УТВЕРЖДЕНА
Управляющим советом
Протокол заседания
от 30.08.2018 года №12
Педагогическим советом
Протокола заседания
от 30.08.2018 года № 1
приказ № 358 от 30.08.2018г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
Каскаринской средней общеобразовательной школы
Тюменского муниципального района
на 2018-2022 годы

с. Каскара
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы ……..3

I. ***Характеристика школы и принципов ее образовательной политики…….....4-6***

II. ***Аналитическое обоснование программы……..... 6-10***
2.1. Образовательные потребности учащихся и их родителей, социальный заказ (Результаты социологического исследования в школе). Основные проблемы образовательного учреждения, на решение каких противоречий ориентирована программа……6-8
2.2. Общая характеристика образовательного учреждения и его социума (оценка состояния педагогического процесса и наличия условий для его развития)……..8-10

III. ***Приоритетные направления развития (обновления) образования в перспективе…..10-12***
3.1 Ведущие концептуальные подходы к развитию образования в учреждении…….10-11
3.2 Приоритеты в деятельности педагогического и ученического коллективов школы……..11-12

IV. ***Характеристика специфики содержания образования……12-16***
4.1 Виды новых образовательных программ, реализуемых в школе. Обоснование коррекции учебного плана……12-14
4.2 Изменения в системе дополнительного образования школьников……...14-15
4.3 Учебный план школы. Учебно-методическое обеспечение его вариативной части……15-16

V. ***Характеристика особенностей организации педагогического процесса в школе……..16-18***
5.1 Режим функционирования школы……17
5.2 Системы обучения, вновь вводимые в педагогический процесс школы……..17
5.3 Приоритетные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса на разных ступенях обучения……..17-18

VI. ***Мониторинг школьного образования (система отслеживания результатов выполнения программы)……18-20***
6.1 Новое в системе оценки, контроля и учета знаний школьников……..18-20
6.2 Система образовательного контроля……....20

VII. ***Управление реализацией программы……...20-22***
7.1 Организационно-педагогические меры по осуществлению образовательной программы….20
7.2 Кадровое и методическое обеспечение выполнения программы……..…21
7.3 Материально-финансовые условия обеспечения программы……..21-22
7.4. Демократизации образования……...22

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Каскаринской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района
Нормативно-правовая база программы	- Конституция Российской Федерации - Конвенция о правах ребенка. - Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783. - Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО - Устав МАОУ Каскаринской СОШ
Заказчик программы	Управляющий совет МАОУ Каскаринской СОШ
Разработчики программы	Администрация МАОУ Каскаринской СОШ
Сроки реализации программы	2018-2022 годы
Контроль за исполнением программы	Управляющий совет МАОУ Каскаринской СОШ
Цель программы	Организация образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и социальным заказом.
Важнейшие индикативные показатели	1.Осознание значимости образования всеми участниками образовательного процесса. 2.Повышение уровня удовлетворенности школой 3.Активное использование новых технологий и форм обучения 4.Повышение рейтинга школы. 5.Формирование системы школьного самоуправления. 6. Повышение рейтинга профессий агротехнологического профиля среди школьников.
Особенности программы	1. *Научность.* 2. *Конкретность*. 3. *Мобильность и вариативность*. 4. *Целостность.* 5. *Социальность*.
Ожидаемые результаты	1. Внедрение новых образовательных технологий. 2. Непрерывность начального, основного, среднего (полного) и дополнительного образования. 3. Интеграция среднего (полного) и профессионального образования. 4. Моделирование школьно-сельского сообщества в условиях агрошколы. 5. Повышение качества образования. 6. Повышение конкуретноспособности выпускников школы на рынке труда. 7. Обеспечение рынка труда села кадрами агротехнологического профиля.

Сроки и этапы реализации программы:

Реализация программы рассчитана на период с сентября 2018 г. по сентябрь 2022г.г.

Первый этап (2017-2018г.г.) выполнения программы направлено на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование». В этот год начнется разработка и реализация проектов и программы. Особое внимание будет уделено повышению квалификации педагогов образовательных учреждений.

Основной этап (2018-2021г.г.) направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды. Оценка хода реализации программы и ее коррекция.

Обобщающий этап (2021-2022г.г.) предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Управление программой: Корректировка программы осуществляется Управляющим советом школы, педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется председателем УС школы, директором и заместителями директора школы.

Раздел I. *Характеристика школы и принципов ее образовательной политики.*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Каскаринская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района основана в 1968 году, как Каскаринская средняя школа. В 1993 году школе присваивается номер - №1. В 2013 году с присоединением МАОУ Каскаринской СОШ №2, школа получила название МАОУ Каскаринская СОШ.

В настоящий момент контингент обучающихся состоит из села Каскара, деревни Вилижаны, ИЖС «Каскара, поселка Новотуринской и прилегающих СНТ. Подвоз осуществляется школьным автотранспортом.

С 2007-2008 учебного года школа переведена в разряд базовых, удовлетворяющей потребности и возможности обучения всех детей близлежащих сел Тобольского тракта.

С февраля 2013 года Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Каскаринская средняя общеобразовательная школа №1 реорганизована путем присоединения к ней МАОУ Каскаринской СОШ №2.

С марта 2016 года школа имеет филиал в д.Янтык (Филиал МАОУ Каскаринской СОШ «Янтыковская СОШ»).

В структуре филиала образовательного учреждения функционирует дошкольная группа.

С 2009 года школа ежегодно заключает договоры сотрудничества с учреждениями культуры и спорта и образования Тюменского района (ДЮСШ Тюменского муниципального района, КОДЦ «Юность» села Каскара, МАО ФОЦ «Юность» села Каскара, МАДОУ «Золотой Петушок», сельской библиотекой, ДШИ «Ритм»).

Более 15 лет МАОУ Каскаринская СОШ сотрудничает с Тюменской государственной сельско- хозяйственной академией в рамках подготовки обучающихся к поступлению в данный Вуз.

С 2013 года школа реализует агротехнологический профиль обучения на старшей ступени обучения в целях обеспечения в ОУ дополнительной (углубленной) подготовки по отдельным областям (предметам) в соответствии с распоряжением Правительства Тюменской области №2162-рп от 22.10.2012г. «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей».

