

ПРИНЯТО протокол №1
от 29.08.2025г.
Педагогического совета
муниципального
автономного
образовательного
учреждения Каскаринской
средней
образовательной
школы Тюменского
муниципального района

СОГЛАСОВАНО
Протокол №12 от 29.08.2025г.
Представитель Управляющего
совета
муниципального автономного
образовательного
учреждения Каскаринской
средней образовательной
школы Тюменского
муниципального района
Ю.Н. Абдуллин

УТВЕРЖДАЮ
Приказ №679 от 29.08.2025г.
Директор муниципального
автономного
образовательного
учреждения Каскаринской
средней
образовательной школы
Тюменского
муниципального района
В.А. Лукина

Программа воспитания
Муниципального автономного
образовательного учреждения
Каскаринской средней образовательной школы
Тюменского муниципального района

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ Каскаринской СОШ (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996 -р) и плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федерального закона от 14 июля 2022 г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи», особенностей ФГОС третьего поколения.

Приказ Минпросвещения РФ №704: изменения с 2025-2026 учебного года.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разработана с участием обучающихся, педагогов, родителей, рассмотрена на педагогическом совете школы, утверждена директором школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1

ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), в Федеральном законе от 14 июля 2022 г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-

исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой

деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и

поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,

поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием,

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Каскаринская средняя общеобразовательная школа.

Контингент обучающихся разнообразен по национальному составу и по социальному статусу.

На территории Каскаринского МО находятся: МАУ ТМР «ЦКиД «Юность», МАУ ДО Каскаринская ДШИ «Ритм», МАУК «Централизованная библиотечная система ТМР», МАУ ЦФСР «Лидер», центры дополнительных услуг (в том числе образовательных) «Высота», молодежный центр «Поколение». Также школа взаимодействует с учреждениями системы профилактики: ОДН МО МВД РФ «Тюменский», ОГИБДД Тюменского муниципального района, ГБУЗ ТО «Областная больница № 19».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Опираясь на основные воспитательные задачи образовательной организации, система воспитательной работы реализуется через воспитание во внеурочной деятельности, внеклассную воспитательную работу, через работу с родителями и общественностью, систему дополнительного образования, через социум и воспитание в процессе обучения. Традиционно ежегодно реализуется крупный детско-родительский общешкольный проект, проводятся клубы выходного дня, клубы родителей по интересам, Школа для родителей, общешкольный конкурс родительских комитетов класса. На ряду с устоявшимися традициями и ритуалами: посвящение в пешеходы, проведение Вахты Памяти, участие в социально-значимых акциях и проектах, традицией стало проведение в школе еженедельной организационной линейки с поднятием Государственного флага РФ по понедельникам и спуском флага по пятницам.

Обучающиеся принимают участие во Всероссийских проектах и программах: РДДМ «Движение первых», Школьный театр, Всероссийский проект «Экокласс», проекты, организованные Российским обществом «Знание», Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее», Федеральный проект «Орлята России».

В школе с 2021 года создано и развивается детское общественное объединение «Юнармия», функционирует «Школьный спортивный клуб» и другие.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможны отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- за время ограничений, в связи с пандемией, сотрудничество с родителями стало угасать, что привело к недостаточно активному отклику родительской общественности, особенно на уровне основного и среднего общего образования, на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса;

- проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем;

- установления единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей;

Пути решения вышеуказанных проблем:

- привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу;

- внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями;

- выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Школьный музей», «Детские общественные объединения».

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения перед началом уроков и на уроках в реализации проекта «Читающая школа-успешная школа», подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

в рамках ФГОС НОО изучается курс «Основы религиозной культуры и светской этики».

В обязательную часть учебного плана ООО введен предмет «ОДНКНР» в 5-6 классах по 1 ч. в неделю.

Изучение обучающимися тематики национально-регионального содержания осуществляется модульно (интегрированные модули) в соответствующих учебных предметах в количестве 10% учебного времени. При формировании рабочих программ учитываются темы краеведческой направленности по учебным предметам: история, литература; экологической направленности – биология, география, вопросы формирования принципов здорового образа жизни – в предмете «Физическая культура», вопросы олимпийского движения – в предмете «Физическая культура» в объеме 10% от общего количества часов, отведенных на предмет.

При реализации учебного плана количество часов на «Физическую культуру» составляет 2 часа, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, а также способом достижения единства образовательного пространства Российской Федерации, обеспечением преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможностью формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, способствует созданию условий для развития воспитательной среды.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования предусмотрена часть, для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок) Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном"

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

Методические рекомендации - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). Занятия по профориентации «Россия - мои горизонты» (6-11 класс, четверг). Письмо Минпросвещения РФ от 03.04.2023 г. № ДГ- 617/05 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, утв. Фондом Гуманитарных проектов), Письмо от 01.06.2023 г. №АБ – 2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».

1 час в неделю образовательный историко-просветительский курс «Россия-моя история» 10-11 класс.

С целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся сформирована вариативная часть внеурочной деятельности, на основании выбранных обучающимися и родителями курсов, занятий:

занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: 1 час в неделю «Семьеведение» в 10-11 классах.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии: «Волейбол», «Баскетбол», «Школьные праздники и традиции», Школьный театр, Школьный хор, организация занятий в школьном спортивном клубе «Волейбольный», а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся: организация дежурства по школе, в классе, экологические акции, цикл занятий «Часы общения», занятия в рамках Российского движения детей и молодежи», Юнармии, ЮИД, ДЮП.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, праздники связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: «День знаний», «День учителя», «День матери», «8 Марта», «День защитника Отечества», «День солидарности в борьбе с терроризмом», новогодние праздники.

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Сад памяти», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и др.;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: торжественные линейки «Прощай, начальная школа!», «Последний звонок», церемония вручения аттестатов.

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся, педагогов и родителей за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности: еженедельные линейки с чествованием победителей и призеров конкурсов, олимпиад, соревнований.

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: экологическая акция «Живи, лес!» (сбор макулатуры), проект «Связь поколений», «Мы вместе», социальная акция «Добрые уроки», «Откройте сердце для добра», благотворительный марафон «Помоги пойти учиться»;

проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей: марафон «Осенний калейдоскоп», митинги, День пожилого человека, акции «Георгиевская ленточка», «Открытие ветерану»;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное

руководство, как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

планирование и проведение классных часов, часов общения, в том числе из цикла «Разговоры о важном»;

инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и

внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

иницирование/проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ, ЮИД, ЮНАРМИИ и др.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с МАУ ТМР «ЦКиД «Юность», МАУ ДО Каскаринская ДШИ «Ритм», МАУК «Централизованная библиотечная система ТМР», МАУ ЦФСР «Лидер»);

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: праздник «Прощание с Азбукой»;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: проект «Нескучные каникулы», «Полезные выходные»;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко - культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: новогодние праздники, окончание учебного года.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддерживанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

звуковое пространство в общеобразовательной организации —аудиосообщения в общеобразовательной организации (информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

«места гражданского почитания» стенд, посвященный участникам СВО в школьном музее «Комната боевой славы».

«места новостей» — стенды в помещениях школы (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;

благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно- рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;

событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится максимально доступной для обучающихся с особыми образовательными потребностями и для детей с ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в МАОУ Каскаринской СОШ Общешкольного Совета отцов. В классах представительных органов родительского сообщества - Родительского комитета класса, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации, Штабе воспитания;

проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольные родительские собрания, в том числе и по инициативе родителей, по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания, получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу Клуба по интересам, Клуба выходного дня «Папа может...», предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы «Безопасное лето», «Трудовое лето» и т.д. с приглашением специалистов;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), консультаций, «Школы для родителей», «Горячей линии» на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, в школьной группе в ВКонтакте, в группах социальных сетей с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные вопросы родителей, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, в заседании Совета профилактики в случаях, предусмотренных нормативными документами в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, травматизма на ж/д путях, патрулирование в вечернее время мест скопления молодежи), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся, Совет командиров), избранных в общеобразовательной организации;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией (Управляющий совет школы, Штаб воспитательной работы);

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся; участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;

реализацию/развитие деятельности РДДМ.

