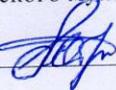
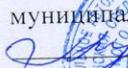


ПРИНЯТО протокол №1 от
30.08.2016 Педагогического
совета муниципального
автономного
образовательного
учреждения Каскаринской
средней
образовательной
школы Тюменского
муниципального района

СОГЛАСОВАНО
Протокол №1 от 30.08.2016
Председатель Управляющего совета
муниципального автономного
образовательного учреждения
Каскаринской средней
образовательной школы
Тюменского муниципального
района

 Ю.Н. Абдуллин

УТВЕРЖДАЮ
Приказ №301 от 30.08.2016
Директор муниципального
автономного
образовательного
учреждения Каскаринской
средней образовательной
школы Тюменского
муниципального района

 В.А. Лукина



Изменения и дополнения в
Основную образовательную программу
основного общего образования
МАОУ Каскаринской средней
образовательной школы
в 2016-2017 учебном году

с. Каскара

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897» в Основную образовательную программу основного общего образования MAOY Каскаринской СОШ, утвержденную приказом №327 от 27.08.2015 года, внести следующие изменения и дополнения:

1. Первый абзац Пояснительной записки изложить в следующей редакции:

«Основная образовательная программа основного общего образования MAOY Каскаринской СОШ (далее ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577) к структуре основной образовательной программы на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений программ по предметам в 5 – 9 классах, на основе Примерных основных образовательных программ основного общего образования, одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)».

2. Внести изменения в Основную образовательную программу основного общего образования с 01.09.2016 г. в разделы:

2.1. Пункт «1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» в части «1.2.5. Предметные результаты» «1.2.5.1. Русский язык» и «1.2.5.2. Литература» дополнить следующей редакцией:

«Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать: Русский язык:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте».

Литература

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».

2.2.. Пункт 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» в части «1.2.5. Предметные

результаты» дополнить новым пунктом «1.2.5.2.1. Родной язык и родная литература» следующего содержания:

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:
воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» должны отражать:

Родной язык:

совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и

интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

2.3. Пункт 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» в части «1.2.5. Предметные результаты» «1.2.5.4. Второй иностранный язык (немецкий язык)» дополнить следующей редакцией:

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

2.3. Пункт 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» в части «1.2.5. Предметные результаты» «1.2.5.8. Математика» и «1.2.5.9. Информатика» дополнить следующей редакцией:

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений: оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел; оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат: выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения; решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей: определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций; оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач: оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии; оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события; решение простейших комбинаторных задач; определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях; умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях,

логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа».

3. В разделе «3.1.1. Учебный план» внести изменения в наименование предметных областей и предметов:

«Русский язык и литература (русский язык, литература);

Родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

Иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык)».

4. Раздел «2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов» пункт «2.2.1 Общие положения» дополнить следующей редакцией: «Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

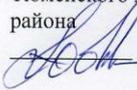
1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и *видов деятельности*;

3) тематическое планирование.

5. Пункт «3.1.1. Учебный план МАОУ Каскаринской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района на 2015-2016 учебный год» заменить пунктом «3.1.1. Учебный план МАОУ Каскаринской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района на 2016-2017 учебный год»

ПРИНЯТ протокол № 7 от
27.05.2016г.
Педагогического совета
муниципального
автономного
общеобразовательного
учреждения Каскаринской
средней
общеобразовательной
школы Тюменского
муниципального района

СОГЛАСОВАНО
Протокол №9 от 31.05.2016г.
Председатель Управляющего совета
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Каскаринской средней
общеобразовательной школы
Тюменского муниципального
района
 Ю.Н. Абдуллин

УТВЕРЖДАЮ
Приказ №23 от 06.06.2016г.
Директор муниципального
автономного
общеобразовательного
учреждения Каскаринской
средней общеобразовательной
школы Тюменского
муниципального района
В.А. Такина



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 5,6 классов

муниципального автономного

общеобразовательного учреждения

Каскаринской средней общеобразовательной школы

Тюменского муниципального района

на 2016 – 2017 учебный год

с. Каскара, 2016

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом

- «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

2. Постановлениями правительства Российской Федерации

- «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. №19993).

- «О внесении **изменений** в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям обучения, содержания в образовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 года № 81).

3. Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011г. №19644; в редакции Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).

- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30.08.2013г. №1015 (в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734).

- «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования» от 05.09.2013 №1047.

- «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования» от 31.03.2014 №253.

- «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253» от 26.01.2016 № 38.

- «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 №29/2065-п.

4. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

5. Инструктивно-методическими письмами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296.

- «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях» от 19.11.2010 г. № 6842-03\30.

- «О введении третьего часа физической культуры, приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся образовательных учреждений Российской Федерации» от 08.10.2010 № ИК – 1494/19.

- «Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 07 августа 2015 года № 08-1228и.

- «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015 №08-761.

- Распоряжения Департамента Образования и науки Тюменской области «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых

детей» от 22.10.2012 №2162-рп.

- Постановления правительства Тюменской области от 16.10.2013 № 439-п «Об утверждении Положения о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а так же организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях».

- Письма департамента образования и науки Тюменской области от 19.05.2015 г. №3259 «Методические рекомендации при формировании учебных планов на 2015-2016 учебный год».

- Письма управления образования АТМР от 29.05.2015 №06/1239 «О формировании учебных планов на 2015-2016 учебный год».

6. Локальными актами МАОУ Каскаринской СОШ:

- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Каскаринской средней общеобразовательной школы в новой редакции (приказ № 301 от 30.08.2016г.);

- Уставом МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденным приказом начальника управления образования Администрации Тюменского муниципального района от 25.05.2016г. №138-О.

- Положением о промежуточной аттестации (приказ №395 от 12.10.2015г.)

Учебный план на 2016-2017 учебный год обеспечивает реализацию основных направлений региональной политики в сфере образования:

- переход обучающихся 5, 6 классов на ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО);

- региональный подход к организации внеурочной деятельности в рамках реализации новых образовательных стандартов;

- организация работы с одарёнными детьми;

- реализация адаптивных программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе в условиях интегрированных форм образования;

- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- внедрение образовательных проектных (в том числе ИКТ) образовательных технологий;

- расширение двигательной активности обучающихся.

Учебный план является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава.

На основании решения Педагогического совета школы (от 27.05.2016г., протокол № 7), Управляющего совета школы (от 31.05.2016г., протокол №9) учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели, в одну смену. Начало занятий в 8.00 часов. Шестой день недели используется для реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе преподавания в классах с этнокультурным компонентом учебных предметов «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Учебный план МАОУ Каскаринской средней общеобразовательной школы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Продолжительность учебного года:

- V классы – 35 учебных недель;

- VI классы – 35 учебных недель;

Продолжительность урока – 45 минут.

Максимальное количество занятий в 5,6 классах – 6 уроков в день.

Объем домашних заданий (по всем предметам) рассчитывается таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 5,6 классах – 2 часа в день.

В 5 классах уроки физической культуры в объеме 3-х часов проводятся по комплексной программе для общеобразовательных школ под редакцией В.И. Ляха (Москва, Просвещение, 2010г.)

