

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ

в МАОУ Каскаринской СОШ Тюменского района
в 2018-2019 учебном году

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МАОУ Каскаринской СОШ. ВПР – инструмент объективной оценки качества знаний по единым проверочным материалам. Данные работы позволяют вовремя (до завершения полного освоения предметного курса) выявить образовательные проблемы детей и качество работы педагогов для принятия адекватных управленческих решений.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Письмо Рособнадзора и Минпросвещения о ВПР-2019 от 25.01.2019г.
- План - график проведения ВПР -2019

График проведения Всероссийских проверочных работ

Классы Предметы	4	5	6	7	11
Русский язык	16.04.2019 18.04.2019	25.04.2019	23.04.2019	09.04.2019	
Математика	23.04.2019	23.04.2019	25.04.2019	18.04.2019	
Окружающий мир	25.04.2019				
История		16.04.2019	11.04.2019	25.04.2019	02.04.2019
Биология		18.04.2019	16.04.2019	08.04.2019	04.04.2019
География			09.04.2019	16.04.2019	11.04.2019
Обществознание			18.04.2019	04.04.2019	
химия					18.04.2019
физика				23.04.2019	09.04.2019
Иностранный язык				02.04.2019	16.04.2019

Анализ ВПР учащихся 4 класса
Анализ ВПР по математике учащихся 4 класса

Дата проведения 23.04.2019 г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Выполняло работу	Оценки				Общ. усп. %	Кач. усп. %
				5	4	3	2		
Ефремова М.В.	4а	30	30	3/10	18/60	9/30	0	100	21/70
Жеребятникова Н.А.	4б	29	29	3/10	17/59	9/31	0	100	20/69
Портнягина К.А.	4в	24	24	5/21	8/33	11/46	0	100	13/54
Сагутдинова Э.Х.	4г	27	27	5/19	10/37	12/44	0	100	15/56
Файзуллина Г.А.	4д	17	17	2/12	6/35	9/53	0	100	8/47
ИТОГО		127	127	18/14	59/47	50/39	0	100	77/61

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и скобками и без скобок).	1	87
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	78
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	74
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	83
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. решать задачи в 3–4 действия</i>	1	83
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	85
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	96
Задания на которые следует обратить внимание			
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	35
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	26
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки,	1	13
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	2	24

Вывод:

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 4 класса на низком уровне справились с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. У детей слабо сформировано умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Овладение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3–4 действия. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми

выражениями.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ ВПР по русскому языку учащихся 4 класса

Дата проведения 16.04. - 18.04.2019 г.

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Выполняло работу	Оценки				Общ. усп. %	Кач. усп. %
				5	4	3	2		
Ефремова М.В.	4а	30	30	8/27	15/50	7/23	0	100	23/77
Жеребятникова Н.А.	4б	29	29	4/14	11/38	14/48	0	100	15/52
Портнягина К.А.	4в	24	24	2/8	13/54	9/38	0	100	15/62
Сагутдинова Э.Х.	4г	27	27	16/59	11/41	0	0	100	27/100
Файзуллина Г.А.	4д	17	17	3/18	7/41	7/41	0	100	10/59
ИТОГО		127	127	33/26	57/45	37/29	0	100	90/71

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Вывод: Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
- Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Вывод: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение классифицировать согласные звуки
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

Анализ ВПР по окружающему миру учащихся 4 класса

Дата проведения 25.04.2019 г

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Выполняло работу	Оценки				Общ. усп. %	Кач. усп. %
				5	4	3	2		
Ефремова М.В.	4а	30	30	4	18	8	0	100	73
Жеребятникова Н.А.	4б	29	29	4	21	4	0	100	86
Портнягина К.А.	4в	24	24	2	10	11	0	100	48
Сагутдинова Э.Х.	4г	27	27	2	14	11	0	100	59
Файзуллина Г.А.	4д	17	17	3	8	6	0	100	65
ИТОГО		127	127	15	71	40	0	100	68
ИТОГО по начальной школе		385	385	87/23	189/49	107/28	0	100	72

Вывод: Анализ заданий показал, что ребятам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов. Они вызвали у учащихся наибольшее затруднение. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Выводы:

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2018/2019 учебный год показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
 2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
 3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО. начальных классов;
 - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.
 - учителям, работающим в 4 классах в 2018-2019 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.
 - составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
 - проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
 - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
 - на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 классов.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

РУССКИЙ ЯЗЫК

5 класс - 25.04.2019г.