Экскурсии и походы

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам страны, поездки по городам России, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебной четверти в году;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Школьные медиа

Целью создания школьных медиа, представляющих собой платформу для совместной деятельности учащихся различных возрастных групп и педагогов, является формирование коммуникативной культуры школьников. Это достигается через развитие навыков межличностного общения, координации совместных усилий и творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности, каждая из которых обладает уникальной педагогической ценностью.

1. **Школьная газета** является важным инструментом формирования критического мышления и навыков письменной коммуникации у учащихся. В рамках данного направления проводятся конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей. Для старшеклассников на страницах газеты размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях. Газета также служит платформой для публикации материалов, приуроченных к различным праздничным и юбилейным датам, а также к школьным предметным неделям, что способствует развитию у учащихся навыков журналистской деятельности и исторического осмысления.

2. **Школьное радио** выполняет функцию популяризации и информационной поддержки общешкольных ключевых мероприятий, работы кружков, секций и деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет организует тематические радиопередачи, посвященные Дню учителя, Дню именинников, Дню Конституции, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню космонавтики и другим значимым событиям. Участие школьников в работе редакционного совета радио предоставляет им возможность получения опыта организаторской деятельности, публичных выступлений и реализации творческого потенциала.

3. **Видео- и фотостудия** является эффективным инструментом документирования и популяризации ключевых событий школьной жизни. В рамках данного направления создаются фотомонтажи, фоторепортажи, видеоклипы, освещающие наиболее интересные моменты жизни школы. Это способствует формированию у учащихся навыков медиапроизводства и позволяет визуализировать деятельность различных кружков, секций и органов ученического самоуправления.

4. **Участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа** является важным элементом их профессионального и личностного развития. Это способствует формированию навыков межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценки медиаконтента.

5. **Социальные сети** представляют собой современную платформу для создания разновозрастного сообщества учащихся и педагогов, поддерживающего интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники». Целью данного направления является освещение деятельности школы в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к образовательным и воспитательным инициативам, продвижение ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители могут открыто обсуждать значимые для лица вопросы.

6. **Создание интернет-опросов и обсуждений в онлайн-режиме** является важным инструментом для формирования навыков цифровой грамотности и критического мышления у учащихся. Это способствует развитию у них способности к анализу данных, формулированию выводов и принятию обоснованных решений.

7. **Участие в работе сайта школы** позволяет учащимся развивать навыки веб-дизайна, контент-менеджмента и информационного продвижения. Это способствует формированию их профессиональных компетенций и повышению уровня цифровой грамотности.

Школьные музеи

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа «Музея истории школы» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т. д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном музее.

Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей.

Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество работы направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно значимых формах деятельности.

При совместной работе дети должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция).

Детские общественные объединения

Детские общественные объединения в школе – это добровольные, самоуправляемые и некоммерческие организации, которые создаются по инициативе учеников и взрослых. Они объединяются ради общих целей, закрепленных в уставе. Правовую основу таких объединений составляет Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе хорошо развиты движения:

Орлята России, Движение Первых, Юнармия, ЮИД

Воспитание в таких объединениях проходит через:

- утверждение и реализацию демократических процедур (выборы руководства, подотчетность выборных органов общему собранию, ротация состава и т. п.). Это дает детям ценный опыт гражданского поведения.

- организацию общественно полезных дел, которые помогают развивать заботу, уважение, умение общаться и слушать других. Примеры таких дел: помощь пожилым людям, работа в учреждениях социальной сферы (проведение мероприятий для посетителей, благоустройство территории), уход за школьным садом и т. д.

- рекламные мероприятия в начальной школе, которые привлекают новых участников. Это могут быть игры, квесты, театрализации и другие формы.

- развитие традиций и ритуалов. Например, введение символики, проведение ежегодной церемонии посвящения, что формирует чувство общности среди участников.

Деятельность объединений проходит как в школе, так и за её пределами. Они сотрудничают с учителями и родителями. Работа в объединениях помогает детям развивать активную гражданскую позицию, лидерские и нравственные качества, чувство патриотизма. Участники осознают значимость своей деятельности, учатся работать в команде, распределять обязанности и контролировать сроки.

Также создаются интернет-странички объединений в социальных сетях, работает пресс-центр, проводятся традиционные огоньки для анализа деятельности.

Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

Работа по адаптации детей-мигрантов осуществляется по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.
2. Социально-психологическая адаптация.
3. Культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду учебного заведения.

В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- Назначение наставников из числа одноклассников.
- Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного.
- Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.
- Включение детей-мигрантов в внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися.

Социально-психологическая адаптация включает:

- Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.
- Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.
- Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.
- Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Культурная адаптация реализуется через:

- Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту.
- Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.
- Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей-мигрантов проводятся уроки уважения, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти.

Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки.

Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские месячники, недели и акции безопасности, Декада безопасности дорожного движения, социально-психологическое тестирование, школьная служба медиации);

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.), мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлеченных в активные деструктивные сообщества;

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Здоровье школьников в Российской Федерации представляет собой комплексную медико-педагогическую проблему, требующую системного подхода и интеграции усилий различных специалистов. В условиях стремительно изменяющейся экологической обстановки и интенсивного информационного потока, риски для здоровья детей значительно возрастают. Согласно данным статистики и результатам научных исследований, наблюдается тенденция к увеличению числа вредных привычек среди подростков, причем возраст их манифестации неуклонно снижается.

Подростки испытывают острую потребность в доступе к достоверной информации о вопросах здоровья и безопасности. В этой связи, формирование у них соответствующих знаний и навыков становится приоритетной задачей. Важно отметить, что молодежь активно стремится к обсуждению проблем, связанных с их физическим и психическим благополучием, что делает актуальным проведение просветительских мероприятий и образовательных программ.

В образовательной организации реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- Декада безопасности дорожного движения;
- Онлайн-активности Движения первых в рамках проекта «Безопасное движение»;
- Конкурс «Безопасное колесо»;
- Акция «Вежливый пешеход».

Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

2. Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни

Комплекс мероприятий включает:

- Открытие школьной спартакиады;
- Осенний День здоровья;
- Всероссийский урок безопасности в интернете;
- Президентские состязания по общей физической подготовке (ОФП);
- «Декада борьбы с вредными привычками»;
- Открытые классные часы с участием медицинских специалистов;
- Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни;
- Общешкольный День здоровья;
- Участие в спортивных мероприятиях;
- Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение»;
- Весенний День здоровья;
- Акция «Школа против курения»;
- Туристические походы;
- Всемирный день здоровья;
- Зарядка на свежем воздухе.

Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

3. Профилактика насилия и травли, унижения

В этом контексте проводятся:

- Индивидуальные беседы с учащимися в конфликтных ситуациях;
- Лекции для групп подростков.

Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

4. Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности

Комплекс мероприятий включает:

- Декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД;
- Беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;
- Мероприятия месячника правового воспитания;
- Единый день профилактики правонарушений;
- Беседы на темы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде и солнце»;
- Конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;
- Тренировочные эвакуационные мероприятия.

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

5. Профилактика экстремизма и терроризма

Комплекс мероприятий в данном направлении включает:

- Рассмотрение вопросов экстремизма на совещаниях;
- Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Изучение примеров дружбы и взаимопомощи на уроках;
- Встречи с представителями правоохранительных органов;
- Мероприятия ко Дню народного единства;
- Неделя Памяти жертв Холокоста;
- Распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;
- Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Эти меры направлены на формирование у школьников толерантности и негативного отношения к экстремистским проявлениям.

6. Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения

В рамках данного направления проводятся:

- Педсовет о работе с учащимися, демонстрирующими девиантное поведение;

- Диагностика обучающихся для выявления психологических особенностей и потребностей;
- Классный час «Жизненные ценности»;
- Индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами;
- Тренинги для стабилизации эмоционального состояния подростков;
- Консультации по вопросам стресса и профилактики суицида.

Эти меры направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций.