В 6 классах уроки физической культуры в объеме 2-х часов проводятся по комплексной программе для общеобразовательных школ под редакцией В.И. Ляха (Москва, Просвещение, 2010г.) и 1-го часа «Физическая культура. Волейбол» и «Физическая культура. Баскетбол» для учащихся 6а,б,в,г классов на выбор. Программа «Физическая культура. Волейбол» составлена на основе пособия Ю.Д. Железняк, Л.Н. Слупский «Волейбол в школе», Москва, «Просвещение», 1989. Программа рассчитана на один час. Включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части рассматриваются вопросы техники и тактики игры в волейбол. В практической части углубленно изучаются технические приемы и тактические комбинации.

Программа «Физическая культура. Баскетбол» составлена на основе пособий Баландина Г. А. «Урок физкультуры в современной школе» / Г. А. Баландин, Н. Н. Назарова, Т. Н. Казакова. – М. : Советский спорт, 2002 и Коузи Б. «Баскетбол. Концепции и анализ» / Б. Коузи, Ф. Пауэр. – М. : ФиС, 1975. Данную программу рекомендуется применить в общеобразовательных учреждениях, где используется программа В. И. Ляха, А. А. Зданевича, вариативная часть: баскетбол, а также самостоятельно. В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Игра в баскетбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Изучение обучающимися национально-региональных особенностей Тюменской области предусмотрено в учебно-тематических планах (в форме интегрированных модулей 10% учебного времени) по следующим направлениям: краеведческое, экологическое, вопросы энергосбережения, безопасности жизнедеятельности, формирования ЗОЖ, олимпийское образование.

1. Краеведческое:

- в 5,6 классах с этнокультурным направлением в рамках предмета «Татарская литература»;
- в 5,6 классах рамках предмета «Литература»;
- в 6 классах в рамках предмета «История».

2. Экологическое - в рамках предмета «Биология» в 6 классах.

3. Вопросы безопасности жизнедеятельности – в рамках предметов «Физическая культура» в 5,6 классах.

4. Вопросы формирования ЗОЖ – «Физическая культура» в 5,6 классах.

5. Олимпийское образование – в рамках предмета «Физическая культура» в 5,6 классах.

Изучение вопросов энергосбережения в 5,6 классах не предусмотрено.

В рамках предмета «Биология» в 6 классах изучаются темы агротехнологического профиля в объеме 7%.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (V,VI классы ФГОС ООО - штатный режим)

Учебный план для 5,6 классов составлен на основе «Примерной основной образовательной программы основного общего образования» от 08.04.2015г. №1/15, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

На основании решения педагогического совета от 27.05.2016г., протокол №7, учебный план для 5а,б,в, ба,б классов составлен на основе варианта 3 «Примерной основной образовательной программы основного общего образования» от 08.04.2015г. №1/15:

- вариант 3 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального и максимального числа часов и с учетом изучения второго иностранного языка; (Приложение 1).

Учебный план для 5г,д, бв,г классов составлен на основе варианта 4 «Примерной основной образовательной программы основного общего образования» от 08.04.2015г. №1/15:

- вариант 4 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации; (Приложение 2).

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам, а также план внеурочной деятельности, составленный с учетом интересов обучающихся и возможностей организации по направлениям развития личности (до 1750 часов за пять лет обучения).

Учебный план обеспечивает возможность изучения родного (нерусского) языка и устанавливает количество учебных часов, отводимых на их изучение.

Учебный план для 5,6 классов состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и учебные предметы

Предметные области	Учебные предметы
<i>русский язык и литература</i>	русский язык
	родной язык
<i>родной язык и литературное чтение на родном языке</i>	литература
	родная литература
<i>иностраный язык</i>	иностраный язык
	второй иностранный язык
<i>общественно научные предметы</i>	история России
	всеобщая история
	обществознание
	география
<i>математика и информатика</i>	математика
	алгебра
	геометрия
	информатика
<i>естественнонаучные предметы</i>	физика
	биология
	химия
<i>искусство</i>	изобразительное искусство
	музыка
<i>технология</i>	технология
<i>физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</i>	физическая культура
	основы безопасности жизнедеятельности

Изучение тематики национально-регионального содержания (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области и др.) осуществляется модульно (интегрированные модули) в рамках общеобразовательных предметов.

При формировании учебно-тематических планов рабочих программ педагоги самостоятельно определяют наличие необходимости в изучении данного содержания (в зависимости от возраста детей, особенностей классов, социокультурного окружения и др.) и объём, порядок и время, отведенное на изучение указанных тем. Время, отведённое на изучение национально-региональных особенностей, может быть использовано комплексно - на проведение экскурсий, походов, выставок, концертов (согласно образовательной программе школы).

При этом возможно совмещение содержания материала, ориентированного на формирование духовно – нравственной культуры, с национально-региональным содержанием в рамках изучаемого предмета.

При проведении занятий по родному татарскому языку в 5г,д, бв,г классах, который изучается наряду с русским языком, осуществляется деление классов на две группы при наличии необходимых ресурсов с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В 5 а,б,в,г,д, ба,б,в,г классах на «Технологии» осуществляется деление классов на группы на мальчиков и девочек.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана в 5 классах использовано на введение специально разработанного элективного курса в предмете обществознание «Мои права», обеспечивающего интересы и потребности участников образовательных отношений. Элективный курс составлен на основе программы по обществознанию Боголюбова Л.Н., Виноградовой Н.Ф. Обществознание, 5 класс, Просвещение, 2012-2015 ФГОС.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в 6-х классах использовано:

1) на реализацию 1-го часа физической культуры «Физическая культура. Волейбол» и «Физическая культура. Баскетбол» в ба,б, в, г классах на выбор.

2) на элективный курс в предмете биология «Экология растений». Учебная программа курса для 6 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года, и авторской программы И. М. Швеца (Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 176 с.). Рабочая программа направлена на развитие экологического образования школьников в процессе обучения биологии, на формирование представлений об экологии растений как науке о взаимоотношениях между растительными организмами и окружающей их живой и неживой средой, о месте экологии растений в ботанической науке, об экологических принципах охраны природы и рационального природопользования; на подготовку реализации профильного обучения в старших классах.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В
УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАССА
(V,VI классы)**

Учебный план по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса

(приложение 3) составлен в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29\2065п. действующим требованиям к максимально допустимой недельной нагрузке (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189).

Обучение детей с задержкой психического развития по программе «Коррекционно-развивающее обучение» VII вида в общеобразовательном классе осуществляется по индивидуальному учебному плану.

Продолжительность обучения в основной школе – 5 лет. Обучение в 10-11 классе возможно по общеобразовательной программе.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учётом решения двух задач:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения, и навыки учения и общения;

- своевременно скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

План включает базисные общеобразовательные дисциплины. По данному учебному плану могут обучаться дети, как с первого, так и со второго класса, начавшие обучение в общеобразовательной школе, не усвоившие знания и умения в объёме требования программ первого класса, обнаружившие недостаточную функциональную готовность к обучению или испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации (по рекомендации ПМПК).

Обязательный предмет «Ритмика» рассчитан на развитие мышления, координации движений, мышечного тонуса, моторной и рече-моторной деятельности, эмоционально-волевой сферы, пространственной ориентировки. В учебном плане курс ритмики запланирован в рамках предмета «Музыка» и «Физическая культура».