Вид работы: ВПР

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Выполнял о работу	Оценки				Общ. усп. %	Кач. усп. %
				5	4	3	2		
Демчук Н.И.	5А	25	25	2	8	15	0	100	40,0
Земцова О.В.	5Б	30	30	5	15	10	0	100	66,7
Сазонова О.А.	5В	29	29	3	10	16	0	100	44,8
Мухаметова Р.С.	5Г	29	29	4	17	8	0	100	72,4
Бакиева А.Х.	5Д	27	27	2	13	12	0	100	55,6
ИТОГО		140	140	16	63	61	0	100	56,4

Вывод:

Плохо справились учащиеся с заданиями 1к1,2к1,2к3,6.2, 7.2,8,10. Это задания на (1.1.)совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;(2.1.)расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий;(7.2.)умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; (9,10) на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

6 класс – 23.04.2019г.

Вид работы: ВПР

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Выполняло работу	Оценки				Общ. усп. %	Кач. усп. %
				5	4	3	2		
Демчук Н.И.	6А	19	19	6	5	8	0	100	57,9
Мысовских Е.В.	6Б	26	26	3	13	10	0	100	61,5
Мысовских Е.В.	6В	26	26	2	7	17	0	100	34,6
Айзетдинова Л.В.	6Г	18	18	2	5	11	0	100	38,9
Айзетдинова Л.В.	6Д	18	18	2	7	9	0	100	50,0
ИТОГО		107	107	15	37	55	0	100	48,6

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне.

Педагогам на оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

7 класс – 09.04.2019г.

Вид работы: ВПР

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Выполняло работу	Оценки				Общ. усп. %	Кач. усп. %
				5	4	3	2		
Демчук Н.И.	7А	27	27	6	14	7	0	100	74,0
Мысовских Е.В.	7Б	25	25	3	15	7	0	100	72,0
Сазонова О.А.	7В	24	24	4	8	12	0	100	50,0

Мухаметова Р.С.	7Г	23	23	5	7	11	0	100	52,2
Бакиева А.Х.	7Д	22	22	2	11	9	0	100	59,0
ИТОГО		121	121	20	55	46	0	100	62,0

Выводы: задания вызвавшие затруднения

2К1.Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;

проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ предложения – 58%

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;

проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ предложения – 28%

7(2). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении –25%

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка –0%

11(2). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка – 22%

13(1). Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности – 42%

13(2). Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности – 25%

Рекомендации учителю: продолжать отработку навыков различных видов анализа слова, навыков различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка .

МАТЕМАТИКА

Дата проведения: 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д - 23.04.2019г.

Класс	ФИО учителя	всего учащихся	Выполнило работу	Отметки				Общая %	Качественная %
				5	4	3	2		
5а	Валиева Р. В.	25	25	4	5	16	0	100	36
5б	Ленский А. П.	30	30	13	8	9	0	100	70
5в	Крымова Т. А.	29	29	3	9	17	0	100	41
5г	Абдразакова Ф. М.	29	28	0	14	14	0	100	50
5д	Абдубакова Н. М.	27	27	6	5	16	0	100	41
Итого		140	139	32	64	64	0	100	69

ВЫВОДЫ: задания 3 и 8 не выполнены в связи с тем, что темы не изучены.

Обучающиеся плохо справились с заданиями №:6,10,12.2,13,14.

Плохо усвоено: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с

рациональными числами; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений(10-е); умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях (12.2); развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (13); умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений (14).

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
2. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
3. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
4. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
5. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
6. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
7. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»
8. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен *следующими причинами*: При решении задач на нахождение части числа и числа по его части учащиеся часто путают эти два разных типа задач, что приводит к ошибкам. Требуется в курсе начальной школы, а также в 5 классе совершенствовать метод, позволяющие различать один тип задач от другого. В 6 классе при изучении темы «Умножение обыкновенных дробей. Решение задач». Данные типы задач будут изучаться вновь, что позволит облегчить учащимся процесс решения данного типа задач.