На сегодняшний день в образовательном учреждении созданы достаточно комфортные условия для полноценного обучения и воспитания детей:

- обеспечены обязательность начального общего и основного общего образования, а также доступность среднего общего образования;
- достаточен уровень работы с одаренными детьми, они обеспечены необходимой педагогической поддержкой, информационной средой и учебным оборудованием;
- постоянно совершенствуется образовательный процесс;
- расширяется сеть дополнительного образования;

- все обучающиеся школы обеспечены полноценным горячим питанием;
- укрепляется материально-техническая база образовательного учреждения.

На начало 2017 года в школе 46 классов, в которых обучается 1184 обучающихся.

В школе 60 учебных кабинета, три спортивных зала, четыре кабинета технологии. Есть столовая с горячим питанием и актовый зал.

Общее количество компьютеров – 107, в т.ч. используются в учебном процессе – 96, в компьютерном классе – 10 и 16. Принтеры – 16. Аппараты для ксерокопирования – 4. Сканеры – 8. Интерактивные доски – 30. Проекторы – 33. Есть подключение к сети Интернет.

Школа стабильно функционирует, проблем с наполняемостью классов в школе нет (средняя наполняемость классов 24,3).

В основу образовательной политики МАОУ Каскаринской СОШ положены следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъективность образовательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие и продуктивно – творческое индивидуально – неповторимого потенциала личности.

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития села, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

3. Принцип гуманности, предполагающий

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам края;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
- создание действенной социально – педагогической и психологической помощи школьникам.

4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности в системе обучения и воспитания через:

- создание отношение в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- разработку и внедрение в школе ученического самоуправления, правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенной передачей полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;

- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

5. Принцип научности, предполагающий:

- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в школьный компонент предметов и курсов агротехнологической направленности;
- создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. Принцип природосообразности предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

7. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации, социального партнерства.

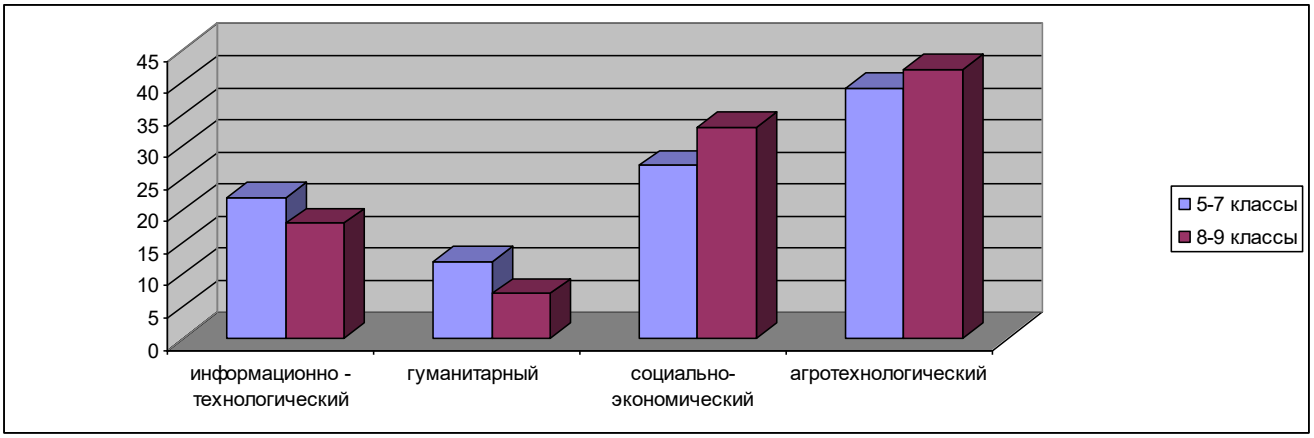
Раздел II. *Аналитическое обоснование программы.*

2.1. Образовательные потребности учащихся и их родителей, социальный заказ. (Результаты социологического исследования в школе). Основные проблемы образовательного учреждения, на решение каких противоречий ориентирована программа.

Ежегодно МАОУ Каскаринская СОШ проводит диагностико – прогностическую работу, в том числе анкетирование учащихся, родителей с целью выявления образовательных потребностей, а с 2007 года и для определения спроса на предпрофильное и профильное обучение.

Анализ социологического исследования в школе обусловил открытие в образовательном учреждении профильных групп разной направленности: информационно- технологического с 2009г, социально-экономического с 2010 годах, естественно-научный с 2016г, агротехнологического профиля обучения на старшей ступени обучения с 2013г.

Обработка данных по 5-7 классам показала, что преобладает количество обучающихся, выбирающих в качестве любимого, наиболее привлекательного предмета биологию, физику. В 8-9 классах наиболее привлекательными для детей являются агротехнологический, инженерный, социально - экономический профили обучения.



Однако необходимо отметить, что анализ анкет показал:

- область, с которой дети хотели бы связать свою будущую профессию и выбранный профиль обучения часто не совпадают;
- уровень социальной зрелости старшеклассников и их родителей;
- проблемы, связанные с выбором профессии (у многих школьников выбор является традиционным, не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями самого

ребенка, недостаточны знания выпускников и их родителей о рынке труда и востребованных профессиях).

Обучающиеся школы 16 лет посещают курсы при ТГСХА организованные на базе школы и выбирают данный Вуз для поступления.

Также ученики школы продолжили обучение и в Уральской государственной сельскохозяйственной академии и в Российском аграрном университете им. К.А. Тимирязева.

Обучающиеся школы традиционно выбирают для прохождения государственной итоговой аттестации предметы естественно – математического цикла и показывают неплохие результаты.

Учебный год	2014 – 2015			2015 – 2016			2016 – 2017		
Предметы	Школьные показатели	Районные показатели	Областные показатели	Школьные показатели	Районные показатели	Областные показатели	Школьные показатели	Районные показатели	Областные показатели
Химия	-	-	-	67		61,3	46,7		60,7
Физика	51,5	52	53,3	48,3	45,7	51,7	40,9	40,6	45,2
Биология	51	55,3	56,2	77	52,9	56,2	46,4	52,3	53,6

Правильность выбора для реализации агротехнологического направления обучения подтверждает и анализ рынка труда в муниципалитете и опрос работодателей села Каскара (АФ «Каскара», ОАО «Тюменский бройлер»). Ежегодно обучающиеся школы поступают в сельскохозяйственные Вузы на целевые бюджетные места от градообразующих предприятий.

Ни в коем случае ребенок не рассматривается как средство реализации социального заказа общества. Но учить выбору профессии, овладевать знаниями, необходимыми для выстраивания реалистичных жизненных планов, школа обязана.