На уроках по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи решаются задачи восполнения пробелов в развитии обучающихся, расширение их кругозора, обогащение чувственного опыта, формирование общеинтеллектуальных умений, таких как анализ, обобщение, группировка, классификация.

- в рамках предмета окружающий мир проводится курс развития речи;
- в рамках предмета музыки, физической культуры проводится курс ритмики.

В связи с наличием у некоторых обучающихся выраженных локальных недостатков (аграфия, акалькулия) возможен перевод в следующий класс при неполном овладении программой по предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект.

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ коррекционно-развивающей направленности для детей с отклонениями в развитии (VII вида) являются:

- основное общее образование коррекционной направленности для детей с отклонениями в развитии VII вида (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы, коррекция психического развития.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ
ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
(VIII ВИДА) ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КЛАССЕ
(V, VI классы)**

Индивидуальные учебные планы для детей с умственной отсталостью (VIII вид), обучающихся по специальной (коррекционной) программе в условиях общеобразовательного класса составлены в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п., действующим требованиям к максимально допустимой недельной нагрузке (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189).

Учебные планы предусматривают обязательный срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимый для социальной адаптации и реабилитации выпускников. Цели образования умственно отсталых детей определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:

- организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса;
- определения содержания методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития;
- обеспечения коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

Исходя из основной цели обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (VIII вид), общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

В 5-6 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В 5-6 классах из общего количества часов математики - 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

Учебный план VIII вида включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых детей, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Специфические коррекционные предметы, входящие в школьный компонент: социально-бытовая ориентировка в 5-6 классах (СБО).

Курс СБО направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

К индивидуальным и групповым коррекционным занятиям относятся занятия с логопедом, психологом и лечебная физическая культура (ЛФК). На проведение данных занятий отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность занятий составляет 15-20 минут в неделю. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, занятия ЛФК - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и специальной (коррекционной) программе VIII вида, а также образовательные компоненты частично не совпадают. В связи с этим обучение детей по специальной (коррекционной) программе VIII вида в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Недостающие часы по специальной (коррекционной) программе компенсируются за счет изучения данных курсов в рамках других предметов общеобразовательной программы (как указано в учебном плане), либо за счет не изучаемых по коррекционной программе (например, иностранный язык).

Программа коррекционной работы реализуется в условиях школы. Кроме того в качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы осуществляется социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие МАОУ Каскаринской СОШ с внешними ресурсами. В рамках социального партнёрства школа осуществляет сотрудничество с различными учреждениями и организациями: ГБУЗ ТО «Областная больница № 19» (ПМПк, диагностическая, профилактическая, консультативная помощь), Тюменский областной государственный институт развития регионального образования (создание системы повышения квалификации педагогических работников школы, методическая и консультационная помощь), Управление образования АТМР, отдел ППП (методическая и консультационная помощь), районная психолого – медико – педагогическая комиссия (методическая, диагностическая и консультативная помощь), сотрудничество с родительской общественностью (проведение тематических родительских собраний с приглашением специалистов школы, родительский всеобуч) (Приложение 4)

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы промежуточной аттестации определены в соответствии

1. с Пунктом 1 статьи 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326): «освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией»;

2. с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (п. 19): «освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются образовательной организацией самостоятельно».

В соответствии с ч.1 ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *«освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом и в порядке, образовательной организацией»* промежуточная аттестация для обучающихся 5,6 классов проводится в форме административных контрольных работ, тестирования, зачетов, защиты проектов в срок с 12.05.2017 года по 25.05.2017 года.

(Приложение 13)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» сформированы перечень учебников и учебно-методических комплектов (далее – УМК).

Руководствуясь данным документом школа в течение пяти лет будет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу вышеназванного

приказа, используются учебники, включенные в федеральные перечни, прошедшие экспертизу в соответствии с утвержденным Министерством порядком проведения экспертизы учебников. При формировании перечня УМК использованы также имеющиеся в библиотечном фонде учебники, входящие в перечень, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.09.2013 №1047, а также учебные пособия, изданные организациями, входящими в перечень организаций, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.12.2009 №729, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 13.01.2011 №2 (письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 №08-548).

Сохранено концептуальное единство, преемственность и завершенность выбранных предметных линий, нет перехода с одной авторской линии на другую. Используются возможности районного обменного пункта библиотечного фонда.

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения педагоги используют пособия и программы, рекомендованные к использованию Тюменским областным государственным институтом развития регионального образования. (Приложение 14).

Приложение №1

Учебный план основного общего образования 5 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		5а,б,в	5г,д
• Обязательная часть			
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
<i>Родной язык и литературное чтение на родном языке</i>	Родной язык и литературное чтение на родном языке		3
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык (английский язык)	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	2	
<i>Математика и информатика</i>	Математика	5	5
<i>Общественно-научные предметы*</i>	История	2	2
	География	1	1
<i>Естественнонаучные предметы</i>	Биология	1	1
<i>Искусство*</i>	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
<i>Технология</i>	Технология	2	2
<i>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</i>	Физическая культура	3	3
	Основа безопасности жизнедеятельности	-	-
	ИТОГО	29	30
• Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
<i>Общественно-научные</i>	Элективный курс «Мои	1	1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		5а,б,в	5г,д
<i>предметы*</i>	права»		
<i>Объём аудиторной нагрузки</i>		30	31
• Внеурочная деятельность*		10	10

Приложение №2

**Учебный план основного общего образования
6 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	
		6а,б	6в,г
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	6	6
	Литература	3	3
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык (английский язык)	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	2	
<i>Математика и информатика</i>	Математика	5	5
<i>Общественно научные предметы</i>	История России	2	2
	Всеобщая история		
	Обществознание	1	1
	География	1	1
<i>Естественнонаучные предметы</i>	Биология	1	1
<i>Искусство</i>	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
<i>Технология</i>	Технология	2	2
<i>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</i>	Физическая культура	2	2
ИТОГО		30	28
• Вариативная часть для реализации углублённой (дополнительной) подготовки по отдельным предметам			
<i>Элективный курс</i>	Элективный курс в предмете биология «Экология растений»	1	
<i>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</i>	Физическая культура. Волейбол.	1	1
	Физическая культура. Баскетбол.		
• Вариативная часть для реализации этнокультурного компонента			

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		1
	Литературное чтение на родном языке		1
ИТОГО		32	31
<i>Внеурочная деятельность</i>		10	10

Приложение №3

**Учебный план
адаптированных основных образовательных программ для учащихся с задержкой
психического развития в условиях общеобразовательного класса**

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	5а,б,в	5г,д	6а,б	6в,г
Федеральный компонент (инвариантная часть)				
Русский язык	5	5	6	6
Литература	3	3	3	3
Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3
Родной язык и литература		3		
Математика	5	5	5	5
История	2	2	2	2
Обществознание			1	1
География	1	1	1	1
Биология	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Физическая культура/Ритмика	3	3	2	2
Технология	2	2	2	2
ИТОГО	27	30	28	28
Вариативная часть (школьный компонент) для классов с этнокультурным компонентом*				
Родной язык				1
Литературное чтение на родном языке				1
Итого	27	30	28	30
<i>Внеурочная деятельность</i>	10	10	10	10