Дата проведения: 6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д – 25.04.2019г.

Класс	ФИО учителя	всего учащихся	Выполнено работы	Отметки				Общая %	Качественная %
				5	4	3	2		
6а	Валиева Р. В.	19	19	1	5	13	0	100	32
6б	Кузнецова И. В.	26	24	5	10	9	0	100	63
6в	Валиева Р. В.	26	26	0	13	13	0	100	50
6г	Зульбухарова М. М.	17	17	0	7	10	0	100	41,2
6д	Зульбухарова М. М.	18	18	0	10	8	0	100	56
Итого		106	104	6	45	53	0	100	49

Педагогам: развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Научить оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число, пользоваться символьным языком алгебры. развивать умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений ,умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин ,научить решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины ;умение пользоваться геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

Дата проведения: 7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д – 18.04.2019г

Класс	ФИО учителя	всего учащихся	Выполняло работу	Отметки				Общая %	Качественная %
				5	4	3	2		
7а	Валиева Р. В.	27	27	3	10	14	0	100	48
7б	Ленский А. П.	25	25	2	7	16	0	100	36
7в	Ленский А. П.	24	24	3	6	15	0	100	38
7г	Абдубакова Н. М.	21	21	1	9	11	0	100	76
7д	Абдразакова Ф. М.	17	17	1	5	12	0	100	35
Итого		114	114	10	37	67	0	100	41

Выводы: задания вызвавшие затруднения

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат – 46%

11. Овладение символьным языком алгебры

Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения -15%

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел –35%

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – 15%

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 8%

Рекомендации учителю:

1. Провести анализ ошибок учащихся.

2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.

3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

4. Рекомендуется использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания предмета, внести дополнения в учебные программы по математике, отражающие возможность корректировки проблем в изучении предмета отдельными обучающимися; планировать обучение с учётом восполнения дефицитов, выявленных в ходе проведения ВПР.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

ИСТОРИЯ

5 класс – 16.04.2019

Вид работы: ВПР

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Выполняло работу	Оценки				Общ. усп. %	Кач. усп. %
				5	4	3	2		
Аширбакова Н.М.	5А	25	25	4	8	13	0	100	48,0
Аширбакова Н.М.	5Б	30	30	7	14	9	0	100	70,0
Аширбакова Н.М.	5В	29	29	2	14	13	0	100	55,2
Айзетдинова Л.В.	5Г	29	29	8	7	14	0	100	51,7

Айзетдинова Л.В.	5Д	27	27	4	13	10	0	100	63,0
ИТОГО		140	140	25	56	59	0	100	57,9

Вывод:

С лучшими показателями выполнены задания 1,2, 5.

Слабые результаты, обучающиеся продемонстрировали в заданиях 3, 4, 6, 7, 8. В этих заданиях рассматриваются вопросы смыслового чтения, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории(4-е); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (7-е); умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины(8-е).

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять составлению исторических рассказов, работе с историческими терминами, работе с картами.

6 классы –11.04.2019

Вид работы: ВПР

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Выполняло работу	Оценки				Общ. усп. %	Кач. усп. %
				5	4	3	2		
Аширбакова Н.М.	6А	19	19	2	9	8	0	100	57,9
Аширбакова Н.М.	6Б	26	26	6	9	11	0	100	57,7
Аширбакова Н.М.	6В	26	26	2	11	13	0	100	50,0
Айзетдинова Л.В.	6Г	18	18	1	10	7	0	100	61,1
Айзетдинова Л.В.	6Д	18	18	2	10	6	0	100	66,7
ИТОГО		107	107	13	49	45	0	100	57,9

Вывод: Слабые показатели в заданиях:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 25%

6(2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. 41 %

7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков 23%

8. Умение объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности 45%

9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами и иллюстративным материалом, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов.

7 классы – 25.04.2019г.