Реализация образовательных потребностей обучающихся, их родителей и рынка труда региона не возможна без решения проблем и противоречий образовательного учреждения:

1. В области содержания и технологий образования:

- многообразие видов деятельности (элективные курсы, дополнительное образование, внеурочная творческая и развивающая деятельность, социально ориентированные акции и программы и др.), в которые включен ребенок, не охватывается традиционными критериями качества образования, существующими формами аттестации и контроля, они не всегда сочетаются с классно-урочной формой организации обучения и в некоторой степени способствуют возрастанию учебной нагрузки детей из-за неэффективности тьюторского сопровождения;
- содержание и организационные формы, в рамках которых осуществляется образование детей (образовательное учреждение, классно-урочная система, единый стандарт содержания обучения и т.д.), не отвечают принципам индивидуализации, академической и профессиональной мобильности, процессам социализации молодого поколения;
- нерациональное применение информационных технологий обучения, недостаточное использование здоровьесберегающих технологий неблагоприятным образом сказываются на состоянии здоровья обучающихся;
- отсутствие единой содержательной основы дополнительного образования, преемственности и интеграции содержания основных, дополнительных и профессиональных образовательных программ приводит к тому, что работа распадается на отдельные фрагменты, когда содержание и формы образования не отражают особенностей школы, а ценность профессионального и дополнительного образования не осознается.

2. В области организационно-экономических отношений, деятельности школы на рынке образовательных услуг и инновационных моделей:

- требуется ремонт зданий школы;
- изношена значительная часть оборудования (в том числе и в мастерских);

- выделяемых средств из муниципального бюджета и собственных привлеченных средств школы в сегодняшних условиях недостаточно.

3. В области управления образовательным учреждением:

- Быстрые темпы развития школы за последние три года привели к необходимости изменения структуры и функций управления, которые не соответствуют проектному способу развития образовательного учреждения, меняющимся стандартам образовательного процесса, расширению партнерских связей, сетевым формам организации деятельности школы. В ближайшие три года необходимо провести изменения в системе управления в целях повышения ее мобильности и эффективности работы образовательного учреждения.
- Недостаточно развиты механизмы привлечения общественных и профессиональных организаций к решению вопросов формирования и реализации образовательных программ.

Для преодоления указанных противоречий необходимо совершенствовать существующие и создавать новых эффективных механизмов, ориентированных на социально-экономические потребности региона и обеспечение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

2.2. Общая характеристика образовательного учреждения и его социума (оценка состояния педагогического процесса и наличия условий для его развития).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Каскаринская средняя общеобразовательная школа расположена в Тюменском районе Тюменской области, на территории Каскаринского МО в 19 км от областного центра.

Тюменский район – агропромышленный. На территории района работают 20 крупнотоварных сельскохозяйственных предприятий, 150 крестьянско-фермерских хозяйств. Таким образом, потребность в кадрах сельскохозяйственного профиля существует и будет увеличиваться.

Характеризуя социум образовательного учреждения, необходимо отметить также, что наблюдается низкий и средний материальный уровень родителей обучающихся. Это подтверждается социальным составом родителей: 48% составляют рабочие; 15 %- безработных, инвалидов, пенсионеров. Малообеспеченных детей - 78, что составляет 12 % учащихся школы. Образовательный уровень родителей также невысок: только 28% имеют высшее образование; 46,3% - среднее – специальное, остальные имеют среднее и неполное среднее образование. Поэтому многие родители ограничивают свои обязанности заботой лишь о материальном обеспечении детей и смотрят на школу не как на средство развития, образования и воспитания детей, а как на удобное и безопасное заведение, где можно продержать ребенка до совершеннолетия. Такая позиция родителей препятствует эффективности образовательного процесса, отрицательно сказывается на качестве знаний.

Однако, общеобразовательная школа обеспечивает современное качество подготовки обучающихся, что подтверждает анализ проведенных мониторингов знаний учеников и итоговой государственной аттестации выпускников, ежегодные победы детей на конкурсах и олимпиадах различных уровней проведения, высокий процент поступления в средние и высшие профессиональные учебные заведения.

МАОУ Каскаринская СОШ реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также обеспечила расширенный спектр образовательных услуг и образовательных программ для различных категорий обучаемых: профильные классы (социально – экономического, естественно-научного, технологического, агротехнологического), предпрофильное обучение, индивидуальное обучение на дому больных детей, дошкольное обучение, обучение по адаптированным образовательным программам для детей с разными заболеваниями и уровнем развития.

Средняя наполняемость классов – 24 ученика.

Учащиеся образовательного учреждения:

- участвуют в районных, региональных и российских соревнованиях;
- успешно выступают на олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивается силами психолога базовой школы и учителями-предметниками, классными руководителями прошедшими повышение квалификации.

На базе образовательного учреждения в летнее время работает оздоровительный лагерь, детские площадки.

Образовательное учреждение имеет сложившееся социальное партнерство:

- с 1996 года школа сотрудничает с ТГСХА по проведению подготовительных курсов для поступления в Вуз;
- в рамках профориентационной работы школа тесно взаимодействует с предприятиями Каскаринского МО: ОАО «Тюменской бройлер», АФ «Каскара»;
- с 2011 года осуществляется взаимодействие с центром «Поколение» по профориентации и самоопределению.

В целях реализации профильного обучения образовательным учреждением внесены дополнения к Уставу школы, разработано положение о профильных классах и группах, положение о приемной комиссии по комплектованию профильных классов в муниципальном общеобразовательном учреждении, учебный план профильного обучения, программы профильных предметов и элективных курсов, положение о промежуточной аттестации, заключены договора, регулирующие участие школы в сетевом сотрудничестве.

Ежегодно образовательное учреждение изучает мнения участников образовательного процесса:

- о степени удовлетворенности родителей и обучающихся учебным и воспитательным процессами;
- о работе системы дополнительного образования;
- об инновационной деятельности, связанной с обучением.

Анализ результатов анкетирования позволяет констатировать о высоком уровне удовлетворенности работой образовательного учреждения. В школе не было случаев переводов учащихся в другие школы из-за неудовлетворенности учебным процессом в ОУ, отношением в коллективе.

О выводах, сделанных в результате сбора мнений, сообщаем родителям и другим заинтересованным лицам на классных и общешкольных родительских собраниях, заседаниях управляющего совета, совместных мероприятиях, Днях открытых дверей.

Таким образом, образовательное учреждение обладает всеми условиями для развития, моделирования школьно-сельского сообщества в условиях агротехнологического направления, повышения качества образовательного процесса.

Раздел III. ***Приоритетные направления развития (обновления) образования в перспективе.***

3.1 Ведущие концептуальные подходы к развитию образования в учреждении.