Система профилактических мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций и вызовов.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

еженедельные(четверг) занятия по профориентации «Россия – мои горизонты» 6- 11 класс

введение Единой профориентационной модели и организации мероприятий понаправлению «Реализация проекта «Билет в будущее» среди обучающихся 6-11 классов;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности, областного проекта «Мы выбираем АПК», декад профориентации «Выбери будущее сегодня», уроки финансовой грамотности в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности;

циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы, встречи с носителями профессий;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на общеобразовательной организации летнего трудоустройства несовершеннолетних, проведение осенней ярмарки, организация профессиональных проб (День самоуправления), организация социально-значимой деятельности, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по

интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Шоу профессий», «Проектория», «Большая перемена»;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии («Профессии, которые выбирают наши дети»);

РАЗДЕЛ 3

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Совета старшеклассников, волонтерских объединений, Родительского совета и Совета отцов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку Индивидуальных программ социализации/психолого-педагогического сопровождения (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на

	профилактику конфликтов, унижения, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Педагог-библиотекарь	Осуществляет информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательной деятельности (образовательная функция), проведение мероприятий по воспитанию у учащихся информационной культуры, организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у школьников интереса к чтению.

Педагогические работники, задействованные в сфере воспитания проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах, вебинарах, форумах по темам воспитания.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с детьми ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, тьютер.

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для *обучающихся* с инвалидностью, детей с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативности, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, информация размещается на сайте школы, на странице школьного сообщества в ВКонтакте);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), учителей, статусных представителей сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения)

формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

индивидуальные и групповые портфолио (Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.);

похвальные листы «За отличные успехи в учении»;

награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);

награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

награждение и поощрение педагогов благодарственными письмами за успехи в воспитании подрастающего поколения и реализацию программы воспитания;

кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.1 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МАОУ Каскаринской СОШ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- анализ сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение количественных и качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности

обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность школьного музея;
- деятельность детских общественных объединений.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ Каскаринкой СОШ будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024/2025 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/2026 учебный год.

Календарный план воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год 1-4 классы			
Урочная деятельность			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Декада науки и творчества	1-4	Март	Заместитель директора по УВР
Научная конференция «Шаг в будущее»	4	Апрель	Заместитель директора по УВР
Беседа с элементами тренинга: «Как правильно дружить»	1-4	Сентябрь	Психолог школы
Беседа: «Гигиена - залог здоровья»	1-4	Сентябрь	Медицинская сестра
Классные часы: «Личная безопасность»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Мероприятие «Посвящение в первоклассники»	1	Сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	Октябрь	Классные руководители
Урок цифры	1-4	Октябрь	Классные руководители
Олимпиады школьников - всероссийская олимпиада (все этапы) - начальные классы - основная школа - УРФО - Росконкурс Либерти (КИТ, Русский медвежонок, Британский бульдог, ЧИП, Пегас) - Юниор - Учи.ру	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Конкурсы чтецов	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Внеурочная деятельность			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	1 – 4	Понедельник	Классные руководители
Кружковая деятельность: Шахматы в школе Этика: азбука добра Азбука нравственности Азбука финансовой грамотности Финансовая грамотность Азбука безопасности Азбука дорожной безопасности Этика. Азбука добра Почемучка Человек и природа	1	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	Классные руководители

Мир вокруг нас			
Кружковая деятельность: "Орлята России" Шахматы в школе Этика: "Азбука добра" Финансовая грамотность Умники и умницы "С чего начинается Родина"	2	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	Классные руководители
Кружковая деятельность: Шахматы в школе Почемучка Умники и умницы Этика: азбука добра Финансовая грамотность	3	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	Классные руководители
Кружковая деятельность: Шахматы в школе Этика: азбука добра Почемучка Тропинка к своему Я Умники и умницы Радуга Финансовая грамотность	4	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	Классные руководители
Классное руководство			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Заполнение с учащимися портфолио	1-4	В течении года	Классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Индивидуальная работа с детьми, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта и их родителями.	1-4	По мере необходимости	Классный руководитель, психолог
Работа с детьми, имеющими низкую мотивацию к обучению, испытывающими трудности при изучении отдельных предметов и их родителями (контроль)	2-4	По мере необходимости	Классный руководитель, психолог, логопед, дефектолог, администрация школы
Работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, в трудной жизненной ситуации и их родителями (контроль за свободным временем)	3-4	по мере необходимости	Классный руководитель, социальный педагог, администрация школы
Вовлечение учеников в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, ежедневный контроль, беседы с родителями по мере необходимости.	1-4	в течении года	Классный руководитель, руководители кружков
Родительское собрание (тематика определяется классным руководителем на основе анкетирования)	1-4	Октябрь; Март.	Классный руководитель
КТД (тематика определяется классным руководителем на основе анкетирования)	1-4	в течении года	Классный руководитель
Поездки, экскурсии, походы, игры на свежем воздухе (тематика определяется классным	1-4	в течении года	Классный руководитель

руководителем на основе анкетирования)			
Час общения в рамках проведения Дня Знаний (по заданной тематике, инструктажи)	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
Изучение личных дел учащихся, собеседование с учителями – предметниками по иностранному языку, физической культуре, медицинским работником, психологом, дефектологом школы.	1-4	1 неделя сентября	Классный руководитель
Анкетирование – опросник детей и родителей для корректировки плана по ВР с учетом потребностей и интересов детей.	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
Диагностика уровня воспитанности класса	1-4	3 неделя сентября	Классный руководитель, психолог школы
Час общения по форме организационно – деятельностной игры «Мой класс- моя семья» - сплочение коллектива, постановка целей на год.	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
Час общения по профориентации – диагностика «Я и школа, я и мои способности»	1-4	Сентябрь	Классный руководитель, родительский комитет
Час общения по духовно – нравственному воспитанию (этикет, эстетика, толерантность, патриотизм)	1-4	Октябрь	Классный руководитель
Подготовка к Празднику Осени	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
Классный час (тематика определяется классным руководителем на основе анкетирования)	1-4	В течение года	Классный руководитель
Час общения по профориентации «Профессии моих родителей»	1-4	В течение года.	Классный руководитель, родительский комитет
Итоговый час общения. Инструктажи. Трудовой десант.	1-4	В конце каждой четверти	Классный руководитель
Час общения по духовно – нравственному воспитанию (толерантность)	1-4	В течение года по плану ВР	Классный руководитель
Интеллектуальный час общения	1-4	В течение года	Классный руководитель
Час общения по профилактике негативных ситуаций	1-4	По необходимости	Классный руководитель
Час общения по форме организационно – деятельностной игры «Мой класс – моя семья» - сплочение коллектива, рефлексия за полугодие.	1-4	В конце четверти	Классный руководитель
Поездка, экскурсия, поход, игры на свежем воздухе	1-4	В течение года	Классный руководитель
Подготовка к Дню Матери	1-4	Ноябрь	Классный руководитель
Подготовка к Новому году калейдоскопу	1-4	Декабрь	Классный руководитель
Проект «Серпантин новогодних затей»- совместное проведение встреч родителей, педагогов в	1-4	Декабрь-январь	Классный руководитель, учителя –предметники.

течении каникул (на лыжах, коньках, в игровых программах детей и т.д.)			
Час общения по духовно – нравственному воспитанию (патриотизм)	1-4	В течение года согласно плану	Классный руководитель
Час общения по профориентации – экскурсия на предприятия села	1-4	По плану	Классный руководитель, родительский комитет
Час общения по профориентации – диагностика	1-4	Апрель	Классный руководитель, родительский комитет
Веселые старты между параллелями на улице.	1-4	Май	Классный руководитель, учитель ФК
Основные школьные дела			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1- 4	Каждый понедельник	Головастая Е.С. Гарус Л.В. Классные руководители Советник директора по воспитанию
Разговоры о важном	1 – 4	Каждый понедельник	Классные руководители
Торжественная линейка «День Знаний»	1-4	Сентябрь	Головастая Е.С. Гарус Л.В.
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	2-4	Сентябрь	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	Сентябрь	Головастая Е.С. Классные руководители
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, беседы, классные часы по ППД)	1-4	Сентябрь	Головастая Е.С. Зеленкова М.М. Шарипова Ф.Г. Классные руководители
«Посвящение первоклассников в пешеходы»	1	Сентябрь	Головастая Е.С. Классный руководители
Легкоатлетический кросс	2-4	Сентябрь	Учителя ФК
Выставка рисунков «Художница осень»	1 – 4	Сентябрь	Головастая Е.С. Классные руководители
Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» (акция «Пусть осень жизни будет золотой») и «Дню учителя»	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Праздник осени «Осенняя рапсодия»	1-4	Октябрь	Головастая Е.С. Классный руководители
День учителя в школе: поздравление учителей, концертная программа «Прими, учитель, поздравления!»	1-4	Октябрь	Головастая Е.С. Классный руководители
Концертная программа «Самый близкий и родной человек», конкурс чтецов «Милой мамочке»	1-4	Ноябрь	Головастая Е.С. Классный руководители
Акция «Кормушка»	1-4	В течение зимы	Классные руководители
Проект «Серпантин новогодних затей» конкурс снежных фигур «Мы из снега сотворим...»	1-4	Декабрь	Головастая Е.С. Классный руководители
Конкурс «Елочные игрушки»	1-4	Декабрь	Головастая Е.С.

