

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский муниципальный район
МАОУ Каскаринская СОШ

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
_____ Бушманова Т.В.
№ протокола 1
«29» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
_____ Баймуратова Л.М.
«29» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет
Учебный год
Класс

Систематизация исторических знаний (предметный курс)
2026-2027
для обучающихся 11 класса

Учитель: Кирсанов Д.С.

с. Каскара, 2026 год

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа Предметному курсу «Систематизация исторических знаний» для 11 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 13.07 2021);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847);
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 22.02.2024 г. № 77330;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 №159 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35850), вступил в силу с 1 сентября 2016 г.;
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2025 года);
9. Учебного плана МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденного на педсовете, протокол №12 от 27.06.2026 г., приказом № 432 от 29.06.2026 г. и согласованного Управляющим Советом школы 29.06.2026 г. (протокол № 10);
10. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного на педсовете, протокол №1 от 29.08.2025г., приказом №637 от 29.08.2025г. и согласованного Управляющим Советом МАОУ Каскаринской СОШ 29.08.2025 г. (протокол №10)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТНОГО КУРСА «Систематизация исторических знаний»

Программа предметного курса «систематизация исторических знаний» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа Программа предметного курса «систематизация исторических знаний» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предметного курса «систематизация исторических знаний», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место Программа предметного курса «систематизация исторических знаний» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цель курса:

Сформировать у обучающихся целостное, многоаспектное и критически осмысленное представление об историческом процессе, способствующее пониманию закономерностей развития человечества, анализу современных глобальных вызовов и формированию активной гражданской позиции.

Содержание курса.

Тема №1. Введение в курс. Актуальность и структура курса. Значение изучения русской истории. Связь местной истории и истории страны. Вводное тестирование. Темы итоговых творческих работ. Правила для сдающих единый государственный экзамен

Тема №2. Начало Руси. Русь в 9 - 12 вв. Происхождение славян. Первые русские князья. Крещение Руси. Правление Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Русские княжества 12 - 13 вв.

Тема №3. Русь в 13 - 15 вв. Татаро-монгольское нашествие, вторжения крестоносцев. Александр Невский. Москва - центр объединения русских земель. Дмитрий Донской. Образование единого государства. Иван III.

Тема №4. Россия в 16 - 17 вв. Правление Ивана IV. Смутное время. Первые Романовы. Внешняя политика России 16 - 17 вв. Культура и быт 16 - 17 вв.

Тема №5. Россия в 18 в. Эпоха Петра I. Дворцовые перевороты. Екатерина II. Хозяйство России 18 в. Культура 18 в. Внешняя политика России 18 в.

Тема №6. Россия в первой половине 19 в. Правления Павла I и Александра I. Отечественная война 1812 г. движение декабристов. Империя Николая I. Крымская война. «Золотой век» русской культуры.

Тема №7. Россия во второй половине 19 в. Александр II. Либеральные реформы 60 - 70 гг. 19 в. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Александр III. Россия в конце 19 в. Культура второй половины 19 в.

Тема №8. Российская империя накануне Первой мировой войны. Россия на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. Культура России в конце XIX — начале XX в.

Тема №9 Россия в годы революций и Гражданской войны. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Революционно-демократические преобразования. Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг

Тема №10. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. Советская Россия в 1920-е г.НЭП. Образование СССР. Коллективизация. Индустриализация. Культурная революция Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Тема №11. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Начальный период Великой Отечественной войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Причины, цена и значение Великой Победы.

Тема №12. Советский Союз в 1945-1964 гг. и 1964 -1981 г.г. Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Реформы Н.С. Хрущева. Приход к власти Л.И. Брежнева. Политика и экономика: от реформ - к «застою». Противоречия политики разрядки. Достижения культуры.

Тема №13. Россия в эпоху Перестройки и на рубеже XX – XXI вв. М.С. Горбачев. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и демократии в СССР. Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Распад СССР. Б.Н. Ельцин. Курс реформ и политический кризис 1993 г. Конституция 1993г. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Новая стратегия экономического развития страны. Внешняя политика демократической России. СНГ. Духовная жизнь России к началу XXI в

Тема №14. Итоги курса. Подведение итогов курса. Итоговое тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории.

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую

информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема	Часы	Формы работы: отработка заданий ЕГЭ разной сложности
1	Тема №1. Введение. Общие сведения об экзаменационной работе по истории	1	Тематический обзор материала периода. Работа с терминологией и периодизацией. Отработка навыка установления соответствия между рядами информации, хронологической последовательности и классификации фактов Работа с документами по периоду – отработка навыка анализа исторического документа Отработка заданий по предоставлению общей характеристики и систематизации исторического материала
2	Тема №1. Правила для сдающих ЕГЭ Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по истории.	1	
3-4	Тема №2. Начало Руси. Русь в 9 - 12 вв.	2	
5-6	Тема №3. Русь в 13 - 15 вв.	2	

7-8	Тема № 4. Россия в 16 - 17 вв.	2	Отработка навыка по оценке исторического события и выявлению различных версий развития исторических событий и их последствий
9-10	Тема №5. Россия в 18 в.	2	
11-12	Тема №6. Россия в первой половине 19 в.	2	
13-14	Тема №7. Россия во второй половине 19 в.	2	
15-16	Тема №8. Российская империя накануне Первой мировой войны	2	
17-18	Тема №9. Россия в годы революций и Гражданской войны	2	
19-20	Тема №10. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. Советская Россия в 1920-е г.	2	
21-22	Тема №11. Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	2	
23-24	Тема №12. Советский Союз в 1945-1964 гг. и 1964 -1981 г.г.	2	
25-26	Тема №14. Россия в эпоху Перестройки и на рубеже XX – XXI вв.	2	
27-34	Тема №15. Итоги курса.	8	Выполнение тематического тестирования со всеми отработанными типами заданий