Муниципальному автономному общеобразовательному учреждению Каскаринской средней общеобразовательной школе Тюменского муниципального района присущи: бережное сохранение культуры и традиций, практико-ориентированное содержание образования, создание благоприятных условий для кооперации усилий общественности, субъектов хозяйствования села, сельской администрации, семьи и школы по вопросам организации образовательного процесса.

Главным подходом к развитию образования в образовательном учреждении следует признать включение в процесс его организации местного сообщества. Именно соорганизация позволит представителям сообщества путем реального включения в организацию образовательного процесса и участия в складывании единого, социально-образовательного пространства получить не только иное качество образования своих детей, но и иное качество жизни местного социума, а образовательному учреждению стать «инициатором» социокультурного взаимодействия и социального партнерства.

Основная миссия школы с агротехнологическим профилем — воспитание ученика, способного к добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности в сельском хозяйстве с заботливым, бережным отношением к земле, технике, окружающей природе местного социума.

Объединение интересов власти, местного сообщества и образования возможно при взаимном понимании того, что введение агротехнологического профиля есть фактор сохранения и развития сельского производства, жизни на селе, что только сохранив сельскую школу, можно сохранить и село! Именно поэтому социальный аспект деятельности образовательного учреждения по привлечению всего социального окружения к организации образовательного процесса становится приоритетным. Информировать, пропагандировать идеи модернизации сельской школы в той среде, от которой зависит создание условий для ее нормального функционирования и развития, инициировать, рекламировать, мотивировать местное сообщество на координацию усилий по созданию и развитию школьно-сельского сообщества – вот основные задачи образовательного учреждения.

Еще одним важным подходом к решению проблем модернизации образования в МАОУ Каскаринской СОШ является освоение метода проектирования как на уровне организации образовательного процесса школы (т.е. проектирование деятельности обучающихся, педагогических работников в рамках образовательного процесса на основе проблемной проектной технологии, а также на основе деятельностного подхода), так и на уровне совместного «внешнего» проектирования с разными субъектами школьно-сельского сообщества (т.е. проектирование социально-образовательных ситуаций для решения проблем села на принципах социального партнерства).

Овладение проектной деятельностью позволяет:

- руководителю образовательного учреждения совершенствовать свой управленческий профессионализм и начать обучение педагогов умению самостоятельно проектировать и решать собственные профессиональные задачи;
- учителю расширить сферу своих профессиональных знаний и умений, не замыкаться в узкопредметном поле, а выходить на меж- и надпредметное содержание педагогической деятельности, выстраивать индивидуальные траектории образования учеников и собственного профессионального роста;
- ученикам почувствовать себя включенными в сообщество взрослых профессионалов (причем не только учителей) при работе над социальными и образовательными проектами;
- местному сообществу участвовать в создании образовательного пространства, «строить судьбу» выпускников школы, а значит и своего села.

Разработка и реализация школой совместных с субъектами школьно-сельского сообщества проектов позволяет менять их отношение к образованию и иметь общее поле взаимодействия. Именно в этом проявляется основной положительный эффект двух вышеприведенных подходов к процессу развития образовательного учреждения на селе.

Третий подход заключается в учете местной специфики при обновлении содержания общего образования.

Особенно это важно для организации образовательного процесса на 2 и 3 ступенях обучения. Для обеспечения полноценного характера базового образования должны быть усилены информатизация и профилизация процесса обучения.

3.2 Приоритеты в деятельности педагогического и ученического коллективов школы.

Реализация образовательной программы образовательного учреждения осуществляется в следующих областях деятельности:

- *образовательной сфере* - создание условий и механизмов для повышения качества образования на основе компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования, учета запросов рынка труда региона. В дополнительном образовании детей и молодёжи - создание условий для получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной

социализации в условиях села. Развитие предпрофильного и профильного образования. Сохранение в учебных планах образовательной области «Технология». Обеспечение профильной ориентации школьников по всему спектру профессий, востребованных в нашем экономическом регионе, удовлетворение многообразных познавательных интересов школьников. Внедрение совместных программ с СПО и ВПО. Сохранение курсов, поддерживающих обучающихся разного образовательного уровня, здоровья и мотивации. Организация работы профильных классов преимущественно агротехнологического профиля обучения;

- *в сфере кадровой политики* - формирование стратегических преимуществ образовательного учреждения путем удовлетворения потребностей школы в компетентных, высокомотивированных специалистах, привлечения специалистов социальных партнеров школы. Расширение сферы дистанционного обучения обучающихся по различным предметным направлениям. Внедрение в практику работы информационно-коммуникативных технологий обучения;

- *в сфере укрепления материально-технической базы* - оптимальная, с точки зрения образовательного эффекта, работа по реализации нового образовательного стандарта в части условий обучения, сохранение и развитие материально- технической базы школы и эффективное целевое ее использование;

- *в сфере психологической поддержки* - создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса как условия формирования и развития человеческого ресурса образовательного учреждения, повышения качества и объема психологических услуг, предоставляемых населению, повышения психологической безопасности граждан;

- *в сфере информатизации образовательной среды*:

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся;

- планирование и размещение ресурсов, контроль выполнения планов, создание цифровых портфолио, информирование родителей и сообщества и прозрачность школы;

- *в сфере духовно-нравственного, гражданского воспитания и правового просвещения* - воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина, с четко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию;

- *в работе с одарёнными детьми* - обеспечение благоприятных условий для создания в школе единой системы выявления, развития и поддержки одаренных детей;

- *в сфере развития социального партнерства* – развитие сети социальных партнеров, консолидация возможностей всех социальных партнеров, увеличение системного эффекта за счет взаимодействия их потенциалов, подчинение интересов партнеров целям совершенствования системы образования, повышение роли семьи в образовательном процессе;

- *в сфере совершенствования воспитательной системы и системы дополнительного образования* – совершенствование нравственно - патриотического и трудового воспитания, профориентационной работы, активное и разностороннее приобщение детей к истинной культуре, развитие художественно-эстетического вкуса;

- *в сфере развития ученического самоуправления* - разработка программы обучения ребят коллективно-организаторской деятельности;

- *в сфере сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса*- проведение физкультминуток на уроке, организация полноценного горячего питания, подбор мебели, организация работы спортивных секций;

- *в сфере управления образовательным учреждением и образовательным процессом* - совершенствование системы управления школой.