			Классный руководители
Новогодний калейдоскоп. Украшение кабинетов, оформление окон, выставка рисунков, поделок, новогодние утренники, вечера	1-4	Декабрь	Головастая Е.С. Классный руководители
«Вместе встретим новый год» - совместное проведение встреч родителей, педагогов в течении каникул (на лыжах, в игровых программах детей и т.д.)	1-4	Декабрь-январь	Классные руководители
Конкурс юных чтецов прозы «Живая классика»	1-4	Февраль	Зеленкова М.М. Шарипова Ф.Г. Классные руководители
Декада «Сынам Отечества посвящается...». игра «Юные защитники Отечества»	1-4	февраль	Учителя ФК Классный руководители
Декада «Во славу прекрасных дам!»	1-4	Март	Головастая Е.С. Классный руководители
Мероприятие «Туфелька для золушки»	1-4	Март	Головастая Е.С. Классный руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы»	1-4	Апрель	Классные руководители
Конкурс музыкально-литературных композиций «Маяки Победы»	3 – 4	Апрель	Головастая Е.С. Классный руководители
Участие в акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Стена Памяти», «Лица героев»	1-4	Апрель	Классные руководители
Торжественное мероприятие посвященное Дню Победы	1-4	Май	Головастая Е.С. Классный руководители
Военно-спортивная игра «Граница»	1-4	Май	Головастая Е.С. Учителя физической культуры
Смотр строя и песни	3-4	Май	Головастая Е.С. Учителя ФК
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	Май	Головастая Е.С. Гарус Л.В.
Сдача норм «ГТО» (готов к труду и обороне)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя ФК
Организация предметно-пространственной среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	1-4	до 30 сентября	Классные руководители
Фотовыставка «Край родной, навек любимый!»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Оформление выставки рисунков «Художница осень»	1-4	октябрь	Головастая Е.С. Гарус Л.В. Классные руководители
Конкурс снежных фигур «Мы из снега сотворим...»	1 – 4	Декабрь	Классные руководители
Конкурс фото и рисунков «Зимний пейзаж», «Зимняя сказка»	1 – 4	Декабрь- январь	Головастая Е.С. Гарус Л.В. Классные руководители
Выставка рисунков «Наша Армия родная!»	1-4	Февраль	Классные руководители
Оформление кабинетов к Новому	1-4	Декабрь	Классные руководители

году			
Взаимодействие с родителями/ законными представителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в «Разговорах о важном»	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы, заместители
Участие в экологическом субботнике «Зеленая планета»	1-4	Сентябрь, апрель	Головастая Е.С.
Конкурс костюмов «Осенний модельер»	1-4	Октябрь	Головастая Е.С. классные руководители
Изготовление поделок ко Дню пожилого человека	1-4	сентябрь	Головастая Е.С. классные руководители
<u>Классные родительские собрания:</u> Лучшие семейные традиции <u>Профилактика</u> (Правила внутреннего распорядка работы школы, Пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, жестокое обращение с несовершеннолетними, половая неприкосновенность, ПДД (езда на велосипедах, мотоциклах, скутерах, машинах, профилактика психотропных веществ) Работа школьной службы медиации	1-4	В течение года	Классные руководители
День индивидуальной консультации	1-4	В течение года, в дни приема.	Директор школы
<u>Классные родительские собрания:</u> Воспитываем детей совместно. Проведи время с пользой (занятость несовершеннолетних на зимних каникулах) <u>Профилактика</u> (Профилактика простудных заболеваний, карантинные мероприятия в период сложной эпидемиологической ситуации, безопасность жилища, интернет безопасность, контентная фильтрация, противопожарная безопасность, комендантский час)	1-4	По плану	Классные руководители
<u>Классные родительские собрания:</u> Мастер –классы от родителей <u>Профилактика</u> (тонкий лед, жестокое обращение с несовершеннолетними, половая неприкосновенность, ПДД (езда на велосипедах, мотоциклах, скутерах, машинах), водные объекты, в лесу (клещевой энцефалит), суицидальных наклонностей) Итоги социально —	1-4	По плану ВР	Классные руководители

психологического тестирования. Сохранность и использование школьных учебников			
День открытых дверей для родителей «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА»	1-4	март	Заместитель директора по УВР
Конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	март	Головастая Е.С. классные руководители
День Открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1	апрель	Заместитель директора по УВР
<u>Классные родительские собрания:</u> Занятость несовершеннолетних в летний период. Работа пришкольного лагеря. Трудоустройство несовершеннолетних. Профилактика (Безопасность на водных объектах, Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения, комендантский час)	1-4	апрель	Классные руководители
Мастер-классы родителей для детей	1-4	1 раз в четверть по графику классных руководителей	Классные руководители
Работа Школьного совета отцов	1-4	В течение года	Головастая Е.С.
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	1-4	Май	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения, учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Учебная эвакуация	1-4	Начало сентября	Директор школы классные руководители
«15 минут о безопасности» <i>Даты и темы планируете для своего класса на год</i>	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!»	1-4	Сентябрь	Головастая Е.С. Соц.педагог
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	Сентябрь	Головастая Е.С., классные руководители
Совет профилактики правонарушений	1-4	2 раза в четверть	Администрация школы, Соц.педагог, психолог
Беседы по безопасности учащихся в	1-4	Конец 1 четверти	Классные руководители

период осенних каникул			
Неделя правовых знаний	1-4	Ноябрь	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-4	Конец 2 четверти	Классные руководители
Единый день профилактики	1-4	Декабрь, март	Головастая Е.С. Соц.педагог
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед»	1-4	Конец 3 четверти	Классные руководители
Декада по профилактике ДТП	1-4	Май	Советник директора по воспитанию
Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров	1-4	Май	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	Конец года	Классные руководители

Профориентация

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Рассмотрение профессий в рамках уроков.	1-4	По программе	
Рассмотрение профессий в рамках часов общения	1-4	По плану кл.рук	Классные руководители
Час общения по профориентации – диагностика «Я и школа, я и мои способности»	1-4	По графику	Классный руководитель, родительский комитет
Час общения по профориентации «Профессии моих родителей»	1-4	По плану	Классный руководитель, родительский комитет
Час общения по профориентации	1-4	По плану	Классный руководитель, родительский комитет
Час общения по профориентации - диагностика	1-4	Апрель	Классный руководитель, родительский комитет
Игровая программа «По станицам интересных дел»	1-4	апрель	Классные руководители
Кружковая деятельность	1-4	в течении года	Руководители кружков

Детские общественные объединения

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	2-4	Сентябрь	Учителя физкультуры
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	В течение года	Классные руководители
Посильное участие в субботниках	1-4	Октябрь, май	Классные руководители

Акция по сбору макулатуры	1-4	В течение года	Классные руководители
Весенняя неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село-чистая планета», «Доброе дело», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	Апрель	Головастая Е.С. Гарус Л.В. Классные руководители
Посильное участие в мероприятиях и акциях школьных объединений	3-4	В течение года	Головастая Е.С. Советник директора по воспитанию классные руководители

Календарный план воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год 5-9 классы			
Урочная деятельность			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Декада науки и творчества	5-9	Март	Заместитель директора по УВР
Научная конференция «Шаг в будущее»	5-9	Апрель	Заместитель директора по УВР
Неделя математики	5-9	октябрь	учителя математики
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	Октябрь	Классные руководители
Урок цифры	5-8	Октябрь	Классные руководители
Неделя предметов естественного цикла	5-9	январь	учителя предметники
Олимпиады школьников - всероссийская олимпиада (все этапы) - начальные классы - основная школа - УРФО - Ростконкурс Либерти (КИТ, Русский медвежонок, Британский бульдог, ЧИП, Пегас) - Юниор - Учи.ру	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Конкурсы сочинений	5-9	В течение года	учителя литературы
Конкурсы чтецов	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Внеурочная деятельность			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Разговоры о важном	5 - 9	Каждый понедельник	Классные руководители
<u>Познавательная деятельность</u>			
Кулинария	5-7	По графику	Менщикова Д.А.
Кружок - агитбригада "Студия представляет"	5, 6, 9	По графику	Снигирева Н.Д.
Кружок "Увлекательная история"	5, 6, 9	По графику	Снигирева Н.Д.
Кружок "Читательская грамотность"	5	По графику	Мухаметова Р.С.