Вид работы: ВПР

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Выполняло работу	Оценки				Общ. усп. %	Кач. усп. %
				5	4	3	2		
Снигирева Н.Д.	7А	27	27	9	6	12	0	100	55,6
Снигирева Н.Д.	7Б	25	25	2	9	14	0	100	44,0
Снигирева Н.Д.	7В	24	24	3	10	11	0	100	54,2
Абайдуллина А.А.	7Г	23	23	3	13	7	0	100	69,6
Абайдуллина А.А.	7Д	22	22	4	10	8	0	100	63,6

ИТОГО	121	121	21	48	52	0	100	57,0
--------------	------------	------------	-----------	-----------	-----------	----------	------------	-------------

Задания вызвавшие затруднения:

	выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% по школе
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и	2	43
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них	2	43
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными	1	50
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей	2	39
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и	3	29
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3	17
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	2	11

БИОЛОГИЯ

5АБВГ класс – 18.04.2019г

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Выполняло работу	Оценки				Общ. усп. %	Кач. усп. %
				5	4	3	2		
Дручинина Т. В.	5А	25	25	0	4	21	0	100	16
Дручинина Т. В.	5 Б	30	30	0	6	24	0	100	20
Дручинина Т. В.	5В	29	29	2	9	18	0	100	38
Альмукова В.Х.	5Г	29	29	0	12	17	0	100	41
Карымова В. Г..	5Д	27	27	0	10	17	0	100	37
ИТОГО		140	140	2	41	97	0	100	31

Выводы: необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
 2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
 3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе.
- учителям, работающим в 5-6 классах в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко Всероссийским проверочным работам.
- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 5-6 классов

6АБВГД – 16.04.2019г.

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Выполняло работу	Оценки				Общ. усп. %	Кач. усп. %
				5	4	3	2		
Дручинина Т. В.	6А	19	19	0	2	17	0	100	21
Дручинина Т. В.	6 Б	26	26	0	13	13	0	100	50
Дручинина Т. В.	6В	26	26	0	16	10	0	100	62
Альмукова В.Х.	6Г	17	17	1	10	6	0	100	65
Альмукова В.Х.	6Д	18	18	9	2	7	0	100	61
ИТОГО		106	106	10	43	53	0	100	

Вывод: с работой учащиеся справились, но

результат оставляет желать лучшего. Педагогам необходимо обратить внимание на следующее:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. Приобретение опыта использования методов биологической наук

7АБВГД классы – 08.04.2019г.

Вид работы: тестирование в формате ВПР

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Выполняло работу	Оценки				Общ. усп. %	Кач. усп. %
				5	4	3	2		
Карымова В. Г.	7А	27	27	4	18	5	0	100	81
Карымова В. Г.	7Б	25	25	0	10	15	0	100	40
Карымова В. Г.	7В	24	24	0	9	15	0	100	38
Альмукова В. Х.	7Г	21	21	0	11	10	0	100	52
Альмукова В. Х.	7Д	17	17	2	2	13	0	100	24
ИТОГО		114	114	6	50	58	0	100	49

Задания вызвавшие затруднения:

5(2). Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе – 23 %

13(2). Значение хордовых животных в жизни человека.

Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними – 46%

ГЕОГРАФИЯ

6АБВГ классы –09.04.2019г.

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Выполняло работу	Оценки				Общ. усп. %	Кач. усп. %
				5	4	3	2		
Стародумова О.В.	6А	19	19	0	5	14	0	100	26
Стародумова О.В.	6Б	26	26	0	10	16	0	100	38
Карымова В.Г.	6В	26	26	0	8	18	0	100	26
Карымова В.Г.	6Г	17	17	2	8	7	0	100	59
Карымова В. Г.	6Д	18	18	0	10	8	0	100	56
ИТОГО		106	106	2	41	63	0	100	41

Типичные ошибки, допущенные учащимися:

1.Сформированность представлений о географических объектах.

2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

3. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

4. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Выводы. Для 6 класса работа оказалась трудной. Сказывается недостаточность времени на изучение физической географии, всего 1 час. Некоторые темы, включенные в задания, не изучаются в курсе 6 класса: часовые пояса, стихийные природные явления в атмосфере.

Рекомендации: Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, проводить мероприятия.

7АБВГД классы – 16.04.2019г.