Раздел IV. *Характеристика специфики содержания образования.*

4.1 Виды новых образовательных программ, реализуемых в школе. Обоснование коррекции учебного плана.

Основная проблема образовательного учреждения - разрыв между содержанием образования, образовательными технологиями, структурой образовательного процесса, уровнем кадрового потенциала и задачами экономики.

Для преодоления указанного противоречия учебный план образовательного учреждения корректировался.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Уроки физической культуры в объеме 3-х часов недельной нагрузки по комплексной программе для 1-11 классов общеобразовательных школ под редакцией В.И. Ляха, в 1а,2а классах по системе развивающего обучения Л.В. Занкова по программе В.Н.Шаулина ориентированы на совершенствование системы здоровьесберегающих технологий и укрепление здоровья обучающихся.

Начальное общее образование

Учебный план определяет объем учебной нагрузки, распределение часов по предметам.

Обучение в 1 и 2 классах организовано по системе Л.В. Занкова (3а, 4а классы) и по УМК «Начальная школа XXI века», в остальных классах по программе «Школа России».

План внеурочной деятельности направлен на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащихся, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня (предусматривается динамическая пауза – 45 минут).

Внеурочная деятельность организована по корпоративно-межведомственной модели по 6 направлениям. Количество часов варьировано с учетом возраста, интересов, состояния здоровья, запросов ребенка и семьи, имеющейся социальной инфраструктуры, при этом соблюдено общее количество часов внеаудиторной нагрузки на одного учащегося в неделю.

С целью воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России в инвариантную часть учебного плана для 4 класса введен комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по модулю «Основы светской этики» за счет изменения количества часов на литературное чтение. Образовательные возможности курса ОРКСЭ способствуют закреплению полученных на уроках литературного чтения умений работы с текстом различных жанров, отработке всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма, совершенствованию навыков чтения.

В 3-4 классах предмет «Информатика и информационно-коммуникативные технологии» направлен на обеспечение компьютерной грамотности и изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)» в количестве 20-25 часов (за два года обучения, по учебно-методическому комплексу Матвеевой Н.В., Челак Е.Н., Конопатовой Н.К. и др. «Информатика и ИКТ»).

В интегрированном учебном предмете «Окружающий мир» предусмотрено изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности и изучение обучающимися региональных особенностей преподаванием отдельных тем краеведческой направленности в форме интегрированных модулей в предметах «Окружающий мир», «Литературное чтение».

Основное общее образование

Изучение обучающимися региональных особенностей осуществляется преподаванием отдельных тем краеведческой направленности в предметах «Биология», «Литература», «География», «История», а также вопросов энергосбережения в соответствующих учебных предметах федерального компонента («Технология», «Физика») в количестве 10% от часов отводимых на преподавание предмета.

С позиции повышения качества образования в рамках преподавания других общеобразовательных предметов в инвариантной части учебного плана в календарно – тематическое планирование педагогов включены уроки с использованием информационных технологий в 5 - 9 классах.

Профориентационная подготовка обучающихся 8-х классов осуществляется через предмет «Технология».

В рамках часов школьного компонента учебного плана в 9 классе введены предметные курсы и элективный курс «Мир профессий» с целью предпрофильного и профессионального самоопределения обучающихся.

Среднее (полное) общее образование

В целях достижения высокого качества образования часть часов вариативной части учебного плана в 10 и 11 классе распределяются на образовательные области «Филология» (русский язык – 1 час) и «Математика» (алгебра и начала анализа – 1 час).

На изучение предметных курсов по выбору обучающихся, направленных на расширение знаний и развитие учебных навыков по предметам, которые учащиеся планируют сдавать в ходе государственной (итоговой) аттестации на ступени среднего (полного) общего образования отводится 1 час.

Обучение учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». В соответствии с Инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего(полного) общего образования (п.33) для учащихся 10-х классов проводятся учебные сборы.

В 10-11 классе будет продолжено обучение по социально-экономическому профилю, технологическому и начато обучение по агротехнологическому профилю. В профильных классах обучение основывается на идее двухуровневого (базового и профильного) освоения государственного стандарта общего образования.

Так как количество детей, заявившихся на обучение по профилю недостаточно для открытия целого профильного класса, то базе школы будет реализовываться профильное обучение на основе внутригрупповых траекторий (3 группы: общеобразовательная, агротехнологическая и социально – экономическая). При совпадении количества часов выделенных на изучение базовых учебных предметов, обучающиеся 10 класса занимаются в одной группе, на профильных предметах – раздельно.

Определено количество часов, обеспечивающее изучение профильных предметов: «Математика», «Обществознание и право», «Экономика» по одному профилю «Физика», «Химия», «Биология» по другому. Один час отведен для предметных курсов с учётом приоритетов в содержании предметов выбранного профиля и востребованности при прохождении государственной (итоговой) аттестации. Остальные предметы федерального компонента вынесены в перечень базовых предметов.

4.2 Изменения в системе дополнительного образования школьников.

С учётом запросов и пожеланий учащихся и родителей в систему дополнительного образования введены: кружки: «Инфознайка», «Зажигай», «Радуга», «Умницы и умники», секции по теннису, волейболу для юношей и девушек разных возрастов.

Для развития и поддержания интереса агротехнологиской направленности детям предложены кружки: «Юный цветовод», «Юный эколог», «Цветоводство», «Юный натуралист», «Человек и природа», «Мир профессий», «Беседы о животных».

Разрабатываются интегрированные с предприятиями курсы кружков, включающих практическую работу на предприятии (в теплице) и экскурсии агротехнологической направленности.

В целом система дополнительного образования организована по следующим направлениям: художественно-эстетическому, социально-педагогическому, эколого-биологическому, научному, краеведческому, социально - экономическому, культурологическому, физкультурно-спортивном.

Организация системы дополнительного образования в школе осуществляется при взаимодействии с учреждениями культуры и дополнительного образования Каскаринского МО.

4.3 Учебный план школы. Учебно-методическое обеспечение его вариативной части.

Учебный план МАОУ Каскаринской СОШ разработан с учетом поэтапного введения федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и в соответствии с основными нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента образования и науки Тюменской области, с учетом санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в ОУ.