Занимательный русский язык	5	По графику	Сазонова Ольга Алексеевна
Читательская грамотность	6	По графику	Сазонова Ольга Алексеевна
Easy English	6	По графику	Бушманова Татьяна Владимировна
Технология	5, 7	По графику	Менщикова Дарья Андреевна
Математическая грамотность	5, 6, 8	По графику	Сосновцева Ирина Александровна
Подготовка к предметным олимпиадам	5, 6, 8	По графику	Сосновцева Ирина Александровна
Экология растений	8	По графику	Карымова Венера Гаяновна
Занимательный английский	5	По графику	Гарифуллина Екатерина Игоревна
Мир растений	5, 6, 7	По графику	Альмукова В. Х.
занимательная химия	8	По графику	Альмукова В.Х.
Решение задач	9	По графику	Альмукова В.Х.
Удивительная планета Земля	7	По графику	Аширбакова Н.М
Подготовка к олимпиаде по технологии	8, 9	По графику	Шарипова Ф.Г.
Кружок "Математическая грамотность"	7	По графику	Валиева Роза Варисовна
Подготовка к олимпиаде по технологии		По графику	Гарус Лилия Валерьевна
Олимпиадная математика	6	По графику	Ленский Александр Петрович
Занимательная математика	8	По графику	Ленский Александр Петрович
Сочинение -рассуждение на ОГЭ	8	По графику	Мухаметова Рамзия Сафиулловна
<u>Художественное творчество</u>			
Кружок «Юная рукодельница»	5	По графику	Гарус Л.В.
Кружок «Умелые ручки»	5-7	По графику	Шарипова Ф.Г.
Волшебная кисточка	5, 7, 8	По графику	Менщикова Д.А.
Художественная мастерская	5, 7	По графику	Менщикова Д.А.
<u>Туристско-краеведческая деятельность</u>			
Организация экскурсий в школьный музей	7-9	Вторник	Боярских Н.В.
<u>Спортивно – оздоровительная деятельность</u>			
Волейбол	5-9	По графику	Башкирев А.А.
Футбол	5-9	По графику	
Пионербол. Подвижные игры	5-6	По графику	Илларионова М.В.
Баскетбол	5-9	По графику	Григорьев А.В.
Шахматы	5-9	Вторник	Пашкова А.Ю.
Шашки	5-9	По графику	Илларионова М.В.
<u>Трудовая деятельность</u>			
Трудовой десант – уборка территории школы	5-9	По графику	
<u>Игровая деятельность</u>			
Игра «Что? Где? Когда?»	5	Октябрь	Учителя русского языка, иностранного языка
Игра «Своя игра»	6	Ноябрь	Учителя физики, информатики
Игра «КВН»	7	Декабрь	Учителя истории и обществознания
Конкурс «А ну –ка, мальчики»	8	Февраль	Учителя ФК
Конкурс «А ну – ка, девочки»	9	Март	Учителя технологии
<u>Предметные курсы</u>	8-9	По расписанию	Учителя –

			предметники
<u>Консультации</u>		По расписанию	Учителя предметники –
Математика	8-9	По графику школы	Учителя математики
Предметы по выбору	8-9	по графику школы	Учителя предметники –
Русский язык	8-9	по графику школы	Учителя русского языка и литературы
Классное руководство			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Заполнение с учащимися портфолио	5-9	В течении года	Классный руководитель
Проведение социометрии в классе	5-9	до 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	до 30 сентября	Классные руководители
Индивидуальная работа с детьми, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта и их родителями.	5-9	По мере необходимости	Классный руководитель, психолог
Работа с детьми, имеющими низкую мотивацию к обучению, испытывающими трудности при изучении отдельных предметов и их родителями (контроль)	5-9	По мере необходимости	Классный руководитель, психолог, логопед, администрация школы
Работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, в трудной жизненной ситуации и их родителями (контроль за свободным временем)	5-9	по мере необходимости	Классный руководитель, социальный педагог, администрация школы
Вовлечение учеников в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, ежедневный контроль, беседы с родителями по мере необходимости.	5-9	в течении года	Классный руководитель, руководители кружков
Родительское собрание (тематика определяется классным руководителем на основе анкетирования)	5-9	По плану	Классный руководитель
КТД (тематика определяется классным руководителем на основе анкетирования)	5-9	в течении года	Классный руководитель
Поездки, экскурсии, походы (тематика определяется классным руководителем на основе анкетирования)	5-9	в течении года	Классный руководитель
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, беседы, классные часы по ППД)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-9	Сентябрь	Ответственный за ПБ Администрация школы, классные руководители
Беседа: «Личная безопасность»	5-7	Сентябрь	Приглашенный специалист
Беседа: «Половая неприкосновенность»	8-9	Сентябрь	Приглашенный специалист (педиатр), школьная мед.сестра
Час общения в рамках проведения Дня Знаний (по заданной тематике, инструктажи)	5-9	Сентябрь	Классный руководитель

Изучение личных дел учащихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником, психологом, дефектологом школы, администрацией школы.	5-9	1 неделя сентября	Классный руководитель
Анкетирование – опросник детей и родителей для корректировки плана по ВР с учетом потребностей и интересов детей.	5-9	Сентябрь	Классный руководитель
Диагностика уровня воспитанности класса	5-9	3 неделя сентября	Классный руководитель, психолог школы
Час общения «Я, ты, он, она вместе мы с тобой друзья» (сплочение коллектива, постановка целей на год)	5-9	Сентябрь	Классный руководитель
Час общения по профориентации	5-9	В течение года	классный руководитель
Час общения по духовно – нравственному воспитанию (этикет, эстетика, толерантность, патриотизм)	5-9	Сентябрь	Классный руководитель
Классный час (тематика определяется классным руководителем на основе анкетирования)	5-9	По плану ВР	Классный руководитель
Итоговый час общения. Инструктажи. Трудовой десант.	5-9	В конце каждой четверти	Классный руководитель
Интеллектуальный час общения	5-9	По плану ВР	Классный руководитель
Час общения по профилактике негативных ситуаций	5-9	По мере необходимости	Классный руководитель
Турнир по волейболу	5-9	ноябрь	Классный руководитель, учитель ФК
Турнир по баскетболу	5-9	декабрь	Классный руководитель, учитель ФК
Поездка, экскурсия, поход, игры на свежем воздухе (Новогодний праздник в классе)	5-9	В течение года	Классный руководитель
Проект «Серпантин новогодних затей» - совместное проведение встреч родителей, педагогов в течении каникул (на лыжах, коньках, в игровых программах детей и т.д.)	5-9	Декабрь-январь	Классный руководитель
Час общения по профилактике негативных ситуаций	5-9	В течение года	Классный руководитель
Час общения по духовно – нравственному воспитанию (патриотизм)	5-9	По плану ВР	Классный руководитель
Первенство школы по баскетболу	7-8	Февраль	Классный руководитель, учитель физической культуры
Час общения по формированию ЗОЖ	5-9	По плану	Классный руководитель
Итоговый час общения. Инструктажи. Трудовой десант.	5-9	Март	Классный руководитель
Подготовка к конкурсу «Юная красавица»	5-9	Март	Классный руководитель
Вечер танцев «Зажигаем звезды»	5 – 9	Апрель	Головастая Е.С. классные руководители
Конкурс литературно- музыкальных композиций «Память сердца»	5-9	Апрель	Головастая Е.С. классные руководители