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Коррекционные занятия	Количество занятий в неделю	
	5	6
Логопедическая коррекция	2	2
Психологическая коррекция	1	1
Педагогическая коррекция: математика	0,5	0,5
Педагогическая коррекция: русский язык	0,5	0,5
ИТОГО	4	4

**Учебный план
адаптированных образовательных программ специального (коррекционного)
образовательного учреждения (VIII вида) для детей с умственной отсталостью в
общеобразовательном классе на 2016-2017 учебный год
(5,6 классы)**

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю			
		5а,б,в	5г,д	6а,б	6в,г
Инвариантная часть (федеральный компонент)					
Язык и речь	Русский язык как государственный	2	2	2	2
	Письмо и развитие речи	5	5	4	4
	Чтение и развитие речи	4	4	4	4
Математика	Математика	6	6	6	6
Природа	География			2	2
	Природоведение	2	2		
	Биология			2	2
Искусство	Музыка и пение	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура / Ритмика	3	3	3	3
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	6	6	8	8
	Трудовая практика (в днях)	10	10	10	10
Коррекционная подготовка					
Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка	1	1	2	2
Максимальный объем учебной нагрузки		31	31	35	35

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Логопедическая коррекция	3	3	2	2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов				
Лечебно-физическая культура				
ИТОГО	3	3	2	2

6. На основании Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ» пункт «3.1.2. План внеурочной деятельности» дополнить пунктом «3.1.2.1.1. Общее положение об организации внеурочной деятельности»:

Основная образовательная программа общеобразовательной организации реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, в редакции Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 N 85, изменений N 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 N 72, далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

до 1350 часов на уровне начального общего образования;

до 1750 часов на уровне основного общего образования;

до 700 часов на уровне среднего общего образования.

Образовательная организация самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем часов как в учебное, так и в каникулярное время.

В соответствии с положениями Федерального закона от 8 мая 2010 года N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений" направления финансирования образовательной деятельности (включая внеурочную деятельность) и объем средств определяются государственным заданием учредителя образовательной организации.

Внеурочная деятельность является обязательной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы ее организации школа определяет самостоятельно, с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося при учете его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования.

План внеурочной деятельности как и учебный план является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т.д.).

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ

В соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона N 273-ФЗ дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

В отличие от внеурочной деятельности участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей является добровольным.

В части регламентации предоставления услуг организации дополнительного образования детей руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41, далее - СанПиН 2.4.4.3172-14).

Основные цели и задачи дополнительного образования детей определены в Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).

Механизмом реализации Концепции является план мероприятий на 2015 - 2020 гг., утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации 24 апреля 2015 г. N 729-р.

Целью Плана является обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, развитие инновационного потенциала государства.

Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической), в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов и осуществляется в соответствии с порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 и является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий.

Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы различной направленности.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации, в том числе в форме договора о предоставлении образовательных услуг (приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. N 1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам"). В договоре устанавливаются права и обязанности образовательной организации, лица, производящего оплату по договору, и обучающегося, а также стоимость услуг, сроки и порядок их оплаты и ответственность сторон.

7. Пункт «3.1.2.7 План внеурочной деятельности в 5 классах на 2015-2016 учебный год» заменить пунктом «План внеурочной деятельности в 5 классах на 2016-2017 учебный год» и пунктом «План внеурочной деятельности в 6 классах на 2016-2017 учебный год»:

План внеурочной деятельности в 5 классах

Направления	Формы занятий, название программы	Педагог, реализующий программу	Охват классов				
			5А	5Б	5В	5Г	5Д
Спортивно - оздоровительное	Секция «Баскетбол»	учитель физической культуры					
	Секция «Волейбол»						
	Секция «Настольный теннис»	учитель технологии	1	1	1	1	1
	Секция «Лыжная подготовка» (для мальчиков на выбор)	тренер спорткомплекса «Юность»					
	Кружок «Дружина юных пожарных»	учитель русского языка	1				
Духовно-нравственное	Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	учитель начальных классов	1	1	1	1	1
	Кружок «Занимательная история»	учитель истории				1	1
	Кружок «Горизонты творчества»	учитель истории	1				
Общеинтеллектуальное	Клуб «Клуб любителей чтения»	учитель русского языка и литературы	1				
	Кружок «По страницам русской классики»			1	1		
	Кружок «За страницами учебника географии»	учитель географии	1	1	1		
	Кружок «Юный математик»	учитель математики	1	1	1	1	1
	Кружок «Увлекательный английский»	учитель английского языка		1			
	Кружок «Занимательный английский»		1		1		
	Кружок «Полиглот»	учитель немецкого языка	1	1	1		
	Кружок «Страноведение»	учитель английского языка				1	1
Общекультурное	Кружок лоскутного шитья «Мастерица»	учитель технологии	1	1	1		
	Кружок «Умелые руки»						
	Кружок «Художественная обработка древесины»				1	1	
	Кружок по шахматам «Белая ладья»	учитель технологии					
	Кружок «Чудо-шашки»	учитель физической культуры	1	1	1	1	1
	Кружок «Юный художник»	учитель ИЗО				1	1
	Кружок «Татарский фольклор»	учитель родного языка				1	1

Социальное	Агротехнологическое направление: Кружок «Друзья природы»	учитель биологии и химии				1	1
	Кружок «Я познаю мир»		1	1	1		
ИТОГО			12	10	10	10	10

Приложение 12

План внеурочной деятельности в 6 классах

Направления	Формы занятий, название программы	Педагог, реализующий программу	Охват классов			
			6А	6Б	6В	6Г
Спортивно - оздоровительное	Секция «Настольный теннис»	учитель технологии				
	Секция «Лыжная подготовка» (для мальчиков на выбор)	тренер спорткомплекса «Юность»	1	1	1	1
	Кружок «Дружина юных пожарных»	учитель русского языка	1			
Духовно-нравственное	Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	учитель начальных классов	1	1	1	1
	Кружок «Все тайны и загадки мира или Тайна, о которой я хочу рассказать»	учитель биологии			1	1
Общеинтеллектуальное	Клуб «Клуб любителей чтения»	учитель русского языка и литературы	1			
	Кружок «По страницам русской классики»			1		
	Кружок «Юный математик»	учитель математики			1	1
	Кружок «Веселая геометрия»			1		
	Кружок «Юный информатик»	учитель информатики	1			
	Кружок «Экология растений»	учитель биологии			1	1
	Кружок «Удивительный английский»	учитель английского языка	1	1		
	Кружок «Страноведение»				1	1
Общекультурное	Кружок лоскутного шитья «Мастерица»	учитель технологии	1	1		
	Кружок «Художественная обработка древесины»				1	1
	Кружок «Умелые руки»					
	Кружок «Юный художник»	учитель ИЗО		1		

	Кружок «Татарский фольклор»	учитель родного языка			1	1
	Кружок по шахматам «Белая ладья»	учитель технологии	1	1		
	Кружок «Чудо-шашки»	учитель физической культуры	1	1	1	1
Социальное	Кружок «Я познаю мир» (агротехнологическое направление)	учитель биологии и химии	1	1	1	1
ИТОГО			10	10	10	10

8. Пункт «3.1.2. Календарный учебный график МАОУ Каскаринской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района» изложить в новой редакции:

1) Перечень образовательных программ, реализуемых в школе:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
- Адаптированные программы

2) Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 01.09.2016года;

- продолжительность учебного года:
 - в 1-х классах – 33 недели
 - во 2-11 классах – 34 недель

Окончание учебного года во 1-8, 10 классах - 30 мая 2017 года;

в 9,11 классах – 22 мая 2017 года;

3) Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность рабочей недели:
 - 5-ти дневная рабочая неделя в 1 – 11 классах (здание №1), 1, 5-11 классах (здание №2)
 - 6-ти дневная рабочая неделя во 2-4 классах (здание №2);

4) Регламентирование образовательного процесса в день:

- сменность: 1 смена.
- продолжительность урока:
 - в первом полугодии *первого класса* используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - мае - 4 урока по 35 минут каждый

(на основании СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189)

- 2-11 классах – 45 минут

- режим учебных занятий для 1-11 классов:

Номер урока	время	Продолжительность перемены
1 урок	8.00 – 8.45	20 минут
2 урок	9.05 – 9.50	20 минут
3 урок	10.10 – 10.55	20 минут
4 урок	11.15 – 12.00	20 минут
5 урок	12.20 – 13.05	10 минут
6 урок	13.15- 14.00	10 минут
7 урок	14.10 – 14.55	10 минут
Дополнительные занятия (кружки, секции,	с 14.40	Для детей с 6 уроками

индивидуальная работа с обучающимися)	с 15.35	Для детей с 7 уроками
---------------------------------------	---------	-----------------------

5). Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится:

- во 2-11 классах на четверти:

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09.2016	28.10.2016	8 недель и 2 дня (42 дня)
2 четверть	07.11.2016	25.12.2016	7 недель (35 дней)
3 четверть	11.01.2017	24.03.2017	10 недель и 3 дня (53 дня)
4 четверть	3.04.2017	30.05.2017	8 недель и 2 дня (42 дней)

- в 1 классах на четверти:

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09.2016	30.10.2016	8 недель и 2 дня (42 дня)
2 четверть	07.11.2016	25.12.2016	7 недель (35 дней)
3 четверть	11.01.2017 27.02.2017	19.02.2017 26.03.2017	9 недель и 3 дня (53 день)
4 четверть	3.04.2017	30.05.2017	8 недель и 2 дня (42 дней)

Продолжительность учебного года для 2-8, 10 классов – 170 уроков

для 1, 9, 11(12) классов – 165 уроков

- б) Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29 октября 2016г.	6 ноября 2016г.	9 дней
Зимние	26 декабря 2016г.	10 января 2017г.	16 дней
Дополнительные каникулы для 1 класса	18 февраля 2017г	26 февраля 2017г	9 дней
Весенние	25 марта 2017г.	2 апреля 2017г.	9 дней
Летние	1 июня 2017г.	31 августа 2017г.	92 дня

Линейки последнего звонка в 9, 11(12) классах – с учетом расписания государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9-х классах и в формате ЕГЭ в 11-х классах

7) Организация питания обучающихся 1-11 классов

Перемена	время	Продолжительность перемены	Классы	Количество обучающихся
1 перемена	8.45 – 9.05	20 минут	2-3 классы	164
2 перемена	9.50 – 10.10	20 минут	4-5 классы	152
	10.25-10.45	20 минут	1 классы	85
3 перемена	10.55 – 11.15	20 минут	6-7 классы	157
4 перемена	12.00 – 12.20	20 минут	8-11 классы	171

8) Количество учебных кабинетов:

кабинеты - 32

кабинеты технологии (м/д) – 2

спортивный зал – 2

9) Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-8) в форме итоговых контрольных работ проводится с 10 по 21 мая 2017 года без прекращения образовательного процесса.

Промежуточная аттестация в 10 классах в форме переводных экзаменов с 10 по 21 мая 2017 года без прекращения образовательного процесса.

10) Итоговая аттестация

Порядок, формы, сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается:

- в 11 классах – Министерством образования и науки Российской Федерации;
- в 9 классах – Департаментом образования и науки Тюменской области.

11) Режим работы учреждения в период школьных каникул.

занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся:

- по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп, учебно-тренировочных сборов, кружков и др.

9. Пункт «3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования» изложить в новой редакции:

«Образовательный процесс осуществляют 59 педагога: 45 педагога (76%) имеют высшее образование, 14 педагог (24%) - среднее педагогическое образование. Педагогические работники регулярно проходят курсовую переподготовку, аттестуются; 74% педагогов имеют квалификационные категории: высшую квалификационную категорию имеют 36%, 1 квалификационную категорию – 39%. За 5 лет курсовую переподготовку прошли 100% педагогов. Средний возраст коллектива - 43 года.

Со всеми работниками заключены трудовые договоры, оформлены трудовые книжки, личные карточки, в полном объеме имеются приказы о приеме и увольнении.

Для оказания практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний по проведению урока и повышения педагогического мастерства в ОУ разработан план работы с молодыми специалистами. За каждым молодым специалистом закреплен учитель-наставник, который оказывает методическую помощь. Молодые педагоги принимают участие в семинарах, активно участвуют в работе методических объединений.

Качественный состав педагогов 2015-2016 учебного года

Педагогические работники, имеющие квалификационные категории	Количество	%
высшую	21	36
первую	23	39
Педагогические работники, аттестованные на соответствие занимаемой должности «учитель»	7	12
Педагогические работники, не имеющие квалификационных категорий	8	14

На основании «Положения о формах непрерывного образования педагогов», утвержденного на педсовете от 30.08.2010г. разработана система обучения педагогов на курсах в соответствии с основными проблемами образовательного процесса в школе.

В 2015-2016 учебном году прошли курсовую переподготовку 33 педагога (29 - бюджетное место, 4 – за счет школьной оплаты).

С 2014-2015 учебного года заместителем директора по УВР составляются индивидуальные образовательные маршруты на учителей и членов администрации, проходивших курсовую

подготовку. Предполагается завершение данных маршрутов (практико-ориентированного модуля) в течение двух лет.

Педагоги школы в течение года посещали все запланированные заседания предметных РМО, семинары, педагогические чтения, проводимые по линии Управления образования Тюменского муниципального района, ТОГИРРО и Департамента образования и науки Тюменской области. Обучение на этих семинарах и РМО прошли представители всех предметных МО.