Задачи учебного плана:

1. Охватить всех обучающихся в возрасте от 6,6 до 18 лет общим образованием через различные формы получения образования.
2. Увеличить долю обучающихся, получающих образование с использованием инновационных технологий на всех ступенях обучения.
3. Выявить профессиональные интересы, склонности и определение реальных возможностей обучающихся основной школы путем внедрения элективных, предметных курсов.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающих технологий обучения и формировать у обучающихся ценностное отношение к своему здоровью.
5. Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы среднего (полного) общего образования, создать условия для дифференциации обучения старшеклассников и построения индивидуальных образовательных программ путем введения профильного обучения.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Начальное общее образование

Цель: осуществить постепенный переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты, обеспечить усвоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

Учебный план определяет объем учебной нагрузки, распределение часов по предметам.

План внеурочной деятельности направлен на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащихся, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня (предусматривается динамическая пауза – 45 минут).

В интегрированном учебном предмете «Окружающий мир» предусмотрено изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности и изучение обучающимися региональных особенностей преподаванием отдельных тем краеведческой направленности в форме интегрированных модулей в предметах «Окружающий мир», «Литературное чтение».

Основное общее образование

Цель: обеспечить реализацию государственных стандартов и прохождение образовательных программ по всем предметам, защитить обучающихся от перегрузок и сохранить их психическое и физическое здоровье, обеспечить преемственность образовательных программ между I и II ступенями обучения, формировать у обучающихся новые компетенции, которые необходимы в условиях широкого применения современных информационно-коммуникативных технологий.

Изучение обучающимися региональных особенностей осуществляется преподаванием отдельных тем краеведческой направленности в предметах «Биология», «Литература», «География», «История», а также вопросов энергосбережения в соответствующих учебных предметах федерального компонента («Технология», «Физика») в количестве 10% от часов отводимых на преподавание предмета.

С позиции повышения качества образования в рамках преподавания других общеобразовательных предметов в инвариантной части учебного плана в календарно – тематическое планирование педагогов включены уроки с использованием информационных технологий в 5 - 9 классах.

Профориентационная подготовка обучающихся 8-х классов осуществляется через предмет «Технология».

В рамках часов школьного компонента учебного плана в 9 классе введены предметные курсы и элективный курс «Мир профессий», «Механизация. Трактор», «Ландшафтный дизайн», «Животноводство», «Полеводство» с целью предпрофильного и профессионального самоопределения обучающихся.

Среднее (полное) общее образование

Цель: дать обязательный минимум содержания основных образовательных программ по всем предметам учебного плана, развить интерес к познанию и творческим способностям обучающихся, формировать навыки учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В целях достижения высокого качества образования часть часов вариативной части учебного плана в 10 и 11 классе распределяются на образовательные области «Филология» (русский язык – 1 час) и «Математика» (алгебра и начала анализа – 1 час).

На изучение предметных курсов по выбору обучающихся, направленных на расширение знаний и развитие учебных навыков по предметам, которые учащиеся планируют сдавать в ходе государственной (итоговой) аттестации на ступени среднего (полного) общего образования отводится 1 час.

Обучение учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». В соответствии с Инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего(полного) общего образования (п.33) для учащихся 10-х классов проводятся учебные сборы.

Профильное обучение организуется для школьников на основе запроса выпускников 9-х классов, подтвержденного перечнем предметов по выбору, сданных в качестве экзамена на государственной (итоговой) аттестации.

Обучение осуществляется по социально – экономическому профилю и агротехнологическому профилю.

Реализация интергрированного учебного плана для профильного параллельного обучения предполагает создание программно - методического обеспечения на основе межпредметных связей базовых дисциплин учебного плана общеобразовательного учреждения и учебного плана:

- исключение дублирования вопросов в программах смежных дисциплин;
- выработка единой интерпритации общих научных понятий, законов, теорий, преемственности в их раскрытии на различных этапах обучения в смежных дисциплинах;
- согласованность во времени изучения смежных дисциплин и использование возможностей предметов для теоретической и практической подготовки обучающихся к изучению других дисциплин;
- выявление и введение в содержание смежных дисциплин методологических вопросов, раскрывающих взаимосвязь и взаимообусловленность явлений, изучаемых по различным предметам и дисциплинам;
- разработка единых дидактических основ формирования у обучающихся умений, навыков и способов познавательной, информационно – коммуникативной и рефлексивной деятельности.

Целью работы учебно – консультационного пункта на 3 ступени обучения является способность получения среднего (полного) общего образования, дать обязательный минимум содержания основных образовательных программ по всем предметам для желающих по какой – либо причине не сумевшими это сделать ранее.

Использование учебно-методических комплектов

Учебно-методические комплекты сформированы на основе приказа Минобрнауки России от 27.12.2017 г. №2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных

(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/2018 учебный год».

Учтено сохранение концептуального единства, преемственность и завершённость выбранных учебно-методических линий, не допущено неоправданное расширение количества реализуемых учебно-методических комплектов.

Предполагаемые результаты от реализации учебного плана:

1. Выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» путем предоставления различных форм получения образования (на дому, по специальным коррекционным программам VII и VIII вида, общеобразовательные и профильные классы).
2. Увеличение доли обучающихся, получающих образование с использованием инновационных технологий на всех ступенях обучения.
3. Увеличение доли обучающихся, поступивших в учебные заведения по результатам единого государственного экзамена.
4. Повышение уровня обученности всех обучающихся, качества образования.
5. Повышение и укрепление здоровья обучающихся.
6. Индивидуализация образовательных программ в 9 - 11 классах путем расширенного изучения тех предметов, которые обучающиеся выбирают для сдачи на этапе государственной (итоговой) аттестации, и работа в режиме профильного обучения учащихся 11-ого класса.

Раздел V. *Характеристика особенностей организации педагогического процесса в школе.*

5.1 Режим функционирования школы.

Учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели, в одну смену. Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебных недели, для 2-11 классов – 34 недели. Учебный год начинается 1 сентября.

Режим работы 1 классов в соответствии с СанПин осуществляется в виде «ступенчатого» режима обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет 4 урока и 1 день - 5 уроков за счёт третьего часа физической культуры.

Во 2-11 классах продолжительность урока – 45 минут. По классно- кабинетной системе занимаются 1 - 5 классы. Предметы школьного компонента, не вмещающиеся в основное расписание уроков в 9 классах, выносятся на вторую половину дня. При организации дополнительных занятий предусмотрены динамические паузы (30-45 минут), используемые для активной двигательной деятельности.

Расписание занятий предусматривает перерывы между уроками продолжительностью 10 минут и четыре перемены по 20 минут.

Продолжительность каникул для обучающихся с очной, очно-заочной формами обучения школа устанавливает в течение года не менее 30 календарных дней, летних – не менее 10 недель.

5.2 Системы обучения, вновь вводимые в педагогический процесс школы.

