 4                               | 1                 | «Черепашка»             |                                                                                                                                      |      |
| 5                               | 1                 | «Божья коровка»         |                                                                                                                                      |      |
| 6                               | 1                 | «Осенняя полянка»       |                                                                                                                                      |      |
| 7                               | 1                 | «Гусеница»              | -Стимулировать воображение и фантазию ребенка.<br>-Развивать координацию пальцев.                                                    |      |
| 8                               | 1                 | «Радуга» (на плоскости) |                                                                                                                                      |      |
| 9                               | 1                 | «Улитка»                |                                                                                                                                      |      |
| 10                              | 1                 | «Удавчик»               |                                                                                                                                      |      |
| 11                              | 1                 | «Ёлочка новогодняя»     |                                                                                                                                      |      |
| 12                              | 1                 | «Зимняя сказка»         |                                                                                                                                      |      |
| Работа с акварелью (22 часа)    |                   |                         |                                                                                                                                      |      |
| 13                              | 1                 | «Бабочки».              | Познакомить детей с техникой монотипия, учить создавая выразительный образ. Развивать образное мышление и аккуратность.              |      |
| 14                              | 1                 | «Воздушные шары»        |                                                                                                                                      |      |
| 15                              | 1                 | «Волшебный лес»         |                                                                                                                                      |      |
| 16                              | 1                 |                         | Развивать у детей видение художественного образа и замысла через природные формы.                                                    |      |
| 17                              | 1                 | «Подводный мир»         |                                                                                                                                      |      |
| 18                              | 1                 | «Рисуем по шаблону»     |                                                                                                                                      |      |
| 19                              | 1                 | «Снегири на ветках»     | Развивать чувство композиции и цветовосприятия.<br>Совершенствовать умение делать отпечатки ладони и дорисовывая их до определенного |      |
| 20                              | 1                 | «Сказочный зимний лес»  |                                                                                                                                      |      |
| 21                              | 1                 | «Семья снеговиков»      |                                                                                                                                      |      |

|    |   |                                           |                                         |  |
|----|---|-------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
| 22 | 1 | «Музыкальный рисунок»                     | образ Развивать воображение творчество. |  |
| 23 | 1 | «Разноцветное небо»                       |                                         |  |
| 24 | 1 | «Красивые картинки из разноцветной нитки» |                                         |  |
| 25 | 1 | «Пейзаж у озера»                          |                                         |  |
| 26 | 1 | «Превращение ладошки»                     |                                         |  |
| 27 | 1 | «Подарок маме»                            |                                         |  |
| 28 | 1 | «Весенняя фантазия»                       |                                         |  |
| 29 | 1 | «Весеннее дерево»                         |                                         |  |
| 30 | 1 | «Планеты»                                 |                                         |  |
| 31 | 1 | «Праздничная верба»                       |                                         |  |
| 32 | 1 | «Праздничный салют»                       |                                         |  |
| 33 | 1 | «Одуванчики пушистое чудо природы»        |                                         |  |
| 34 | 1 | «Вот и лето пришло»                       |                                         |  |

#### **IV. Методические рекомендации учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования. Работа с родителями.**

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально- психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого- успешности обучения.
2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игра и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.
3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.
4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;

- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

#### **Работа с родителями будущих первоклассников.**

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобща родителей по подготовке детей к школе. Родительские лекции и цикл консультаций «Советы психолога», предусмотренные в рамках программы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы и психолог.

Октябрь:

1. Лекция «Родитель – это профессия».
2. Консультация психолога «Ваш ребенок пошёл в школу». Ноябрь:
  1. Лекция «Готов ли ваш ребенок к первому классу».
  2. Консультация психолога «Формирование внимания, мышления и памяти ребенка в семейном воспитании».

Январь:

1. Лекция «Дидактические игры в семье как средство развития познавательной деятельности»
2. Консультация психолога «Развитие психических процессов детей 6-7 летнего возраста».

Март:

1. Лекция «Первые дни ребенка в школе»
2. Консультация психолога логопеда «Диагностика психолого-физиологической готовности детей к школе. Методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей».

## **V. Приложения.**

### *Приложение №1 Тест*

#### **школьной зрелости**

*Время проведения: 20 минут.*

*Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.*

*Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.*

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Рязань, Киев – это \_\_\_\_\_.
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – \_\_\_\_\_, маленькая собака - \_\_\_\_\_.

12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

#### *Критерии оценки теста:*

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 – 29 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

#### *Приложение №2*

### **Проверочная работа**

*Время проведения: 25 минут.*

*Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.*

*Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.*

**№1. Планируемый результат:** продолжать заданную закономерность.

**Умение,** характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

**№2. Планируемый результат:** соотносить число предметов и цифру.

**Умения,** характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

**№ 3. Планируемый результат:** сравнивать группы предметов на основе составления пар.

**Умения,** характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

**№ 4. Планируемый результат:** распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

**Умения,** характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

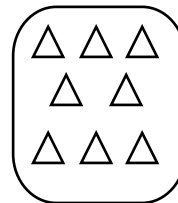
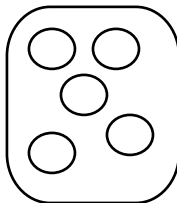
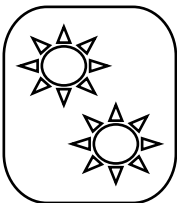
**№ 5. Планируемый результат:** аккуратно выполнять штриховку.

**Умения,** характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

**№1. Продолжи ряд.**

/ · // ··· / ··· ···  
12 21

**№2. Соедини линией.**



5                      2 8                      4

**№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.**

|                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |

**Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.**

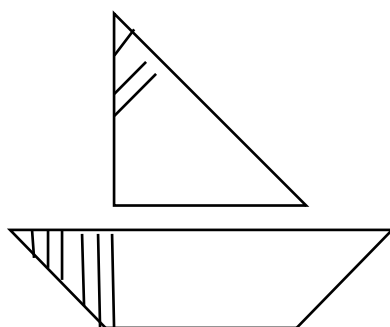
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.**

|                                                                                  |                                                                                  |                                                                                  |                                                                                  |                                                                                  |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |
|                                                                                  |                                                                                  |                                                                                  |                                                                                  |                                                                                  |                                                                                   |

#### № 4. Составь узор.

- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг; - слева от красного круга нарисуй синий треугольник.



#### № 5. Выполни штриховку.

*Критерии оценивания работы:*

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

## VI. Литература.

1. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
2. Гаврина С.Е. Обучаемся грамоте. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
3. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
4. Н. Павлова «Азбука с крупными буквами». ОЛИСС и «ЭКСМО», Москва, 2011г.
5. «Тетради с заданиями для развития детей»:
  - а) «Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2011г.
  - б) «Окружающий мир» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2011г.
  - в) «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2011г.
6. К.В. Шевелёв «Прописи по математике», «Рабочая тетрадь для дошкольников». Издательство ЮВЕНТА, 2011.