Должность	ФИО (полностью)	Уровень образования	Общий стаж	Стаж работы адм.		Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации (тема, год)
				общий	в данном ОУ		
Директор	Лукина Валентина Александровна	Высшее педагогическое	18	13	13	Соответствие занимаемой должности «руководитель», 2012	Москва, «Управление современной школой», 2015
Заместители (по направлениям)	Михайлова Альфира Абильевна	Высшее педагогическое	31	21	21	Соответствие занимаемой должности «заместитель руководителя», 2013	ТОГИРРО, Тюмень, «Управление ОУ в условиях реализации приоритетных направлений развития образовательной системы на современном этапе», 2010
	Бушманова Татьяна Владимировна	Высшее педагогическое	19	3	3	Соответствие занимаемой должности «заместитель руководителя», 2013	ТОГИРРО, Тюмень, семинар-практикум «Современный образовательный менеджмент», 2013
	Сайдимова Флера Мухамадиевна	Высшее педагогическое	33	1	1	Соответствие занимаемой должности «заместитель руководителя», 2015	
	Сазонова Ольга Алексеевна	Высшее педагогическое	8	3	3	Соответствие занимаемой должности «заместитель руководителя», 2014	ТОГИРРО, Тюмень «Управление образовательным процессом в контексте введения ФГОС

								второго поколения», 2012;
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------

Кадровое обеспечение

3.1. Состав педагогических кадров ОУ <i>(реально занятых ставок, без вакансий)</i>	2015/2016 уч.г. (численность)
4.1.1.Всего педагогов (в том числе совместителей):	59
4.1.2.Постоянные (основные) сотрудники	59
4.1.3.Совместители	0

3.2. Наличие в штате (реально занятых ставок):	
административных работников	6
педагогов-психологов	1
учителей-логопедов, учителей-дефектологов	1
воспитатели ГПД	
<i>другие должности</i>	

	численность	%
3.3. В том числе:		
педагогические работники имеют		
высшее педагогическое образование	43	73
высшее непедагогическое образование	2	3
среднее педагогическое образование	14	24
среднее специальное образование		
среднее общее образование		
педагогические работники, имеющие квалификационные категории		
высшую	21	35
первую	23	38
имеют почетные звания		
«Народный учитель РФ»		
«Заслуженный учитель РФ»	1	1,7
другие награды:		
имеют ведомственные знаки отличия		
«Отличник народного образования», «Отличник просвещения»	4	7
«Почетный работник общего образования»	4	7
имеют другие знаки отличия		
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	7	11,8
Благодарственное письмо областной Думы	2	3,4
Победитель конкурса ПНПО «Лучший учитель России»		
Почетная грамота Департамента образования и науки ТО	1	1,7
Грамоты Управления образования Администрации Тюменского муниципального района	3	5
Грамота главы Администрации Тюменского муниципального района	10	16,9
Благодарственное письмо районной Думы	6	10,2

	Из них прошедших курсы повышения квалификации в течение последних 5 лет (кол-во)	Общее число специалистов,	% прохож
--	--	---------------------------	-------------

	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013 - 2014 уч.год	2014 - 2015 уч.год	2015 - 2016 уч.год	прошедших курсы **	дни курсовой подготовки
Члены администрации	1	2	1	1	1	5	100
Педагогические работники	14	14	2	18	33	58	98

В управленческой деятельности администрация использует системный подход по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов, и это позволяет молодому педагогу быстро адаптироваться к работе в школе, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию по психологии и педагогике, «почувствовать вкус» профессиональных достижений, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории.

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2014-2015 учебный год
Количество молодых специалистов	0	1	2	3

Аттестация кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» по методике оценки уровня квалификации педагогических работников (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29 ноября 2010 г. № 03339)).

**Перспективный план
аттестации педагогических работников
МАОУ Каскаринской СОШ**

№ п/п	ФИО педагогов	Предмет	Год последней аттестации	Категория	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Лукина Валентина Александровна	Директор Информ.	27.04.2012	Соответ. Высшая	+				
2.	Михайлова Альфира Абильевна	Зам.дир. Русский яз.	22.01.2015	Высшая				+	
3.	Бушманова Татьяна Владимировна	Зам.дир. Англ.язык	27.04.2012	Высшая	+				
4.	Сайдимова Флера Махамадиевна	Зам.дир. Математика	28.02.2014	Высшая			+		
5.	Сазонова Ольга Алексеевна	Зам.дир. Литература	30.10.2015	Первая					+
6.	Зинкевич Татьяна Юрьевна	Начальные классы	30.10.2015	Первая					+
7.	Южакова Татьяна	Начальные	30.11.2014	Высшая				+	

	Александровна	классы							
8.	Кильсеева Наталья Михайловна	Начальные классы	30.10.2015	Первая					+
9.	Савина Татьяна Викторовна	Начальные классы	21.12.2012	Первая		+			
10.	Горковенко Валентина Михайловна	Начальные классы	24.05.2015	Высшая				+	
11.	Ефремова Марина Валерьевна	Начальные классы	23.12.2011	Высшая	+				
12.	Жеребятникова Наталья Анатольевна	Начальные классы	24.05.2015	Высшая				+	
13.	Абдубакова Наиля Мухамадиевна	ИЗО	30.03.2012	Первая	+				
14.	Воронцова Лариса Александровна	Начальные классы	-	-	+				
15.	Морева Галина Николаевна	Начальные классы	26.04.2013	Первая		+			
16.	Пашкова Анна Юрьевна	Начальные классы	28.02.2014	Первая			+		
17.	Портнягина Кристина Александровна	Начальные классы	-	-	+				
18.	Шерстова Татьяна Юрьевна	Начальные классы	26.04.2013	Первая		+			
19.	Айнулина Мавхиза Шаукатовна	Начальные классы	26.02.2016	Первая					+
20.	Жакупова Нурания Раисовна	Начальные классы	30.11.2012	Соответ.	+				
21.	Алеева Марфуха Саттаровна	Начальные классы	25.03.2016	Первая					+
22.	Зайкова Ольга Михайловна	Начальные классы	29.01.2016	Первая					+
23.	Самойлова Альбина Галиевна	Начальные классы	15.10.2014	Соответ.				+	
24.	Бартенко Наталья Григорьевна	Начальные классы	-	-	+				
25.	Сагутдинова Элюза Хабирахмановна	Начальные классы	27.01.2012	Первая	+				
26.	Файзулина Гульнур Аскарровна	Начальные классы	25.09.2015	Первая					+
27.	Земцова Ольга Валерьевна	Русский яз. Литература	21.12.2012	Высшая		+			
28.	Демчук Наталья Ивановна	Русский яз. Литература	25.12.2013	Первая			+		
29.	Аптулбакиева Роза Маратовна	Русский яз. Литература	29.01.2016	Первая					+
30.	Мухаметова Рамзия Сафиулловна	Русский яз. Литература	27.04.2012	Первая	+				
31.	Бакиева Альбинур Хачатовна	Русский яз. Татарский яз.	24.02.2012	Первая	+				
32.	Ниязова Альфия Давлеталиевна	Татарский яз.	-	-		+			
33.	Снигирева Наталья Дмитриевна	Истрия Обществозн	30.01.2015	Высшая				+	
34.	Ходюк Екатерина Сергеевна	Истрия Обществозн.	-	-		+			