Вид работы: тестирование

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Выполняло работу	Оценки				Общ. усп. %	Кач. усп. %
				5	4	3	2		
Аширбакова Н.М.	7А	27	27	8	8	11	0	100	59
Аширбакова Н.М.	7Б	25	25	2	10	13	0	100	48
Аширбакова Н.М.	7В	24	24	1	6	17	0	100	29
Карымова В.Г.	7Г	21	21	0	5	16	0	100	24
Карымова В.Г.	7Д	17	17	0	6	11	0	100	35
ИТОГО		114	114	11	35	68	0	100	40

Задания вызвавшие затруднения:

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% По ОО

1(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	42
1(4)	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	1	25
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	2	17
2(2)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	2	33
3(1)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	1	50
3(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	1	25
3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	12
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной	1	25
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	1	42
7(1)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	1	50
7(2)	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	1	42
8(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	2	50
8(3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	2	46

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6 классы –18.04.2019

Вид работы: ВПР

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Выполняло работу	Оценки				Общ. усп. %	Кач. усп. %
				5	4	3	2		
Ходюк Е.С.	6А	19	19	2	9	8	0	100	57,9
Ходюк Е.С.	6Б	26	26	6	9	11	0	100	57,7
Ходюк Е.С.	6В	26	26	2	11	13	0	100	50,0
Айзетдинова Л.В.	6Г	18	18	1	10	7	0	100	61,1
Айзетдинова Л.В.	6Д	18	18	2	10	6	0	100	66,7
ИТОГО		107	107	13	49	45	0	100	57,9

Выводы: Не могли раскрыть достижения российского народа, следовательно, не осознано понимание значения патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Слабо выполнили задания:

5(2) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 40%

6(1) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 15%

6(2) Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 15%

7(2) Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 40%

8(1) Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации 40%

8(2) Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации 10%

8(3) Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства 30%

Рекомендации: мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

7 классы –04.04.2019

Вид работы: ВПР

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Выполняло работу	Оценки				Общ. усп. %	Кач. усп. %
				5	4	3	2		
Снигирева Н.Д.	7А	27	27	9	6	12	0	100	55,6
Снигирева Н.Д.	7Б	25	25	2	9	14	0	100	44,0
Снигирева Н.Д.	7В	24	24	3	10	11	0	100	54,2
Абайдуллина А.А.	7Г	23	23	3	13	7	0	100	69,6
Абайдуллина А.А.	7Д	22	22	4	10	8	0	100	63,6
ИТОГО		121	121	21	48	52	0	100	57,0

Задания, которые вызвали затруднения:

5(3). Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни – 31%

9(2). Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; –15%

9(3). находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.– 15%

ФИЗИКА

7АБВГД классы – 23.04.2019г.

Вид работы: ВПР

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Выполнял о работу	Оценки				Общ. усп. %	Кач. усп. %
				5	4	3	2		
Абраева А.Е.	7А	27	27	0	22	5	0	100	82
Абраева А.Е.	7Б	25	25	3	13	9	0	100	64
Абраева А.Е.	7В	24	24	1	12	11	0	100	54
Зульбухарова М. М.	7Г	21	21	0	6	15	0	100	29
Зульбухарова М. М.	7Д	17	17	0	2	15	0	100	12
ИТОГО		114	114	4	55	55	0	100	52

Задания вызвавшие затруднения

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% По ОО
4	Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	50
9	Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	42
10	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	4	23
11	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	3	46

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

7 класс –02.04.2019г.

Вид работы: ВПР

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Выполняло работу	Оценки				Общ. усп. %	Кач. усп. %
				5	4	3	2		
Гарифулина Е.И.	7А	27	27	3	10	14	0	100	48,1
Бушманова Т.В.	7Б	25	25	3	8	14	0	100	44,0
Бушманова Т.В.	7В	24	24	0	8	16	0	100	33,3
Сагитова Л.Х.	7Г	23	23	4	10	9	0	100	60,9
Сагитова Л.Х.	7Д	22	22	2	13	7	0	100	68,2
ИТОГО		121	121	12	49	60	0	100	50,4

Задания вызвавшие затруднения:

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения По ОО
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной	2	50
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной	2	42
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной	2	50

Рекомендации:

Педагогам:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижений планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
 2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
 3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания своего предмета.

Заместитель директора _____ Аптулбакиева Р.М.