Первенство школы по футболу	5-6	май	Классные руководители, учителя ФК
Основные школьные дела			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Головастая Е.С. Гарус Л.В. Классные руководители Советник директора по воспитанию
Разговоры о важном	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Торжественная линейка «День Знаний»	5-9	Сентябрь	Головастая Е.С. Гарус Л.В.
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира»	5-8	Сентябрь	Учитель истории
Школьный этап сдачи норм ГТО	5-9	Сентябрь-декабрь	Учителя ФК
Легкоатлетический кросс	5-9	Сентябрь	Учителя ФК
Поздравительная акция «Пусть осень жизни будет золотой» (изготовление школьниками сувениров, открыток в дар пожилым людям и вручение их на улицах; положить в почтовый ящик)	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Шоу программа «Осенняя рапсодия» Конкурс рисунков «Художница осень»	5	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Забота» (оказание помощи по хозяйству и в быту гражданам старшего поколения)	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Патриотическая акция «Удели внимание, ветерану» (волонтерская помощь ветеранам труда, детям войны)	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
День учителя в школе: поздравление учителей, концертная программа «Прими, учитель, поздравления!»	5-9	Октябрь	Головастая Е.С. Классные руководители
Финансовая грамотность	5-9	Октябрь	Классные руководители
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	5-9	Октябрь	Головастая Е.С. Классные руководители
Концертная программа «Самый близкий и родной человек»	5-9	Ноябрь	Головастая Е.С. Классные руководители
Проект «Серпантин новогодних затей»	5 -9	Декабрь	Головастая Е.С. Классные руководители
Конкурс «Елочные игрушки»	5-9	Декабрь	Головастая Е.С. Классные руководители
Новогодний калейдоскоп. Украшение кабинетов, оформление окон, выставка рисунков, поделок,	5-9	Декабрь	Головастая Е.С. Классные руководители

новогодние утренники, вечера «Вместе встретим новый год» - совместное проведение встреч родителей, педагогов в течении каникул (на лыжах, коньках, в игровых программах детей и т.д.)	5-9	Декабрь-январь	Классные руководители
Конкурс юных чтецов прозы «Живая классика»	5-9	Февраль	Зеленкова М.М. Шарипова Ф.Г. Классные руководители
Праздничный концерт ко дню 8 Марта	5-9	Март	Головастая Е.С. Советник директора по воспитанию классные руководители
Мероприятие «Юная красавица»	5-9	Март	Головастая Е.С. Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы»	5-9	Апрель	Классные руководители
Районный конкурс Музыкально- литературных композиций «Память сердца»	5-9	Апрель	Головастая Е.С. Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	Апрель	Классные руководители
Школьный конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ»	5-9	Апрель	Головастая Е.С. Классные руководители
Районный конкурс «Безопасное колесо»	5, 6	Апрель-май	Руководитель кружка ЮИД Головастая Е.С.
Торжественное мероприятие посвященное Дню Победы	5-9	Май	Головастая Е.С. Классные руководители
Смотр строя и песни	5-9	Май	Головастая Е.С. Классные руководители Учителя ФК
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Май	Головастая Е.С.
Сдача норм «ГТО» (готов к труду и обороне)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя ФК
Организация предметно-пространственной среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление тематической фотозоны в фойе школы. «Край родной, навек любимый»	5-9	ноябрь	Головастая Е.С. классные руководители
Выставка рисунков «Зима рисует сказку»	5-8	Декабрь	Учитель изобразительного искусства
Выставка фото и рисунков «Зимний пейзаж»	5 -9	по плану	Головастая Е.С. классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ» формат А3	5-9	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
Тематические выставки в школьной	5-9	В течение года	Руководитель ШБ

библиотеке			
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	Декабрь	Классные руководители
Тематическое оформление рекреаций, актового зала	5-9	В течение года	Учитель технологии Советник директора по воспитанию Головастая Е.С.
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3	5-9	Январь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!», формат А3	5-9	Февраль	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ»	5-9	Апрель	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает – Траекторию здоровья»	5-9	Май	Классные руководители
Взаимодействие с родителями/ законными представителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь, март	Директор школы
Участие в экологическом субботнике «Зеленая планета»	5-9	Сентябрь, апрель	Головастая Е.С.
Изготовление поделок к Дню пожилого человека	5-7	сентябрь	Головастая Е.С. классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, в школьной группе ВК, одноклассники: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	В течение года	Администрация школы
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь – май	Администрация школы Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	5-9	В течение года	Администрация школы
<u>Классные родительские собрания:</u> Лучшие семейные традиции <u>Профилактика</u> (Правила внутреннего распорядка работы школы, Пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, жестокое обращение с несовершеннолетними, половая неприкосновенность, ПДД (езда на велосипедах, мотоциклах, скутерах, машинах, профилактика психотропных веществ)	5-9	по плану	Классные руководители
Работа школьной службы медиации	5 – 9	По необходимости	Руководитель школьной службы медиации
День индивидуальной консультации	5-9	в течение года, в дни приема	Директор школы

<u>Классные родительские собрания:</u> Воспитываем детей совместно. Проведи время с пользой (занятость несовершеннолетних на зимних каникулах) Профилактика (Профилактика простудных заболеваний, карантинные мероприятия в период сложной эпидемиологической ситуации, безопасность жилища, интернет безопасность, контентная фильтрация, противопожарная безопасность, комендантский час)	5-9	по плану	Классные руководители
Военизированная игра «Зарница»	5-9	февраль	Учителя ФК
<u>Классные родительские собрания:</u> Мастер –классы от родителей Профилактика (тонкий лед, жестокое обращение с несовершеннолетними, половая неприкосновенность, ПДД (езда на велосипедах, мотоциклах, скутерах, машинах), водные объекты, в лесу (клещевой энцефалит), суицидальных наклонностей) Итоги социально – психологического тестирования. Сохранность и использование школьных учебников	5-9	по плану	Классные руководители
Конкурс «Мисс школа 2024»	5-9	март	Головастая Е.С. Классные руководители
День Открытых дверей для родителей старшекласников «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА»	5-9	март	Заместитель директора по УВР
Конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»	5-8	по плану	Головастая Е.С. Классные руководители
<u>Классные родительские собрания:</u> Занятость несовершеннолетних в летний период. Работа пришкольного лагеря. Трудоустройство несовершеннолетних. Профилактика (Безопасность на водных объектах, Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения, комендантский час)	5-9	по плану	Руководитель кабинета ПАВ Классные руководители
Мастер-классы родителей для детей	5-8	1 раз в четверть по графику классных руководителей	Классные руководители
Работа Школьного совета отцов	5-9	В течение года	Головастая Е.С.
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Выборы Совета старшеклассников школы обсуждение вопросов, голосование и т.п.	5-9	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, классные

			руководители
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Головастая Е.С. Гарус Л.В. Классные руководители
Организация дежурства по классу	5-9	В течение года	Актив класса Классный руководитель
Совет Актива РДДМ	5-9	1 раз в месяц	Советник директора по воспитанию
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник директора по воспитанию
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Май	Классные руководители, старосты классов
Общешкольная Конференция учащихся: отчеты обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	Май	Советник директора по воспитанию Головастая Е.С., Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения, учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация	5-9	Начало сентября	Директор школы классные руководители
«15 минут о безопасности» Даты и темы планируете для своего класса на год	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!»	5-9	Сентябрь	Головастая Е.С. Соц.педагог
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	5-7	Сентябрь	Головастая Е.С., классные руководители
Совет профилактики правонарушений	5-9	2 раза в четверть	Администрация школы, Соц.педагог, психолог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	5-9	Конец 1 четверти	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	Ноябрь	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	5-9	Конец 2 четверти	Классные руководители
Единый день профилактики	5-9	Декабрь, март	Головастая Е.С. Соц.педагог
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед»	5-9	Конец 3 четверти	Классные руководители

Декада по профилактике ДТП	5-9	Май	Советник директора по воспитанию
Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров	5-9	Май	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9	Конец года	Классные руководители
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория»	5-9	По графику	Классные руководители
Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля	8-9	В течение года	Учителя-предметники
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»	6-8	По программе	Классные руководители
Рассмотрение профессий в рамках уроков.	5-9	По программе	учителя предметники
Рассмотрение профессий в рамках часов общения	5 – 9	по плану	классный руководитель
Час общения по профориентации	5-9	по плану	классный руководитель
Экскурсия на предприятия села	5-9	В течении года	Головастая Е.С. классный руководитель
Экскурсия на предприятия города Тюмени (по возможности)	5-9	в течение года	Головастая Е.С. классный руководитель
Кружковая деятельность	5-9	в течении года	Руководители кружков
Предметные курсы	8-9	в течении года	учителя – предметники
Психологический тренинг	5-9	в течении года	Психолог школы
Родительское собрание «Профессиональное самоопределение подростка»	5-9	декабрь	Классный руководитель, психолог, администрация школы
Диагностика психологических качеств личности	5-7	сентябрь, май	Классный руководитель, психолог
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник директора по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие во Всероссийском Эко-	5	По плану РДДМ	Советник директора по