35.	Абайдуллина Альфинур Азатовна	Истрия Обществен.	31.05.2013	Соответ.		+			
36.	Малахова Светлана Сергеевна	Английский язык	29.03.2013	Высшая		+			
37.	Гарифуллина Екатерина Игоревна	Английский язык	-	-		+			
38.	Курманова Гузель Ришадовна	Англ. язык Татарск. яз.	17.03.2014	Соответ.			+		
39.	Жусупова Гульнара Каиргильгеевна	Английский язык	-	-			+		
40.	Ефимцова Татьяна Анатольевна	Математика Информат.	30.01.2015	Первая				+	
41.	Кузнецова Ирина Валерьевна	Математика	25.12.2015	Соответ.					+
42.	Драчёва Инесса Аркадьевна	Математика	27.04.2012	Высшая	+				
43.	Абдразакова Фарсана Махмутовна	Математика	25.03.2016	Высшая					+
44.	Валиева Роза Варисовна	Математика Информат.	-	-					+
45.	Альмукова Василия Хасановна	Химия	26.02.2015	Высшая				+	
46.	Стародумова Оксана Владимировна	География	25.01.2013	Первая		+			
47.	Аширбакова Насалия Менгалиевна	География	25.12.2013	Первая			+		
48.	Дручинина Татьяна Васильевна	Биология	25.12.2013	Первая			+		
49.	Земцова Антонина Ивановна	Химия	26.02.2016	Высшая					+
50.	Абраева Амина Еслямовна	Физика	25.03.2015	Высшая				+	
51.	Карымова Венера Гаяновна	География Биология	24.02.2012	Первая	+				
52.	Абдуллин Юсуп Нургалиевич	Технология	25.03.2016	Первая					+
53.	Карпова Надежда Павловна	Технология	26.02.2016	Высшая					+
54.	Шарипова Флера Галиевна	Технология	15.10.2014	Соответ.					
55.	Гарус Лилия Валерьевна	Педагог-орг. ИЗО	25.12.2013	Высшая			+		
56.	Башкирев Александр Александрович	Физкульт.	25.03.2016	Высшая					+
57.	Илларионова Мария Владимировна	Физкульт.	30.11.2012	Соответ.		+			
58.	Григорьев Алексей Владимирович	Физкульт.	27.01.2012	Первая	+				
59.	Норин Дмитрий Анатольевич	Физкульт.	-	-		+			
60.	Малахова Зоя Дмитриевна	Педагог-психолог	29.01.2016	Высшая					+
61.	Абышева Людмила Павловна	Учитель-логопед	-	-	+				

План методической работы на 2016 – 2017 учебный год

Методическая тема: «Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно – воспитательного процесса в целях реализации ФГОС»

Задачи:

1. Обеспечить научно-методическое сопровождение изучения и реализации ФГОС.
2. Создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
3. Продолжить работу по профессиональной подготовке педагогических кадров: создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции учителей школы; разрабатывать индивидуальные траектории изменений в работе учителя в условиях введения ФГОС.
4. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению технологиями деятельностного обучения.
5. Продолжить работу по внедрению в практику работы школы ИКТ-технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности.
6. Продолжить работу по созданию методической копилки на сайте школы.
7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования.
8. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, мотивировать педагогов школы на участие в профессиональных конкурсах.

1 полугодие

Направления работы		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Работа с педагогическими кадрами, повышение квалификации, аттестация	Методсовет	1. Обсуждение и утверждение задач и плана работы МС на 2016-2017 учебный год. 2. Обсуждение и утверждение планов работы ШМО 3. Утверждение графика административных контрольных работ на 1 полугодие 2016-2017 учебного года.. 4. Разработка предложений по проведению методической недели. Составление графика открытых уроков по методической теме школы. 5. Утверждение плана работы с молодыми специалистами. 6. Корректировка плана мероприятий, направленных на реализацию ФГОС ООО в 5,6 классах. <i>Отв. замдиректора по УВП</i> <i>Михайлова А.А.</i> 8. Подготовка к предметным	1. Методы и приемы развития познавательных УУД в 1-6 классах. <i>Отв. замдиректора по УВП</i> <i>Михайлова А.А.</i> 2. Итоги школьных предметных олимпиад. <i>Отв. замдиректора по УВП</i> <i>Бушманова Т.В.</i>	1. Методы и приемы развития коммуникативных УУД в 1-6 классах. <i>Отв. замдиректора по УВП</i> <i>Михайлова А.А.</i> 2. Подготовка к Методической неделе в 1-11 классах «Формы и методы сотрудничества школы с семьёй в современных условиях». <i>Отв. замдиректора по УВП и ВР</i> <i>Михайлова А.А.</i> <i>Сазонова О.А.</i>	1. Подготовка к тематическому педсовету «Сотрудничество семьи и школы – залог успешной воспитательной деятельности». <i>Отв. замдиректора по ВР</i> <i>Сазонова О.А..</i>

		олимпиадам различного уровня. <i>Отв. замдиректора по УВП Бушманова Т.В.</i>			
	Педсоветы	31.08.2016г. 1. Анализ работы школы за 2015-2016 учебный год, перспективы развития на 2016-2017 учебный год. <i>Отв. администрация</i> 2. Совещание при директоре: Организация работы школы в 2016-2017 уч. году <i>Отв.: администрация</i>			09.12.2016г. Педсовет: «Сотрудничество семьи и школы – залог успешной воспитательной деятельности». <i>Цель: Создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентации, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала и т.д.</i> Укрепление престижа и роли семьи в обществе. <i>Отв. замдиректора по ВР Сазонова О.А.</i>

	<p>Повышение квалификации</p>	<p>1. Корректировка списка учителей для прохождения курсовой переподготовки. <i>Отв. замдиректора по УВП Михайлова А.А.</i></p> <p>2. Индивидуальные беседы с учителями по самообразовательной работе <i>Отв. замдиректора по УВП Михайлова А.А.</i></p>	<p>1. Заседание ШМО классных руководителей: «Организация сотрудничества классного руководителя с семьями учащихся». <i>Цель: Анализ эффективности форм и методов сотрудничества классного руководителя с семьями учащихся».</i> <i>Отв. замдиректора по ВР Сазонова О.А.</i></p>	<p>1. 21.11.2016г. – 02.12.2016г. Методическая неделя в 1-11 классах «Формы и методы сотрудничества школы с семьей в современных условиях». <i>Цель: Выработать формы организации сотрудничества школы с семьей в современных условиях.</i> <i>Отв. замдиректора по ВР Сазонова О.А.</i></p>	<p>1.01.12-08.12.2016г. Заседания ШМО на тему «Современные подходы к организации взаимодействия школы и семьи в условиях реализации ФГОС» <i>Отв. замдиректора по УВП Михайлова А.А., руководители ШМО</i></p> <p>2. 12.12-17.12.2016г. Родительское собрание на тему: «У хороших родителей - счастливые дети». <i>Цель: Помочь родителям овладеть культурой воспитания; учить понимать причины успехов и неудач в воспитании детей; помочь разрешить проблему взаимоотношений родителей и детей; Развивать педагогическое мышление; установить взаимоотношение между родителями и учителем.</i> <i>Отв. заместитель директора по ВР Сазонова О.А., классные руководители</i></p>
--	--------------------------------------	--	---	---	---

