

МАОУ Каскаринская средняя общеобразовательная школа

Согласовано:
Заведующий
Е.С. Головастая
2019г.



Утверждаю:
Директор школы
В.А. Лукина

2019г.

Программа кружка «Школа общения»

Составлена на основе

программы Лопыревой И.А.
и адаптирована к местным
условиям и требованиям
учитель: Н.А. Жеребятникова

Каскара 2019г.

Пояснительная записка

Актуальность и педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере психологического общения обусловлена необходимостью профилактики психологического здоровья школьников. Важную роль в сохранении здоровья и благополучия детей играет развитие чувства уверенности в себе и своих силах, самопринятия и уважения; формирование установки на преодоление школьных трудностей, развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, навыков общения, совместной деятельности и сотрудничества.

Обучение этим жизненно важным навыкам не включено непосредственно в содержание образования, поэтому возникает необходимость введения во внеурочную деятельность учащихся курса психологии общения.

Программа внеурочной деятельности школьников по психологии общения для первой ступени общего образования основывается на принципах природосообразности, культуросообразности, коллективности, диалогичности, проектности.

Природосообразность основывается на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласуется с общими законами развития природы и человека, воспитывает его сообразно полу и возрасту, а также формирует у него ответственность за развитие самого себя. На каждом возрастном этапе перед человеком встает ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. В младшем школьном возрасте – это развитие самосознания (потребность в признании, осознание прав и обязанностей, осознание времени).

Культуросообразность базируется на общечеловеческих ценностях, общение строится в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, не противоречащими общечеловеческим навыкам.

Коллективность предполагает, что психология общения дает учащемуся опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, создает условие для позитивно направленного самосознания.

Диалогичность требует не столько равенства между педагогом – психологом и школьниками, сколько искренности, взаимного понимания, признания и принятия. Он предполагает духовно-ценностную ориентацию детей и их развитие.

Проектность предполагает последовательную подготовку детей к самостоятельному проектному действию. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе еще несуществующее, но то, что он хочет, чтобы появилось в результате его активности. Это проекты самовоспитания, ценностно-смыслового самоопределения, выбора вариантов поступков.

Цель программы – обеспечение формирования психологического здоровья школьников и выполнение возрастных задач развития.

Задачи программы включают четыре направления.

- *Аксиологическое* предполагает формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои чувства, чужие достоинства и недостатки.
- *Инструментальное* требует формирования умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т.е. формирования личностной рефлексии.
- *Потребностно–мотивационное* подразумевает формирование умения находить в трудных ситуациях силы внутри себя, принимать ответственность за свою жизнь на самого себя, формирование умения делать свой выбор, потребность в самоизменении и личностном росте.
- *Развивающее* предполагает формирование чувства «умелости», «компетентности», качественного уровня развития произвольной регуляции поведения и деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты учащихся первых классов по психологии общения распределяются *по трем уровням*.

Первый – приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни; развитие компетентности в общении, развитие эмоциональной сферы, расширение словарного запаса в области чувств и эмоций, осознание себя в ходе взросления.

Второй – (формирование позитивных отношений школьника к социальной реальности) – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие позитивного мышления, установление доброжелательных отношений между одноклассниками.

Третий – получение школьниками опыта самостоятельного действия, понимание и контроль своих эмоциональных состояний, приобретение опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта заботы о других людях.

К концу обучения курса учащиеся получают возможность:

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила поведения в обществе, семье, со сверстниками; - правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии; - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. 	<ul style="list-style-type: none"> осознавать собственную полезность и ценность; - основные способы психологического взаимодействия между людьми; - приемы повышения собственной самооценки; - осознание своего места в мире и обществе;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели - налаживать контакт с людьми; - соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.). - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию; - находить свое место в школьной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> работать в группе, в коллективе получать удовольствие от процесса познания -преодолевать возникающие в школе трудности - психологически справляться с неудачами; -осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние; -взаимодействовать с учителем и сверстниками; - адекватно анализировать собственные проблемы;

Применять	<ul style="list-style-type: none"> - быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия; - подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки. - знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития 	<ul style="list-style-type: none"> - полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед учителем; - приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов; 	<ul style="list-style-type: none"> - полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения; - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности; - через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления;
------------------	--	--	---

Первый класс.