проекте «На связи с природой»			воспитанию
Участие в субботниках «Школьный двор»	5-9	Октябрь, май	Классные руководители
Акция по сбору макулатуры	5-9	В течение года	Классные руководители
Шахматный турнир «Белая ладья»	5-9	Февраль	Илларионова М.В. Пашкова А.Ю.
Весенняя неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок- чистая планета», «Доброе дело», «Посади дерево», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	Апрель	Головастая Е.С., классные руководители
Участие в мероприятиях и акциях школьных объединений	5-9	В течение года	зам. Директора по ВР, командиры классов
Участие в школьных волонтерских отрядах	5-9	В течение года	Зам. Директора по ВР, классные руководители, руководители отрядов

Календарный план воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год 10 – 11 классы			
Урочная деятельность			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	Октябрь	Классные руководители
Декада науки и творчества	10-11	Март	Заместитель директора по УВР
Научная конференция «Шаг в будущее»	10-11	Апрель	Заместитель директора по УВР
Неделя математики	10-11	октябрь	учителя математики
Неделя предметов естественного цикла	10-11	январь	учителя предметники
Олимпиады школьников - всероссийская олимпиада (все этапы) - начальные классы - основная школа - УРФО - Росконкурс Либерти (КИТ, Русский медвежонок, Британский бульдог, ЧИП, Пегас)	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР

- Юниор - Учи.ру			
Конкурсы сочинений	10-11	В течение года	Учителя русского языка и литературы
Конкурсы чтецов	10-11	В течение года	Зеленкова М.М. Шарипова Ф.Г.
Внеурочная деятельность			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Оrientировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Разговоры о важном	10 -11	Каждый понедельник	Классные руководители
Курс Семейное воспитание	10-11	Понедельник, пятница	Гарус Л.В., Сазонова О.А.
<u>Познавательная деятельность</u>			
Решение задач	10-11	По графику	Альмукова В.Х.
<u>Проблемно-ценностное общение</u>			
Социальная практика «Мой профессиональный выбор»	10-11	По графику	
Кружок «Основы финансовой грамотности»	10-11	По графику	
Трудные вопросы ЕГЭ	10-11	По графику	Мухаметова Р.С.
<u>Туристско-краеведческая деятельность</u>			
Организация экскурсий в школьный музей	10-11	По графику	Боярских Н.В.
<u>Спортивно – оздоровительная деятельность</u>			
Волейбол	10-11	По графику	Башкирев А.А.
Баскетбол	10-11	По графику	Григорьев А.В.
<u>Трудовая деятельность</u>			
Трудовой десант – уборка территории школы	10-11	По графику	классные руководители
<u>Предметные курсы</u>	10-11	По расписанию	Учителя - предметники
<u>Консультации</u>			
Математика	10-11	По расписанию	Учителя математики
Предметы по выбору	11	По расписанию	Учителя - предметники
Русский язык	10-11	По расписанию	Учителя русского языка и литературы
Классное руководство			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Оrientировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Заполнение с учащимися портфолио	10-11	В течении года	Классный руководитель
Проведение социометрии в классе	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Индивидуальная работа с детьми находящимися в состоянии стресса и дискомфорта и их родителями.	10-11	По мере необходимости	Классный руководитель, психолог
Работа с детьми, имеющими низкую мотивацию к обучению, испытывающими	10-11	По мере необходимости	Классный руководитель, психолог, логопед, дефектолог, администрация

трудности при изучении отдельных предметов и их родителями (контроль)			школы
Работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, в трудной жизненной ситуации и их родителями (контроль за свободным временем)	10-11	по мере необходимости	Классный руководитель, социальный педагог, администрация школы
Наделение общественными поручениями в классе, ежедневный контроль, беседы с родителями по мере необходимости.	10-11	в течении года	Классный руководитель, руководители кружков
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	10-11	Сентябрь	Ответственный за ПБ Администрация школы, классные руководители
Родительское собрание (тематика определяется классным руководителем на основе анкетирования)	10-11	в течение года по плану работы	Классный руководитель
КТД (тематика определяется классным руководителем на основе анкетирования)	10-11	в течении года	Классный руководитель
Поездки, экскурсии, походы (тематика определяется классным руководителем на основе анкетирования)	10-11	в течении года	Классный руководитель
Час общения в рамках проведения Дня Знаний (по заданной тематике, инструктажи)	10-11	Сентябрь	Классный руководитель
Изучение личных дел учащихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником, психологом, дефектологом школы, администрацией школы.	10-11	1- 2 неделя сентября	Классный руководитель
Анкетирование - опросник детей и родителей для корректировки плана по ВР с учетом потребностей и интересов детей.	10-11	1 неделя сентября	Классный руководитель
Диагностика уровня воспитанности класса	10-11	3 неделя сентября	Классный руководитель, психолог школы
Час общения «Мой класс – моя семья» (сплочение коллектива, постановка целей на год)	10-11	Сентябрь	Классный руководитель
Час общения по профориентации	10-11	по плану	классный руководитель
Час общения по духовно – нравственному воспитанию (этикет, эстетика, толерантность, патриотизм)	10-11	в течение года	Классный руководитель
Классный час (тематика определяется классным	10-11	по плану ВР в течение года	Классный руководитель

руководителем на основе анкетирования)			
Час общения по профориентации	10-11	в течение года	классный руководитель, психолог школы
Итоговый час общения. Инструктажи. Трудовой десант.	10-11	в конце каждой четверти	Классный руководитель
Час общения по духовно – нравственному воспитанию (толерантность)	10-11	по плану	Классный руководитель
Интеллектуальный час общения	10-11	по плану	Классный руководитель
Час общения по профилактике негативных ситуаций	10-11	по необходимости	Классный руководитель
Первенство школы по волейболу	10-11	ноябрь	Классный руководитель, учитель физической культуры
Поездка, экскурсия, поход, игры на свежем воздухе (Новогодний праздник в классе)	10-11	по плану	Классный руководитель
Проект «Сerpантин новогодних затей» - совместное проведение встреч родителей, педагогов в течении каникул (на лыжах, коньках, в игровых программах детей и т.д.)	10-11	Декабрь-январь	Классный руководитель, учителя –предметники.
Первенство школы по баскетболу	10-11	Февраль	Классный руководитель, учитель ФК
Час общения по формированию ЗОЖ	10-11	по плану	Классный руководитель
Первенство школы по футболу	10	май	Классный руководитель, учитель ФК

Основные школьные дела

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «День Знаний»	10-11	Сентябрь	Головастая Е.С. Гарус Л.В.
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	10-11	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	Головастая Е.С. Гарус Л.В. Советник директора по воспитанию
Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира»	10-11	Сентябрь	Учителя истории
«Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, беседы, классные часы по ППД)	10-11	Сентябрь	Головастая Е.С. классные руководители
Легкоатлетический кросс	10-11	Сентябрь	Учителя ФК
Праздник осени «Осенняя рапсодия»	10-11	Октябрь	Головастая Е.С. классные руководители