	<p>Постоянно действующий семинар (методический час)</p>	<p>Тема: «Система мониторинга качества образования».</p> <p>1. Внутрешкольное тестирование.</p> <p>2. Диагностирование метапредметных результатов в рамках ФГОС НОО и ООО.</p>	<p>Тема: «Современные образовательные технологии в аспекте внедрения ФГОС. Системно-деятельностный подход».</p> <p>1. Рефлексия как необходимый этап современного урока.</p> <p>2. Проблемное обучение – один из методов развития творческого потенциала обучающихся»</p> <p>3. 19.10.2016г.</p> <p>Психолого-педагогический семинар</p> <p>Педагогическая мастерская «Создание ситуации успеха учащегося в учебной деятельности».</p> <p><i>Отв. Малахова З.Д.</i></p>	<p>Тема: «Развитие профессиональной компетентности педагога»</p> <p>1. «Самоанализ педагогической деятельности»</p> <p><i>Цель: развитие профессиональной компетентности педагога через самоанализ своей профессиональной деятельности.</i></p> <p>2. 30.11.2016г.</p> <p>Психолого-педагогический семинар:</p> <p>«Искусство жить в семье. Решение семейных проблем»</p> <p><i>Цель: Выработка эффективных путей и методов взаимодействия семьи и классного руководителя в решении возникающих проблем. воспитания культуры и внутрисемейных отношений</i></p> <p><i>Отв. психолог Малахова З.Д</i></p> <p>3. Работа учителей над методической темой самообразования.</p>	<p>Тема: Работа ШМО</p> <p>1. Роль школьных методических объединений в формировании и развитии творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС НОО и ООО, ФГОС ОВЗ.</p> <p>2. Организация диагностических мероприятий в методическом объединении.</p> <p>3. Участие педагогов в работе методической службы района и области.</p>
--	--	---	--	---	---

2 полугодие

		Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<p>Работа с педагогическими кадрами, повышение квалификации,</p>	<p>Методический ответ</p>	<p>1. Результативность методической работы школы за 1 полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей.</p> <p>2. Итоги участия учащихся школы в предметных олимпиадах</p> <p>3. Организация проведения</p>	<p>1 Промежуточный анализ реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки.</p> <p><i>Отв. замдиректора по УВП Бушманова Т.В.</i></p>		<p>1. Подготовка к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2. Подготовка материала для промежуточной аттестации.</p> <p><i>Отв. замдиректора по УВП Бушманова Т.В. руководителя</i></p>	<p>1. Анализ методической работы школы.</p> <p>2. Итоги аттестации и курсовой переподготовки учителей</p> <p><i>Отв. замдиректор а по УВП</i></p>

	<p>Методической недели во 2 полугодии.</p> <p><i>Отв. замдиректора по УВР</i></p>			<p><i>ШМО</i></p> <p>3. Предварительно е распределение учебной нагрузки по МО</p> <p><i>Отв. директор школы Лукина В.А.</i></p>	<p><i>Михайлова А.А.</i></p> <p>3. Заседания цикловых ШМО и МО классных руководителей</p> <p><i>Отв. замдиректора по УВР Михайлова А.А. и ВР Сазонова О.А.</i></p>
<p>Педсоветы</p>			<p>29.03.2017г.</p> <p>Педсовет «Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ОВЗ начального общего образования и инклюзивного обучения»</p> <p><i>Отв. замдиректора по УВР Сайдимова Ф.М..</i></p>		<p>1. 19.05.2017г. Педсовет «О допуске учащихся к государственной итоговой аттестации».</p> <p><i>Отв. директор школы Лукина В.А.</i></p> <p>2. 29.05.2017г. Педсовет «О переводе учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс»</p> <p><i>Отв. директор школы Лукина В.А.</i></p> <p>3. Педсовет «Об окончании учащимися 9 классов. Получение аттестатов об основном общем образовании»</p> <p><i>Отв. директор школы Лукина В.А.</i></p> <p>4. Педсовет «Об окончании 11 класса. Получение аттестата о среднем</p>

						общем образовании» <i>Отв. директор школы Лукина В.А.</i>
Повышение квалификации	<p>1. 23.01 – 03.02.2017г. – Методическая неделя в 9-11 классах «Эффективные методы и формы подготовки к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ».</p> <p><i>Отв. замдиректора по УВР Бушманова Т.В.</i></p> <p><i>Сайдимова Ф.М.</i></p>	<p>1. День Открытых дверей для родителей «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА» Цель: представление опыта работы школы по реализации агротехнологического направления, профильного обучения и предпрофильной подготовки. <i>Отв. замдиректора по УВР Бушманова Т.В.</i></p> <p><i>Сайдимова Ф.М.</i></p> <p>2. 17.02.2017г. Тьютерский педагогический семинар (базовая школа): «Реализация программы по агротехнологическому направлению»</p> <p><i>Отв. все замдиректора по УВР и ВР</i></p>	<p>1. 14.03 – 24.03.2017г. – Методическая неделя в 1-11 классах «Методическое и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» <i>Отв. замдиректора по УВР Сайдимова Ф.М.</i></p> <p>2. 17.03.2017г. – научно-практическая конференция школьников «МИР ОТКРЫТИЙ» <i>Отв. Антулбакиева Р.М.</i></p>	<p>1. 03.04 – 14.04.2017г. – Методическая неделя в 5,6 классах «Формирование УУД на уроках» <i>Отв. замдиректора по УВР Михайлова А.А.</i></p> <p>2. 22.04.2017г. День Открытых дверей для родителей будущих первоклассников в «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА» <i>Отв. замдиректора по УВР Михайлова А.А.</i></p>	<p>1. Диагностика педагогического труда учителей. Составление диагностической карты школы. <i>Отв. замдиректора по УВР Михайлова А.А.</i></p> <p>2. Педагогический конкурс «Лучший самоанализ педагогической деятельности учителя за год».</p>	
Постоянно действующий семинар (методический час)	<p>Тема: «Формы и методы работы с одарёнными детьми».</p> <p>1. Особенности организации проектной и исследовательской деятельности школьников как средство повышения мотивации к обучению».</p> <p>2. Информационно-образовательная среда как средство развития</p>	<p>Тема: «Универсальные учебные действия как основа реализации образовательного стандарта»</p> <p>1. Методика работы с текстовой информацией на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>2. Формирование учебно-познавательной компетенции на уроках через организацию самостоятельной деятельности</p>	<p>Тема: «Психолого-педагогические ресурсы современного урока».</p> <p>1. Педагогические чтения «Практика инклюзивного образования: методология и барьеры реализации».</p> <p>2. Методы и формы работы с детьми с ОВЗ.</p>	<p>Тема «Современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС НОО и ООО».</p> <p>1. 12.04.2017г. «Интеграция в образовании как форма реализации ФГОС».</p> <p>2. 26.04.2017г. «Расширение зоны использования ИКТ в</p>	<p>Тема: «Использование современных технологий во внеурочной деятельности для достижения метапредметных результатов»</p> <p>1. 17.05.2017г. Конференция «Кружковая работа как внеурочная форма активизации познавательн</p>	

	творческих способностей детей.	учащихся.		образовательно м процессе в условиях реализации ФГОС».	ой деятельности учащихся» <i>Отв. замдиректор а по ВР Сазонова О.А.</i> 2. 24.05.2017г Конференция проектно – исследовательских работ по ОРКСЭ. <i>Отв. замдиректор а по УВР Михайлова А.А.</i>
Аттестация педагогов	<p>1. Выявление уровня профессиональной компетенции и методической подготовки учителей: а) Собеседование и анкетирование учителей; б) Посещение уроков и внеклассных мероприятий у аттестующихся учителей. в). Проведение административных срезов знаний обучающихся.</p> <p>2. Определение соответствия профессиональных качеств учителя заявленной квалификационной категории.</p> <p>3. Подготовка документации для прохождения аттестации педагогическими работниками: а) соответствие занимаемой должности. б) первая и высшая квалификационная категория.</p> <p>4. Заседания рабочей группы по результатам посещения уроков и других проведенных мероприятий. <i>Отв. председатель рабочей группы Михайлова А.А.</i></p>				