Основная задача – первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учиться выполнять.

Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимая их причины. Поэтому на групповых психологических занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость.

В групповые занятия должны включаться игровые и двигательные задания.

Первоклассники еще не могут контролировать свои действия. Поэтому главной задачей занятий становится содействие развитию рефлексии учащихся, помощь в осознании ими своих эмоциональных состояний.

Предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. В результате к концу первого года обучения дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

Для первоклассников самой значимой фигурой становится учитель. Его похвала или порицание часто более важны, чем тот же отзыв, полученный от родителей. Детям кажется, что они занимают центральное место в жизни педагога, что все его беды и радости связаны только со школой и с ними. Поэтому полезно включать в занятия задания, которые дают возможность понять, что радовать и огорчать учителя могут не только их успехи или дисциплина на уроке, но и чтение книг, к примеру, или общение с собственными детьми. Это поможет учащимся справиться с возможным страхом перед учителем.

Другая важная задача в работе с первоклассниками – установление атмосферы дружелюбия.

Тематическое планирование

№ п.п	Тема, цель	Занятия (тема).
1	Я – школьник.	1. Знакомство. Введение в мир психологии.

	<p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать осознанию позиции школьника; - способствовать формированию дружеских отношений в классе; - развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях. 	<p>2. Как зовут ребят моего класса.</p> <p>3. Зачем мне нужно ходить в школу.</p> <p>4. Мой класс.</p> <p>5. Какие ребята в моем классе.</p> <p>6. Мои друзья в классе.</p> <p>7. Мои друзья в классе (продолжение)</p> <p>8. Мои друзья в классе (продолжение)</p> <p>9. Мои успехи в школе.</p> <p>10. Моя «учебная сила».</p>
2.	<p>Мои чувства.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева; - обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; - помочь детям осознать относительность оценки чувств; - способствовать снижению уровня страхов. 	<p>11. Радость. Что такое мимика.</p> <p>12. Радость. Как ее доставить другому человеку.</p> <p>13. Жесты.</p> <p>14. Радость можно передать прикосновением.</p> <p>15. Радость можно подарить взглядом.</p> <p>16. Грусть.</p> <p>17. Страх.</p> <p>18. Страх, его относительность.</p> <p>19. Как справиться со страхом.</p> <p>20. Страх и как его преодолеть.</p> <p>21. Гнев. С какими чувствами он дружит?</p> <p>22. Может ли гнев принести пользу?</p> <p>23. Обида.</p> <p>24. Разные чувства.</p> <p>25. Итоговое.</p>

Календарно-тематическое планирование занятий

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата
1 Раздел: «Я – школьник».				
1	Знакомство.	1	Игровая Познавательная	

			Проблемно-ценностное общение	
2	Как зовут ребят моего класса.	1	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	
3-4	Зачем мне нужно ходить в школу.	2	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	
5	Я в школе.	1	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	
6-7	Мой класс.	2	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	
8-9	Какие ребята в моем классе.	2	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	
10-13	Мои друзья в классе.	4	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	
14-15	Мои успехи в школе.	2	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение трудовая	
16-17	Моя «учебная сила».	2	Игровая Познавательная трудовая	
Раздел: «Мои чувства»				
18	Радость. Что такое мимика.	1	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	
19	Радость. Как ее доставить другому человеку.	1	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение трудовая	
20	Жесты.	1	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	
21-22	Радость можно передать прикосновением, взглядом.	2	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	
23	Грусть.	1	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	
24	Страх.	1	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	
25	Страх, его относительность.	1	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	
26	Как справиться со страхом.	1	Игровая Познавательная	

			Проблемно-ценностное общение	
27	Страх и как его преодолеть.	1	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	
28	Гнев. С какими чувствами он дружит.	1	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	
29	Может ли гнев принести пользу.	1	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	
30	Обида.	1	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	
31-32	Разные чувства.	2	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	
33	Итоговое занятие.	1	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Список дополнительной литературы

- Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
- Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: Инноватор, 1997.
- Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
- Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. Ясюкова Л.А., С-Петербург, «Речь» 2003г.
- Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
- Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
- Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.

2. Интернет-ресурсы

- газета «1 сентября»: www.festival.1september.ru
- единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
- презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info>
- образовательный портал «Учёба»: <http://uroki.ru>