Дошкольная подготовка включает в себя связь с дошкольными образовательными учебными заведениями, проведение занятий осуществляется по подготовке детей к обучению в школе по программе «Мозаика».

Обучение в предшкольной группе осуществляется по следующим образовательным модулям: социально-нравственное развитие (Ознакомление с окружающим миром), познавательное развитие (Развитие речи и ознакомление с художественной литературой,

Обучение грамоте, Подготовка к письму, Формирование математических представлений, Логика), эстетическое развитие (Изобразительная деятельность), физическое развитие и укрепление здоровья (Динамический час).

Первая ступень обучения (начальное общее образование) предполагает обучение по системе «Школа XXI века», дидактической системе Л.В.Занкова, начато обучение по УМК «Школа России».

На второй ступени обучения (основное общее образование) введена предпрофильная подготовка.

На третьей ступени обучения (среднее общее образование) осуществляется агротехнологическое и социально - технологическое профильное обучение.

5.3 Приоритетные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса на разных ступенях обучения.

Для каждой ступени обучения, в соответствии с возрастными особенностями, определены приоритетные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

На 1 ступени – классно-урочная система обучения, доминирование игровых форм и методов обучения, элементы проектно-исследовательской деятельности, олимпиады, конкурсы, участие в предметных неделях, соревнованиях, смотрах, кружки и секции дополнительного образования.

На 2 ступени – классно-урочная система обучения, игровые формы и методы обучения, организация проектно-исследовательской деятельности, олимпиады, конкурсы, участие в предметных неделях, соревнованиях, смотрах, предпрофильная подготовка путем введения элективных курсов (предметных, направленных на расширение, углубление и развитие специальных способностей и практических умений; расширенных, направленных на формирование положительной мотивации, ориентированы на обучающихся, имеющих низкий и средний уровень интеллектуальных способностей (индуктивный способ изложения), углубленных**,** направленных на развитие специальных способностей, ориентированных на обучающихся, имеющих высокий и средний уровень интеллектуальных способностей, обобщающих, направленных на развитие практических умений и специальных способностей (эксперименты в физике, экологические проекты), профориентацинной работы и практики, кружки и секции дополнительного образования, поездки, турпоходы.

3 ступень - классно-урочная, лекционно-семинарская, зачетная, проектная деятельность, олимпиады, конкурсы, участие в предметных неделях, соревнованиях, смотрах, профильное обучение по модели колледж – класс или проуниверситетский класс, участие в профориентацинной работе, организация практики и трудоустройство через центр занятости на предприятиях села, кружки и секции дополнительного образования, поездки, турпоходы, участие в деятельности детской организации, участие в органах самоуправления, в деятельности Управляющего совета школы. Основа модели профильного обучения состоит в организации единого образовательного пространства на основе интеграции содержания среднего (полного) общего и высшего профессионального образования.

Раздел VI. *Мониторинг школьного образования (система отслеживания результатов выполнения программы).*

6.1 Новое в системе оценки, контроля и учета знаний школьников.

Контроль знаний обучающихся является составной частью процесса обучения.

По определению контроль - это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения. От его правильной организации во многом зависят:

- эффективность управления учебно-воспитательным процессом;
- качество подготовки выпускника.

Проверка знаний обучающихся должна давать сведения не только о правильности или неправильности конечного результата выполненной деятельности, но и о ней самой:

соответствует ли форма действий данному этапу усвоения. Правильно поставленный контроль учебной деятельности учащихся позволяет учителю оценивать получаемые ими знания, умения и навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиться поставленных целей обучения. Все это в совокупности создает благоприятные условия для развития познавательных способностей учащихся и активизации их самостоятельной работы на занятиях.

Хорошо поставленный контроль позволяет учителю не только правильно оценить уровень усвоения учащимися изучаемого материала, но и увидеть собственные удачи и промахи.

Задача педагога – проверить не только знания, но и элементы практического усвоения учащимися нового материала.

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов учащихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения обучающихся в активную творческую деятельность.

Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения обучающимися учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой по предмету.

Во-вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением школьников приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле.

В-третьих, эта цель предполагает воспитание у обучающихся таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

Если перечисленные цели контроля знаний и умений реализовать, то можно говорить о том, что контроль выполняет следующие функции:

- контролирующую (выявление состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, изучение степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда, определение исходного уровня для дальнейшего овладения знаниями, умениями, навыками, изучение глубины и объема их усвоения, сравнение планируемого с действительными результатами, выявление эффективности используемых учителем методов, форм и средств обучения);

- обучающую (совершенствование знаний и умений, их систематизация, учащиеся проверяют и закрепляют изученный материал, они не только воспроизводят ранее изученный материал, но и применяют полученные знания и умения в новой ситуации);.

- диагностическую (получение информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях учащихся в овладении учебным материалом, о числе, характере ошибок);

- прогностическую (получение оснований для прогноза о ходе определенного отрезка учебного процесса: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения, навыки для усвоения последующей порции учебного материала. Результаты прогноза используются для создания модели дальнейшего поведения учащегося, допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные проблемы в системе приемов познавательной деятельности.

Прогноз помогает получить верные выводы для дальнейшего планирования и осуществления учебного процесса);

- развивающую (стимулирование познавательной активности учащихся, в развитии их творческих способностей);

- ориентирующую (получение информации о степени достижения цели обучения отдельными учащимися и группой в целом – насколько усвоен и как глубоко изучен учебный материал. Контроль ориентирует учащихся в их затруднениях и достижениях);

- воспитывающую (воспитание у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, аккуратности, честности).

Контроль должен быть:

- целенаправленным (четкое определение цели контроля),

- объективным (реальное отражение действительности),

- всесторонним (охват большого по содержанию проверяемого материала),

- регулярным (систематичность контроля),

- индивидуальным (оценка знаний, умений, навыков каждого обучающегося).

Процесс контроля знаний и умений учащихся связан с оценкой и отметкой.

Оценка – это процесс, действие (деятельность) оценивания, которое осуществляется человеком.

Отметка – результат этого процесса, его условно формальное выражение.

Для учителя оценка является результатом обработки той информации, которая поступает к нему в ходе обратной связи в системе учитель-ученик. Осуществляя обработку этой информации, учитель выставляет обучающемуся отметку, которая служит количественным выражением оценки.

Отметка фиксируется в документах, отражая уровень достижений учащихся.

Оценивание – это процесс измерения обученности, отметка – это результат обученности.

В основе оценивания один показатель – результативность. Результативность – выраженный в количественном значении результат обучающегося. Чтобы определить объективность выставления оценок, необходимо сравнить результативность с оценочным показателем.

Новая система оценки, контроля и учета знаний школьников должна давать возможность получать больший объем информации, а именно:

- о результативности выполнения работы;
- об объективности выставления оценок;
- о состоянии работы с «сильными» учащимися;
- об уровне реализации учебных возможностей обучающихся;
- о состоянии работы со слабоуспевающими учащимися;
- об индивидуальной результативности выполнения работы и уровне реализации учебных возможностей каждого ученика;
- о достоверности выставленной каждому ученику оценки;
- о наличии или отсутствии типичных оценок.

6.2 Система образовательного контроля.

В образовательном учреждении осуществляются следующие виды контроля:

- предварительный (определяет исходный уровень знаний, умений, навыков),
- текущий (позволяет регулярно управлять учебной деятельностью школьников и корректировать ее),
- промежуточный (периодический) (позволяет определить качество изучения учащимися учебного материала по разделам, темам предмета),
- итоговый (проверка конкретных результатов обучения, выявление степени овладения учащимися системой знаний, умений, навыков, полученных в процессе изучения отдельного предмета или ряда дисциплин).

Различаются устный и письменный контроль знаний, индивидуальный, фронтальный и комбинированный опросы.

Направленность системы внутришкольного управления на конечный результат предполагает новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу и процессу принятия управленческих решений.

Раздел VII. ***Управление реализацией программы.***

7.1 Организационно-педагогические меры по осуществлению образовательной программы.

Быстрые темпы развития школы за последние три года привели к необходимости изменения структуры и функций управления. Существующее штатное расписание, тарификация оплаты труда, требования к профессиональным квалификациям не соответствуют проектному способу развития, меняющимся стандартам образовательного процесса, расширении партнерских связей, рыночной ориентации, сетевым формам организации

деятельности школы. В ближайшие три года необходимо провести изменения в системе управления в целях повышения ее мобильности и эффективности работы образовательного учреждения:

1. Разработка системы повышения квалификации педагогических работников, в том числе внутришкольной.

2. Привлечение общественных и профессиональных организаций к решению вопросов формирования и реализации образовательных программ.

3. Разработка форм оценки качества образования, а также механизмов определения, поддержки и распространения лучших образцов инновационной, образовательной деятельности педагогов школы.

4. Разработка системы мониторинга инновационной деятельности.

5. Оптимальная расстановка кадров.

6. Внедрение информационных и коммуникативных технологий в образовательный процесс.

7. Формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группа.

8. Создание системы качественного внутришкольного контроля, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладать стимулирующим характером.

7.2 Кадровое и методическое обеспечение выполнения программы

В общеобразовательном учреждении обеспечен высококвалифицированный кадровый состав педагогов, позволяющий осуществить доступный уровень качества преподавания, с учетом изменений, происходящих в сфере образования и общества в целом.

В школе работает 52 учителей, из них:

- 46 классных руководителя,
- 18 учителей начальных классов
- 7 учителей пенсионного возраста.

Всего	2 кв. категория	1 кв. категория	Высшая кв. категория	Молодые специалисты
	Кол-во и %	Кол-во и %	Кол-во и %	Кол-во и %
52/100%	18%	28%	41%	2

8 педагогов награждены отраслевыми наградами.

В целях совершенствования учительского корпуса образовательного учреждения, мотивации повышения квалификации педагогическими кадрами введена новая система оплаты труда. Все 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки, все педагоги прошли аттестацию.

Основная цель образовательного учреждения – повышение уровня квалификации педагогических кадров путем организации сетевого взаимодействия, профессиональной подготовки переподготовки, проведения процедур аттестации.

Основные задачи образовательного учреждения:

- развитие системы внутришкольного повышения квалификации;
- заключение договоров с социальными партнерами, предусматривающих взаимодействие, направленное на обновление содержание образования и взаимную методическую поддержку;
- взаимодействие с ТОГИРРО.

На реализацию поставленных целей и задач направлены следующие действия педагогического коллектива:

- организация семинаров, конференций, мастер - классов, открытых уроков, способствующих повышению квалификации педагогов;
- развитие методической системы школы;

- совершенствование деятельности методических объединений учителей – предметников школы;

- повышение роли Управляющего совета в организации повышения квалификации учителей;

- внедрение информационно-коммуникативных технологий, дистанционной формы повышения квалификации учителей.

7.3 Материально - финансовые условия обеспечения программы.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: участие в федеральных и региональных программах, местный бюджет, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, гранты за участие в конкурсах).

Бюджет учреждения в 2017 году составил 26107000 рублей, из них фонд заработной платы – 14989875 рублей, учебные расходы – 134186 рубля.

Анализ исполнения бюджета за последние три года показывает незначительный рост доходов образовательного учреждения.

По прежнему преобладают бюджетные, а не внебюджетные источники дохода.

Сохранение такой экономической ситуации не может быть признано допустимым.

Необходимо активнее использовать и привлекать внебюджетные средства - средства грантов и целевых контрактов, инвестиционных средств, и эти доходы должны быть существенны увеличены. Потенциал для этого есть, и он должен быть использован. Немалую роль в привлечении дополнительных средств может сыграть участие агрошколы, Управляющего совета школы в региональных и федеральных программах, конкурсах.

7.4. Демократизация образования.

Высшим органом управления в школе является Управляющий совет, состоящий из родителей (законных представителей обучающихся), учащихся 9-11 классов, работники учреждения, представитель учредителя, общественности.

Управляющий совет осуществляет управляющие и контролирующие функции.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается:

- педагогический Совет (собирается 4-5 раз в год), при необходимости созываются малые педсоветы.
- директор;
- заместители директора по учебно-воспитательной работы;
- заместитель директора по воспитательной работе.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления.

В реализации Программы участвуют администрация, руководители методических объединений, учителя, библиотекарь функциональные обязанности которых четко определены.

Ведущая функция директора - координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроль, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Деятельность методического совета, методических объединений - внутришкольные мероприятия, недели педагогического мастерства, оформление методической библиотеки составляют основу методического обеспечения выполнения образовательной программы. На данное время материально-техническое обеспечение школы удовлетворительно.

Выработка стратегии развития школы осуществляется методическим Советом и утверждается на педагогическом совете и Управляющим советом школы.

Школа считает, что решение задач, предусмотренных данной педагогической программой развития школы, позволит нам успешно справиться с социальным заказом общества.