Акция «Забота» (оказание помощи по хозяйству и в быту гражданам старшего поколения)	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Патриотическая акция «Удели внимание, ветерану» (волонтерская помощь ветеранам труда, детям войны)	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
День учителя в школе: поздравление учителей, концертная программа «Прими, учитель, поздравление!»	10-11	Октябрь	Головастая Е.С. Гарус Л.В. Советник директора по воспитанию классные руководители
Финансовая грамотность	10-11	Октябрь	Классные руководители
Концертная программа «Самый близкий и родной человек»	10-11	Ноябрь	Головастая Е.С. Классные руководители
Проект «Серпантин новогодних идей»	10-11	Декабрь	Головастая Е.С. Классные руководители
Конкурс «Елочные игрушки»	10-11	Декабрь	Головастая Е.С. Классные руководители
Новогодний калейдоскоп. Украшение кабинетов, оформление окон, выставка рисунков, поделок, новогодние вечера	10-11	Декабрь	Головастая Е.С. Классные руководители
«Вместе встретим новый год» - совместное проведение встреч родителей, педагогов в течении каникул (на лыжах, коньках, в игровых программах детей и т.д.)	10-11	Декабрь-январь	Классные руководители
Шахматный турнир «Белая ладья»	10-11	Февраль	Руководитель кружка
Военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	Февраль	учителя ФК
Праздничный концерт ко дню 8 Марта	10-11	Март	Головастая Е.С. Советник директора по воспитанию классные руководители
Конкурс «Мисс школа 2025»	10-11	Март	Головастая Е.С. Советник директора по воспитанию классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	10-11	Апрель	Классные руководители
Конкурс литературно-музыкальных композиции «Маяки Победы»	10-11	по плану	Головастая Е.С. классные руководители
Вечер танцев «Зажигаем звёзды»	10-11	апрель	Головастая Е.С. классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	Апрель	Классные руководители
Школьный конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ»	10	Апрель	Головастая Е.С. классные руководители

Торжественное мероприятие посвященное Дню Победы	10-11	Май	Головастая Е.С. классные руководители
Смотр строя и песни	10	Май	Головастая Е.С. классные руководители учителя ФК
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	Май	Головастая Е.С. Гарус Л.В.
Торжественное мероприятие «Выпускной»	11	Июнь	администрация школы, классный руководитель
Сдача норм «ГТО» (готов к труду и обороне)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя ФК
Организация предметно-пространственной среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Оrientировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	10-11	До 30 сентября	Классные руководители
Выставка Новогодних плакатов, формат А3	10-11	Декабрь	Советник директора по воспитанию
Новогоднее оформление кабинетов	10-11	Декабрь	Классные руководители
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3	10-11	Январь	Советник директора по воспитанию
Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!», формат А3	10-11	Февраль	Советник директора по воспитанию
Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ», формат А3	10-11	Апрель	Советник директора по воспитанию
Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья», формат А3	10-11	Май	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Организации сменной фотозоны	10-11	в течение года	фотоцентр
Озеленение пришкольной территории	10-11	Май-август	По распределению
Взаимодействие с родителями/ законными представителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Оrientировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Взаимодействие с социально-психологической службой школы	10-11	Сентябрь - май	социальный педагог
Родительские собрания <i>Даты и темы планируете для своего класса на год</i>	10-11	1 раз в триместр	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профорientации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	10-11	В течение года	Администрация школы
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	10-11	В течение года	Классные руководители социальный педагог

Работа с родителями по организации горячего питания	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	10-11	В течение года	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание	10-11	сентябрь, март	Директор школы
Участие в экологическом субботнике «Зеленая планета»	10-11	Сентябрь, апрель	Головастая Е.С. Гарус Л.В.
Родительское собрание «Организация работы агрокласса»	10-11	октябрь	Директор школы
Родительское собрание «Подготовка и проведение итоговой аттестации»	10-11	Октябрь Декабрь Март	Администрация школы
<u>Классные родительские собрания:</u> Лучшие семейные традиции <u>Профилактика</u> (Правила внутреннего распорядка работы школы, Пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, жестокое обращение с несовершеннолетними, половая неприкосновенность, ПДД (езда на велосипедах, мотоциклах, скутерах, машинах, профилактика психотропных веществ) Работа школьной службы медиации	10-11	в течение года, по плану	Классные руководители
День индивидуальной консультации	10-11	в течение года, в дни приема	Директор школы
<u>Классные родительские собрания:</u> Воспитываем детей совместно. Проведи время с пользой (занятость несовершеннолетних на зимних каникулах) Профилактика (Профилактика простудных заболеваний, карантинные мероприятия в период сложной эпидемиологической ситуации, безопасность жилища, интернет безопасность, контентная фильтрация, противопожарная безопасность, комендантский час)	10-11	по плану	Классные руководители
День Открытых дверей для родителей учащихся 9-11 классов «Система работы	10-11	январь	Администрация школы

школы по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации».			
Военизированная игра «Зарница»	10-11	февраль	учителя ФК
<u>Классные родительские собрания:</u> Мастер –классы от родителей <u>Профилактика</u> (тонкий лед, жестокое обращение с несовершеннолетними, половая неприкосновенность, ПДД (езда на велосипедах, мотоциклах, скутерах, машинах), водные объекты, в лесу (клещевой энцефалит), суицидальных наклонностей) Итоги социально – психологического тестирования. Сохранность и использование школьных учебников	10-11	по плану	Классные руководители
Конкурс «Мисс школа 2025»	10-11	март	Головастая Е.С. Гарус Л.В. Советник директора по воспитанию классные руководители.
День Открытых дверей для родителей старшеклассников «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА»	10-11	март	Заместитель директора по УВР
<u>Классные родительские собрания:</u> Занятость несовершеннолетних в летний период. Работа пришкольного лагеря. Трудоустройство несовершеннолетних. Профилактика (Безопасность на водных объектах, Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения, комендантский час)	10-11	по графику	Классные руководители
Работа Школьного совета отцов	10-11	В течение года	Головастая Е.С.
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Выборы Совета старшеклассников школы обсуждение вопросов, голосование и т.п.	10-11	Сентябрь	Советник директора по воспитанию

Организация дежурства по классу и школе.	10-11	В течение года	Головастая Е.С. Гарус Л.В. Актив класса
Совет Актива РДДМ	10-11	1 раз в месяц	Советник директора по воспитанию
Участие во Всероссийских, Региональных, муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	10-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник директора по воспитанию
Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат	10-11	Ноябрь	Головастая Е.С. Гарус Л.В.
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	10-11	Октябрь, февраль, апрель	Головастая Е.С. Гарус Л.В. Дежурный класс
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	Май	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения, учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Учебная эвакуация	10-11	Начало сентября	Ответственный за ПБ классные руководители
«15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планируете для своего класса на год</i>	10-11	1 раз в месяц	классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!»	10-11	Октябрь	Руководитель кабинета ПАВ Соц педагог
Совет профилактики правонарушений	10-11	1 раз в месяц	Администрация школы Соц. педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	10-11	Конец 1 четверти	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	10-11	Конец 2 четверти	Классные руководители
Единый день профилактики	10-11	Декабрь, март	Руководитель кабинета ПАВ Соц.педагог
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	10-11	Конец 3 четверти	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	10-11	Конец 4 четверти	Классные руководители
Единый день профилактики	10-11	Декабрь, март	Руководитель кабинета ПАВ Соц.педагог
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время</i>	<i>Ответственные</i>

		проведения	
Рассмотрение профессий в рамках уроков.	10-11	По программе	
Участие в Днях открытых дверей учебных заведений г. Тюмень	11	В течении года	Классные руководители
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория»	10-11	По графику	Классные руководители
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»	10	По графику	Классные руководители
Рассмотрение профессий в рамках часов общения	10-11	по плану	классный руководитель
Час общения по профориентации	10-11	по плану	классный руководитель
Экскурсия на предприятия города Тюмени (по возможности)	10-11	по плану	Головастая Е.С. классный руководитель
Круглый стол «Лучшие в профессии» - встреча с родителями и выпускниками школы, которые достигли успеха в профессии	10-11	январь	Руководитель ШМО классных руководителей
Предметные курсы	10-11	в течении года	учителя – предметники
Психологический тренинг	10-11	в течении года	Психолог школы
Посещение Дня открытых дверей ВУЗов, СУЗов г. Тюмени	10-11	по графику	Классный руководитель, администрация школы
Диагностика психологических качеств личности	10-11	сентябрь, май	Классный руководитель, психолог
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни единых действий РДДМ	10-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник директора по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций»	10 -11		Учителя ФК Классные руководители
Участие в Проекте «Большая перемена»	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители Советник директора по воспитанию Головастая Е.С.
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Участие в субботниках «Школьный двор»	10-11	Октябрь, май	Классные руководители
Акция по сбору макулатуры	10-11	В течение года	Классные руководители
Весенняя неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село- чистая планета», «Доброе дело», «Посади дерево», и др.)	10-11	Апрель	Головастая Е.С. классные руководители
Участие в мероприятиях и акциях школьных	10-11	В течение года	Головастая Е.С. Советник директора по

объединений			воспитанию
Участие в школьных волонтерских отрядах	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию