ПРИНЯТО протокол № 1 от 30.08.2016 Педагогического совета муниципального автономного общеобразовательного учреждения Каскаринской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1 от 30.08.2016
Председатель Управляющего совета муниципального автономного общеобразовательного учреждения Каскаринской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района

Ю.Н.Абдуллин

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 301 от 30.08.2016
Директор муниципального
автономного
общеобразовательного
учреждения Каскаринской
средней общеобразовательной
школы номенского
муниципального района

Изменения и дополнения в
Основную образовательную программу
начального общего образования
МАОУ Каскаринской средней
общеобразовательной школы
в 2016-2017 учебном году

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 06 октября 2009 г. № 373» в Основную образовательную программу начального общего образования МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденную приказом №327 от 27.08.2015 года, внести следующие изменения и дополнения:

1. Первый абзац Пояснительной записки изложить в следующей редакции:

«Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ Каскаринской СОШ (далее ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576), в соответствии с примерной основной образовательной программой НОО от 8 апреля 2015 г. № 1/15, на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений УМК «Перспективная начальная школа» (руководитель программы Р.Г. Чуракова), УМК «Начальная школа XXI века» (руководитель Н.Ф. Виноградова)».

2. Внести изменения в Основную образовательную программу начального общего образования с 01.09.2016 г. в разделы:

2.1. Пункт «1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» в части «1.2.2. Русский язык» и «1.2.3. Литературное чтение» дополнить следующей редакцией:

Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле,

нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации".
- 2.2. Пункт «1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» дополнить новым пунктом «1.2.2.1. Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Родной язык и литературное чтение на родном языке Родной язык:

- 1. воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3. формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4. овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя,

элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2.3. Пункт «1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» в части «1.2.4. Иностранный язык (английский язык)» дополнить следующей редакцией:

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.».

3. В разделе «3.1 Учебный план» в пункте «УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (I - IV классы) в абзаце «Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в таблице» заменить указанную таблицу на новую таблицу:

№	Предметные	Основные задачи реализации содержания
Π/Π	области	
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и
2	Родной язык и	письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Формирование первоначальных представлений о единстве и
2	литературное чтение на родном языке	многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к
	ттостранный язык	носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих
		сверстников в других странах, с детским фольклором и
		доступными образцами детской художественной литературы,
		формирование начальных навыков общения в устной и
		письменной форме с носителями иностранного языка,
		коммуникативных умений, нравственных и эстетических
		чувств, способностей к творческой деятельности на
		иностранном языке.
4	Математика и	Развитие математической речи, логического и
	информатика	алгоритмического мышления, воображения, обеспечение
		первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и	Формирование уважительного отношения к семье,
	естествознание	населенному пункту, региону, России, истории, культуре,
	(Окружающий мир)	природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание
		ценности, целостности и многообразия окружающего мира,
		своего места в нем. Формирование модели безопасного
		поведения в условиях повседневной жизни и в различных
		опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование
		психологической культуры и компетенции для обеспечения
		эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы	
		Воспитание способности к духовному развитию, правственному самосовершенствованию. Формирование
	религиозных культур и светской	
	ЭТИКИ	отечественных традиционных религиях, их роли в культуре,
7	Иомичестве	истории и современности России
/	Искусство	Развитие способностей к художественно- образному,
		эмоционально-ценностному восприятию произведений
		изобразительного и музыкального искусства, выражению в
	T	творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания,
		осуществление поисково-аналитической деятельности для
		практического решения прикладных задач с использованием
		знаний, полученных при изучении других учебных предметов,
		формирование первоначального опыта практической
		преобразовательной деятельности
9	Физическая	Укрепление здоровья, содействие гармоничному
	культура	физическому, нравственному и социальному развитию,
		успешному обучению, формирование первоначальных умений
		саморегуляции средствами физической культуры.
		Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья,
		навыков здорового и безопасного образа жизни.
	I	· ·

4. Раздел «2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов» пункт «2.2.1 Общие положения» дополнить следующей редакцией: «Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 1) содержание учебного предмета, курса;
- 1) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 1) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
 - 1) тематическое планирование».
- **5.** Пункт «**3.1.** Учебный план начального общего образования» «Учебный план на **2015-2016** учебный год» заменить пунктом «**3.1.**Учебный план МАОУ Каскаринской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района на **2016-2017** учебный год»

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом

• «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

2. Постановлениями правительства Российской Федерации

- «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. №19993).
- «О внесении **изменений** в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям обучения, содержания в образовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 года № 81).

3. Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 года № 373. (в редакции Приказов Министерства образования и науки России от 31.12.2015 № 1576).
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30.08.2013г. №1015 (в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734).
- «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования» от 05.09.2013 №1047.
- «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования» от 31.03.2014 №253.
 - «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253» от 26.01.2016 № 38.

- «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 №29/2065-п.
- 4. Примерной основной образовательной программой начального общего образования одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15.
- 5. Инструктивно-методическими письмами Министерства образования и науки Российской Федерации:
- «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296.
- «О введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях» от 19.11.2010 г. № 6842-03\30.
- «О введении третьего часа физической культуры, приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся образовательных учреждений Российской Федерации» от 08.10.2010 № ИК 1494/19.
- «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ» от 24.10.2011 г. № МД-1427/03.
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
 - «О направлении регламента выбора модулей ОРКСЭ» от 31.03.2015 №08-461.
- «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015 №08-761.
- Распоряжения Департамента Образования и науки Тюменской области «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» от 22.10.2012 №2162-рп.
- Постановления правительства Тюменской области от 16.10.2013 № 439-п «Об утверждении Положения о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а так же организации обучения по основным образовательным программа на дому или в медицинских организациях».
- Письма департамента образования и науки Тюменской области от 19.05.2015 г. №3259 «Методические рекомендации при формировании учебных планов на 2015-2016 учебный год».
- Письма управления образования ATMP от 29.05.2015 №06/1239 «О формировании учебных планов на 2015-2016 учебный год»;

6. Локальными актами МАОУ Каскаринской СОШ:

- Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ Каскаринской средней общеобразовательной школы (приказ №327 от 27.08.2015г.), Изменениями и дополнениями в Основную образовательную программу начального общего образования МАОУ Каскаринской средней общеобразовательной школы в 206-2017 учебном году (приказ № 301 от 30.08.2016г.);
- Уставом МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденным приказом начальника управления образования Администрации Тюменского муниципального района от 25.05.2016г. №138-О.

• Положением о промежуточной аттестации (приказ №395 от 12.10.2015г.)

Учебный план на 2016-2017 учебный год обеспечивает реализацию основных направлений региональной политики в сфере образования:

- ФГОС начального общего образования;
- переход в 1 классах на ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС ОВЗ);
- региональный подход к организации внеурочной деятельности в рамках реализации новых образовательных стандартов;
 - организация работы с одарёнными детьми;
- реализация адаптивных программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе в условиях интегрированных форм образования;
 - применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
 - внедрение образовательных проектных (в том числе ИКТ) образовательных технологий;
 - расширение двигательной активности обучающихся.

Учебный план является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава.

Учебный план для 1-4 классов входит в структуру основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей (Приложение 1, 2).

В реализации содержания стандартов нового поколения начальной школы в условиях введения ФГОС второго поколения используется обучение по УМК «Начальная школа XXI века» (1а,б,в, 2а,б,в, 3а,б,в, 4а,б,в классы), «Перспективная начальная школа» (1г,д, 2г,д, 3г,д, 4г,д).

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов и не более 3345 часов (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 18.12.2013 №1060).

На основании решения Педагогического совета школы (от 27.05.2016г., протокол № 7), Управляющего совета школы (от 31.05.2016г., протокол №9) учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели, в одну смену. Начало занятий в 8.00 часов. Шестой день недели используется для реализации вариативной части учебного плана, в том числе преподавания в классах с этнокультурным компонентом учебных предметов «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Татарский язык» и «Татарская литература».

Учебный план МАОУ Каскаринской средней общеобразовательной школы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- продолжительность учебного года в 1 классах 33 учебные недели;
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь май по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет 4 урока и 1 день 5 уроков за счёт третьего часа физической культуры;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность учебного года для II-IV классов – 34 учебные недели.

Продолжительность урока – 45 минут.

Объём максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2 - 4 классов составляет 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

В 1а,б,в, 2а,б,в, 3а,б,в, 4а,б,в классах уроки физической культуры в объеме 3-х часов по УМК «Начальная школа 21 века» по программе Петровой Т.В., Копылова Ю.А., Петрова С.С., 2013 года. Уроки физической культуры в 1г,д, 2г,д, 3г,д, 4г,д классах (классы с этнокультурным направлением) в объеме 3-х часов по программе В.И. Ляха (Москва, Просвещение, 2013г.) Программы ориентированы на совершенствование системы здоровьесберегающих технологий.

Изучение обучающимися национально-региональных особенностей Тюменской области предусмотрено в учебно-тематических планах (в форме интегрированных модулей 10% учебного времени) по следующим направлениям: краеведческое, экологическое, безопасности жизнедеятельности, формирования 3ОЖ, олимпийское образование.

- 1. Краеведческое в рамках предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение» в 1-4 классах и в 4 классе в предмете «ОРКСЭ»;
- во 2-4 классах с этнокультурным направлением в рамках предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Татарская литература».
 - 2. Экологическое в рамках предметов «Окружающий мир» в 1-4 классах.
- 3. Вопросы безопасности жизнедеятельности в рамках предметов «Окружающий мир» в 1-4 классах, «Физическая культура» в 1-4 классах.
 - 4. Вопросы формирования ЗОЖ в рамках предметов «Окружающий мир» в 1-4 классах.
 - 5. Олимпийское образование в рамках предмета «Физическая культура» в 1-4 классах.

Изучение вопросов энергосбережения в 1-4 классах не предусмотрено.

Работа в рамках агротехнологического профиля в начальной школе представлена кружками «Человек и природа», «Цветик-семицветик», «Юный цветовод» «Город мастеров», «Юный эколог». Данные программы имеют эколого-биологическую и учебно-познавательную направленность с практической ориентацией разработаны для учащихся начальной школы 1-4 классов. Количество часов в год: 1 класс-33 часа, 2-4 классы -34 учебных часа в год.

На основании решения педагогического совета от 27.05.2016г., протокол №7 учебный план для 1а,б,в; 2а,б,в. 3а,б,в; 4а,б,в классов (Приложение 1) составлен на основе варианта 1 «Примерной основной образовательной программы начального общего образования» от 08.04.2015г. №1/15:

№1 - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке.

Один час части, формируемой участниками образовательных отношений, используется для преподавания пятичасовой программы русского языка.

Учебный план для 1г,д; 2г,д; 3г,д; 4г,д классов (Приложение 2) составлен на основе варианта 3 «Примерной основной образовательной программы начального общего образования» от 08.04.2015г. №1/15:

№3 - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России. Данный учебный план обеспечивает обучение на родном (татарском) языке, устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этого языка, по классам (годам) обучения.

В классах с этнокультурным компонентом (1г,д; 2г,д; 3г,д; 4г,д) для обучающихся, не изучающих родной язык, на основании письменного заявления родителей (законных представителей), действует учебный план для 1-4 классов с русским родным языком. (Приложение 1).

Часть учебного плана начального общего образования (изучение родного языка наряду с преподаванием на русском языке. 1-4 классы, приложение 2), формируемая участниками образовательных отношений, содержит предметы «Родной язык и литературное чтение» для 2,3 классов в объеме 3 часов по программе как интегрированный предмет. Для обучающихся 4 классов продолжено обучение двухчасовой программы родного (татарского) языка и литературы в части, формируемой участниками образовательных отношений. Эти часы выносятся на 6 учебный день недели: во 2,3 классах — в объеме 3 часов, в 4 классах в объеме 2 часов родного языка и литературного чтения (протокол педагогического совета от 27.05.2016г., №7) согласно методическим рекомендациям департамента образования и науки Тюменской области (Письмо Департамента образования и науки Тюменской области (Письмо Департамента образования и науки Тюменской области (Приложение 2).

Учебный план состоит из двух частей— обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в таблице:

No	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
п/п		
1	Русский язык и	Формирование первоначальных представлений о русском
	литературное	языке как государственном языке Российской Федерации, как
	чтение	средстве общения людей разных национальностей в России и за
		рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и
		письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и
		эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

редставлений о единстве и
ого пространства России, о
самосознания. Развитие
ной и письменной речи на
умений, нравственных и
творческой деятельности
творческой деятельности
ошения и толерантности к
накомства с жизнью своих
детским фольклором и
ожественной литературы,
общения в устной и
и иностранного языка,
венных и эстетических
ской деятельности на
ечи, логического и
ображения, обеспечение
пьютерной грамотности
отношения к семье,
есии, истории, культуре,
енной жизни. Осознание
азия окружающего мира,
ние модели безопасного
й жизни и в различных
гуациях. Формирование
етенции для обеспечения
ействия в социуме.
духовному развитию,
ованию. Формирование
о светской этике, об
иях, их роли в культуре,
ожественно- образному,
риятию произведений
искусства, выражению в
к окружающему миру
ы обучения и познания,
ской деятельности для
задач с использованием
ругих учебных предметов,
опыта практической
ействие гармоничному
социальному развитию,
е первоначальных умений
ризической культуры.
ие и укрепление здоровья, аза жизни.

Изучение предметов эстетического цикла (музыка и ИЗО) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Образовательная область «Искусство» в 1- 4 классах представлена в качестве отдельных предметов «Изобразительное искусство» - 1 час, «Музыка» – 1 час.

Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается с 1-го по 4-ый класс в объеме 2-х часов в неделю. Целью изучения данного курса в начальной школе является формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой. В содержание предмета «Окружающий мир» дополнительно вводятся развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, в рамках которых младшие школьники изучают особенности родного края, знакомятся с экологическими понятиями и ценностями, с основами энергосбережения и элементами основ безопасности жизнедеятельности.

Во 2-4 классах предмет «Иностранный язык» представлен изучением английского языка без деления классов на группы.

Комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – OPКСЭ) в 4 классе преподается по модулю «Основы светской этики», который выбран в процессе анкетирования родителей (законных представителей), по программе А.Я.Данилюка. Модуль «Основы православной культуры» выбран в 4в классе и будет преподаваться по учебнику Кураева А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры, 4 класс, Просвещение, 2012, ФГОС.

Образовательные возможности курса ОРКСЭ способствуют закреплению полученных на уроках умений работы с текстом различных жанров, отработке всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма, совершенствованию навыков чтения.

Вопросы, связанные с приобретением обучающимися первоначальных представлений о компьютерной грамотности, отнесены к образовательной области «Математика и информатика».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся,

- 1) использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: русский язык для 1а,б,в; 2а,б,в; 3а,б,в; 4а,б,в классов 1 час;
- 2) на изучение предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 3г,д классах 3 часа;
 - 3) на изучение предметов «Татарский язык» и «Татарская литература» в 4г,д классах 2 часа.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная** деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Предоставлена обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы промежуточной аттестации определены в соответствии

- 1. с Пунктом 1 статьи 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326): «освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией»;
- 2. с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (п. 19): «освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются образовательной организацией самостоятельно».

В соответствии с ч.1 ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-Фз «Об образовании в Российской Федерации» «освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, дисииплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, образовательной организацией» промежуточная аттестация для обучающихся 2-4 классов проводится в форме контрольных работ, диктантов с грамматическим заданием» тестирования по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика и информатика», «Окружающий мир» и в форме зачета по предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Технология».

Для обучающихся 4 классов дополнительно проводится защита проектов по ОРКСЭ. (Приложение 6)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» сформированы перечень учебников и учебно-методических комплектов (далее – УМК).

Руководствуясь данным документом школа в течение пяти лет будет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу вышеназванного приказа, используются учебники, включенные в федеральные перечни, прошедшие экспертизу в соответствии с утвержденным Министерством порядком проведения экспертизы учебников. При формировании перечня УМК использованы также имеющиеся в библиотечном фонде учебники, входящие в перечень, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.09.2013 №1047, а также учебные пособия, изданные организациями, входящими в перечень организаций, утверждённый приказом Минобрнауки России от 14.12.2009 №729, с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 13.01.2011 №2 (письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 №08-548).

Сохранено концептуальное единство, преемственность и завершённость выбранных предметных линий, нет перехода с одной авторской линии на другую. Используются возможности районного обменного пункта библиотечного фонда.

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения педагоги используют пособия и программы, рекомендованные к использованию Тюменским областным государственным институтом развития регионального образования. (Приложение 7).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАССА

Учебный план по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса (приложение 3,4) составлен в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29\2065п. действующим требованиям к максимально допустимой недельной нагрузке (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189).

Обучение детей с задержкой психического развития по программе «Коррекционно-развивающее обучение» VII вида в общеобразовательном классе осуществляется по индивидуальному учебному плану.

Продолжительность обучения в начальной школе составляет 4 года.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учётом решения двух задач:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения, и навыки учения и общения;
- своевременно скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки в результате нарушенного развития, включая *недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения*.

План включает базисные общеобразовательные дисциплины. По данному учебному плану могут обучаться дети, как с первого, так и со второго класса, начавшие обучение в общеобразовательной школе, не усвоившие знания и умения в объёме требования программ первого класса, обнаружившие недостаточную функциональную готовность к обучению или испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации (по рекомендации ПМПК).

Обязательный предмет «Ритмика» рассчитан на развитие мышления, координации движений, мышечного тонуса, моторной и рече-моторной деятельности, эмоционально-волевой сферы, пространственной ориентировки. В учебном плане курс ритмики запланирован в рамках предмета «Музыка» и «Физическая культура».

На уроках по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи решаются задачи восполнения пробелов в развитии обучающихся, расширение их кругозора, обогащение чувственного опыта, формирование общеинтеллектуальных умений, таких как анализ, обобщение, группировка, классификация.

- в рамках предмета окружающий мир проводится курс развития речи;
- в рамках предмета музыки, физической культуры проводится курс ритмики.

В связи с наличием у некоторых обучающихся выраженных локальных недостатков (аграфия, акалькулия) возможен перевод в следующий класс при неполном овладении программой по предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект.

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ коррекционноразвивающей направленности для детей с отклонениями в развитии (VII вида) являются:

• начальное общее образование коррекционной направленности для детей с отклонениями в развитии VII вида (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы; коррекция задержки психического развития.

Приложение №1

Учебный план начального общего образования

1-4 классы (обучение ведётся на русском языке)

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
предметная область	у чеоные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Обязател	ьная часть			
Русский язык и	Русский язык	4	4	4	4
литературное чтение	Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
	Итого:	20	22	22	22
Часть,	формируемая участнико	ими образова	тельных от	ношений	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1
	Итого:	21	23	23	23

Приложение №2

Учебный план начального общего образования

(изучение родного языка наряду с преподаванием на русском языке)

1-4 классы

Продметиел об дести	Vyvočini so umorinosti s	Ко.	личество ч	асов в неде	елю
Предметная область	Учебные предметы	1г,д	2г,д	3г,д	4 г,д

		класс	класс	класс	класс
	Обязательн	ая часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	4 2	5 3	5 3	5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение	3			-
Иностранный язык	Английский язык	_	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
	Итого:	21	22	22	23
Часть, ф	оормируемая участникам	и образова	тельных от	ношений	
Родной язык и литературное чтение	Родной язык и литературное чтение		3	3	
на родном языке	Татарский язык				1
	Татарская литература				1
	Итого:	21	25	25	25

^{*} В классах с этнокультурным компонентом (1г,д; 2г,д; 3г,д; 4г,д) для обучающихся, не изучающих родной язык, на основании письменного заявления родителей (законных представителей), действует учебный план для 1-4 классов с русским родным языком. (Приложение 1).

Приложение №3
Учебный план
адаптированных основных образовательных программ для учащихся с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса
(обучение ведётся на русском языке)

Variativa va vana variativa		Количество	о часов в недел	ПО
Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Обяза	ательная часть		
Русский язык	4	4	4	4
Литературное чтение	4	4	4	3

Английский язык	_	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир/ Развитие речи	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Музыка	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	1	1	1	1
Физическая культура/ Ритмика	3	3	3	3
Итого:	20	22	22	22
Часть, форм	ируемая участ	никами образов	ательных отно	ршений
Русский язык	1	1	1	1
Итого:	21	23	23	23

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Коррекционные занятия	Количество занятий в неделю			
	1	2	3	4
Логопедическая коррекция	2	2	2	2
Психологическая коррекция	1	1	1	1
ИТОГО	3	3	3	3

Приложение №4

Учебный план адаптированных основных образовательных программ для учащихся с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса (изучение родного языка наряду с преподаванием на русском языке)

Vicebusia	Количество часов в неделю					
Учебные предметы	1г,д класс	2г,д класс	3г,д класс	4 г,д класс		
	Обязатель	ная часть				
Русский язык	4	5	5	5		
Литературное чтение	2	3	3	3		
Родной язык и литературное чтение	3	-	-	-		
Английский язык	-	2	2	2		
Математика	4	4	4	4		
Окружающий мир/ Развитие	2	2	2	2		

речи				
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Музыка	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	1	1	1	1
Физическая культура/	3	3	3	3
Ритмика				
1 III III III				
Итого:	21	22	22	23
Итого:				
Итого: Часть, формируем Родной язык и литературное чтение				
Итого: Часть, формируем Родной язык и литературное				
Итого: Часть, формируем Родной язык и литературное чтение				

^{*} В классах с этнокультурным компонентом (1г,д; 2г,д; 3г,д; 4г,д) для обучающихся, не изучающих родной язык, на основании письменного заявления родителей (законных представителей), действует учебный план для 1-4 классов с русским родным языком. (Приложение 3).

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Коррекционные занятия	Количество занятий в неделю				
	1 2 3				
Логопедическая коррекция	2	2	2	2	
Психологическая коррекция	1	1	1	1	
ИТОГО	3	3	3	3	

6. Пункт «3.2 План внеурочной деятельности» изложить в следующей редакции:

«План внеурочной деятельности в рамках общеобразовательной программы начального общего образования является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования (Приложения 5,5а,5б,5в).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования школы реализуется и через внеурочную деятельность.

Цели внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных,

интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивнооздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в
таких формах как экскурсии, кружки, секции, студии, круглые столы, конференции, диспуты,
школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования,
общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников
образовательного процесса и других, определенных самостоятельно МАОУ Каскаринской СОШ.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Каскаринская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района находится на территории Муниципального образования Каскаринский сельский совет, где расположены несколько социально-культурных центров: Дом культуры «Юность», спортивный комплекс «Юность», которые оказывают дополнительные услуги по духовно-нравственному, физическому воспитанию учащихся. Функционирование на территории села социально-культурных центров, реализующих дополнительное образование обучающихся, определило выбор оптимизационной модели (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности спланирована с учётом пожеланий родителей (законных представителей) учащихся и особенностей контингента села. Большинство учащихся 1проживают в благополучных семьях, есть учащиеся из малообеспеченных и неполных семей. Большая часть родителей от общего числа родителей учащихся 1-4 классов имеют полную дневную занятость на предприятиях села (OAO «Тюменский бройлер», АФ «Ясень», ПМК-21) и других территорий. В связи с этим в школе проводится работа по организации внеурочной деятельности, которая направлена на:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Определено 5 направлений внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурноое.

План внеурочной обеспечивает учет индивидуальных особенностей и деятельности потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется по модели дополнительного образования учителями школы, педагогами дополнительного образования, специалистами досугового центра «Юность» (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления), а также учителями физической культуры, тренерами спорткомплекса «Юность» (спортивнооздоровительное направление).

В целях недопущения перегрузки учащихся часть направлений интегрирована.

Формы внеурочной деятельности: кружки, творческое объединение, студии, организация проектной деятельности, курсы.

Основное содержание внеурочной деятельности: базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Программа обеспечивает полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации, открытым для диалога с мировым сообществом.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное направление представлено в нашей школе кружками «Подвижные игры» (программа для 1г,д, 2г,д классов составлена на основе программы О.А.Степановой «Подвижные игры и физминутки в начальной школе» и на основе программы

Аранской О.С. «Игра как средство формирования здорового образа жизни» для 1а,б,в, 3в, 4а,б,в классов. Цель: укрепление здоровья, развитие двигательных способностей. Повышенная двигательная активность — биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие. Занятия по этому направлению проводятся вместо динамических часов, два раза в неделю.

Кружки «Азбука дорожной безопасности» (1а,б,в,3в, 4а,б,в), «Я пешеход и пассажир» (3а класс), «Юный инспектор движения» (3б класс) направлены на формирование знаний правил дорожного движения.

Кружки «Быть здоровым – здорово!» (За класс), «Чемпион» (2а,б,в классы), «Школа здоровья» (2а,б,в классы), «Здоровячок» (2г,д классы) направлены на формирование здорового образа жизни.

Студия «Ритмика» в 3г классе организована педагогом дополнительного образования КОДЦ «Юность».

Секция «Баскетбол» - идет формирование первоначальных навыков игры в баскетбол, для классов организована во втором здании школы учителем физической культуры.

Секция «Лыжная подготовка» предлагается на выбор, проводится тренером спорткомплекса «Юность».

- 2. Общекультурное направление представлено студиями «ИЗО-лепка» «Танцевальный», «Пластилиновая фантазия», «Декоративно-прикладное искусство», «Домисоль-ка», кружками «Азбука добра», «Страна Мастеров», «Волшебный карандаш», «Страна «Фантазия», «Читай-ка», «Мастерок», «Радуга», «Путешествие по стране Этикета», «Веселая мастерская», целью которых является раскрытие способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека. Занятия проводятся учителями начальных классов и преподавателями школы искусств. Формами проведения занятий являются экскурсии, конкурсы, выставки.
- 3. Реализация духовно-нравственного направления осуществляется в кружке «Дом, в котором я живу» (важное направление в содержании программы уделяется духовно-нравственному воспитанию школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания патриотизма, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностного отношения к прекрасному, к природе, окружающей среде, к здоровью), курсом «Образ защитника Отечества на страницах книг детских писателей», курсом «Я гражданин России» (по программе Тепловой З.И. «Мир родного края глазами души» ТОГИРРО. 2002 г.). Гражданско-патриотическое воспитание способствует формированию уважительного отношения к родине, своей семье, истории, культуре, природе нашего края, становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Работа данного кружка осуществляется в форме бесед, сообщений, экскурсий в музей, просмотра видеофильмов и др.

4. Общеинтеллектуальное направление представлено

- клубом «Умники и умницы». Программа составлена на основе УМК «Начальная школа XXI века»), который реализуется в интеграции с уроками математики, русского языка. Данные занятия ориентируют на развитие у детей исследовательских навыков, пространственного и логического мышления, формирование у них конструктивных умений и навыков, способности читать и понимать различную знаковую информацию, а также комментировать её;
- курсом «Я исследователь», автор А.И. Савенков. Главной целью является формирование проектной деятельности учащихся, которое интегрируется с содержанием предметов учебного плана и реализуется в работе лаборатории «Я исследователь»;
- кружками и клубами предметной направленности «Мы и окружающий мир», «Занимательная математика», «Учим английский играя».

Формы организации занятий разнообразны: беседы, продуктивные (инновационные) игры, эксперименты, наблюдения, экспресс-исследования, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ, в том числе на конференции школьников «Мир открытий», коллективные путешествия, посещение объектов села с исследовательской целью.

5. Социальное направление представлено следующими видами деятельности: работа в рамках кружков агротехнологического профиля «Человек и природа», «Цветик-семицветик», «Юный цветовод» «Город мастеров», «Юный эколог». Данные программы имеют экологобиологическую и учебно-познавательную направленность с практической ориентацией разработаны для учащихся начальной школы 1 – 4 классов. Количество часов в год: 1 класс – 33 часа, 2-4 класс – 34 учебных часа в год. В программы включены темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр. Практическая направленность кружков осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Общественно-полезная деятельность в рамках кружка «Помогай-ка» направлена учить детей самостоятельности в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Цель программы: воспитать здоровую, уважающую себя и других людей — личность. Для формирования у ребят общественно значимых мотивов и практического сознания, за счёт которых у них должны сложиться способности каждое своё индивидуальное действие всегда производить с учётом интересов окружающих людей, необходим выход за пределы учебной деятельности.

Педагоги школы стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении здоровья детей.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания учащихся, создаваемого на базе МАОУ Каскаринской СОШ и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Внеурочная деятельность реализуется через:

- учебно-воспитательный план школы, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
 - дополнительные образовательные программы (кружки, секции, студии, клубы, курсы);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, представителей совета старшеклассников) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Обучающиеся, посещающие учреждения дополнительного образования (спортивные, музыкальные, художественные школы), могут быть освобождены от внеурочных занятий в школе по направлению, реализуемому в данных учреждениях системы дополнительного образования, если это ведёт к практическому дублированию занятий в части развития вышеназванных компетенций».

7. Таблицы-приложения к Учебному плану в пункте «3.2.1. План внеурочной деятельности в 1-4 классах» заменить следующими таблицами:

План внеурочной деятельности в 1-4-х классах в 2016-2017 учебном году

План внеурочной деятельности в 1-ых классах

Направления	Формы занятий, название	Педагог,		Oxi	ват кла	ссов	
	программы	реализующий программу	A	Б	В	Г	Л
Спортивно -	«Подвижные игры»	учитель	1	1	1	1	1
оздоровительное	Кружок «Азбука дорожной безопасности»	начальных классов	1	1	1		
	Секция «Баскетбол» (на выбор)	учитель физкультуры школы				1	1
Духовно- нравственное	Клуб «Дом, в котором я живу»	Учитель начальных	1	1	1		
	Кружок «Образ защитника Отечества на страницах книг	классов				1	1

	детских писателей»						
Общеинтеллектуа	Клуб «Умники и умницы»	учитель	1	1	1	1	1
льное	Курс «Я - исследователь»	начальных				1	1
	Клуб «Мы и окружающий мир»					1	1
Общекультурное	Кружок «Пластилиновая фантазия»	педагог ДШИ					
	финтазия» Студия «Декоративно- прикладное искусство»					1	1
	Студия «Домисоль-ка»		1	1	1		
	Кружок «Азбука добра»	учитель начальных	1	1	1		
	Кружок «Страна Мастеров»	классов	1	1	1		
Социальное	Агротехнологический профиль: Кружок «Цветик-семицветик»	Учитель начальных классов	1	1	1		
	Кружок «Город мастеров»					1	1
	итого						

План внеурочной деятельности во 2-ых классах

Направления	Формы занятий, название	Педагог,		Ox	ват кла	ссов	
	программы	реализующий программу	A	Б	В	Γ	Д
Спортивно -	Кружок «Чемпион»	учитель	1	1	1		
оздоровительное	Кружок «Школа здоровья»	начальных	1	1	1		
	Кружок «Здоровячок»	классов				1	1
	Кружок «Подвижные	учитель				1	1
	игры»	физкультуры					
		ШКОЛЫ					
Духовно-	Клуб «Дом, в котором мы	учитель	1	1	1		
нравственное	живём»	начальных					
	Курс «Я – гражданин	классов				1	1
	России»						
	Кружок «Моя					1	1
	безопасность»						
Общеинтеллекту	Курс «Умники и	учитель	1	1	1	1	1
альное	умницы»	начальных					
		классов					
Общекультурное	Кружок «Волшебный	педагог ДШИ	1	1	1		
	карандаш»					1	1
	Кружок «Страна «Фантазия»	учитель				1	1
	«кисыныч»	начальных классов					
	Кружок «Читай-ка»	13140002			1		

	Кружок «Пластилиновая фантазия»				1		
	Кружок «Мастерок»		1	1			
	Кружок «Радуга»	библиотекарь школы	1	1			
Социальное	Кружок «Человек и природа» агротехнологический профиль	Учитель начальных классов	1	1	1		
	Кружок «Юный эколог»					1	1
	Кружок «Помогай-ка»					1	1
	ИТОГО			8	8	8	8

План внеурочной деятельности во 3-их классах

Приложение 5б

Направления	Формы занятий, название	Педагог,		Oxi	ват кла	ссов	
	программы	реализующий программу	A	Б	В	Γ	Д
Спортивно - оздоровительное	Кружок «Я пешеход и пассажир»	учитель начальных	1				
	Кружок «Юный инспектор движения»	классов		1			
	Кружок «Азбука дорожной безопасности»				1		
	Кружок «Быть здоровым – здорово!»		1				
	Кружок «Подвижные игры»				1		
	Секция «Баскетбол»	учитель физкультуры школы				1	2
Духовно- нравственное	Клуб «Дом, в котором я живу»	учитель начальных		1	1	1	1
	Кружок «Праздники, традиции и обычаи народов России».	классов	1				
Общеинтеллекту альное	Курс «Умники и умницы»	учитель начальных	1	1	1	1	1
	Кружок «Занимательная математика»	классов	1				
	Кружок «Учим английский играя»	учитель английского языка		2			
Общекультурное	Студия «ИЗО-лепка»	педагог ДШИ					4
	Кружок «Танцевальный»					2	
	«Ритмика»					3	

	Кружок «Декоративно- прикладное искусство» Студия «Домисоль-ка» Кружок «Азбука добра» Кружок «Путешествие по стране Этикета»	учитель начальных классов	1	1	1		
	Кружок «Веселая мастерская» Кружок «Страна мастеров» Кружок «Радуга»	библиотекарь школы	1	1	1		
Социальное	Агротехнологический профиль: Кружок «Цветоводство» Кружок «Юный эколог» Кружок «Цветик- семицветик»	учитель начальных классов	1	1	1	1	1
	ИТОГО		8	8	8	9	10

План внеурочной деятельности в 4 классах

Направлен	Формы занятий,	Педагог,		Охва	т класс	ОВ	
ия	название программы	реализующий программу	A	Б	В	Γ	Д
	Кружок «Азбука дорожной безопасности»	учитель начальных					
Спортивно - оздоровительное	Кружок «Подвижные игры»	классов					
	Секция «Баскетбол» (на выбор)	учитель физкультуры школы		1	1	2	2
	Секция «Лыжная подготовка» (на выбор)	тренер спорткомплекса «Юность»					
Духовно- нравственное	Клуб «Дом, в котором я живу»	учитель начальных классов	1	1	1	1	1
Общеинтел лектуальное	Курс «Умники и умницы»	учитель начальных классов	1	1	1	1	1
Общекульт	Студия «ИЗО-Лепка»	педагог ДШИ				3	
урное	Студия «Домисоль-ка» Студия «Танцевальный»		1	1	1		3
	Кружок «Азбука добра»	учитель	1	1	1		
	Кружок «Страна мастеров»	начальных классов	1	1	1		

Социально е	Агротехнологический профиль: Кружок «Цветик-	учитель начальных классов	1	1	1		
	семицветик» Кружок «Юный эколог»					1	1
ИТОГО			8	8	8	8	8

8. Пункт «3.3.1. Календарный учебный график изложить в новой редакции:

- 1) Перечень образовательных программ, реализуемых в школе:
 - Основная общеобразовательная программа начального общего образования
 - Основная общеобразовательная программа основного общего образования
 - Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
 - Адаптированные программы
- 2) Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 01.09.2016года;

- продолжительность учебного года:
 - в 1-х классах 33 недели
 - во 2-11 классах 34 недель

Окончание учебного года во 1-8, 10 классах - 30 мая 2017 года;

в 9,11 классах – 22 мая 2017 года;

- 3) Регламентирование образовательного процесса на неделю:
 - продолжительность рабочей недели:
 - 5-ти дневная рабочая неделя в 1 11 классах (здание №1), 1, 5-11 классах (здание №2)
 - 6-ти дневная рабочая неделя во 2-4 классах (здание №2);
- 4) Регламентирование образовательного процесса в день:
 - сменность: 1 смена.
 - продолжительность урока:
 - в первом полугодии *первого класса* используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре мае 4 урока по 35 минут каждый

(на основании СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189)

- 2-11 классах 45 минут
- режим учебных занятий для 2-11 классов:

Номер урока	время	Продолжительность перемены
1 урок	8.00 - 8.45	20 минут
2 урок	9.05 – 9.50	20 минут
3 урок	10.10 - 10.55	20 минут
4 урок	11.15 - 12.00	20 минут
5 урок	12.20 - 13.05	10 минут
6 урок	13.15- 14.00	10 минут
7 урок	14.10 – 14.55	10 минут
Дополнительные занятия (кружки, секции,	c 14.40	Для детей с 6 уроками
индивидуальная работа с обучающимися)	c 15.35	Для детей с 7 уроками

5). Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится:

• во 2-11 классах на четверти:

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09.2016	28.10.2016	8 недель и 2 дня (42 дня)
2 четверть	07.11.2016	25.12.2016	7 недель (35 дней)
3 четверть	11.01.2017	24.03.2017	10 недель и 3 дня (53 дня)
4 четверть	3.04.2017	30.05.2017	8 недель и 2 дня (42 дней)

• в 1 классах на четверти:

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09.2016	30.10.2016	8 недель и 2 дня (42 дня)
2 четверть	07.11.2016	25.12.2016	7 недель (35 дней)
3 четверть	11.01.2017	19.02.2017	9 недель и 3 дня (53 день)
	27.02.2017	26.03.2017	
4 четверть	3.04.2017	30.05.2017	8 недель и 2 дня (42 дней)

Продолжительность учебного года для 2-8, 10 классов – 170 уроков

для 1, 9, 11(12) классов – 165 уроков

6) Продолжительность каникул в течение учебного года:

IC -	Дата начала каникул	Дата окончания	Продолжительность в
Каникулы		каникул	днях
Осенние	29 октября 2016г.	6 ноября 2016г.	9 дней
Зимние	26 декабря 2016г.	10 января 2017г.	16 дней
Дополнительные	полнительные 18 февраля 2017г		9 дней
каникулы для 1			
класса			
Весенние	25 марта 2017г.	2 апреля 2017г.	9 дней
Летние	1 июня 2017г.	31 августа 2017г.	92 дня

Линейки последнего звонка в 9, 11(12) классах – с учетом расписания государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9-х классах и в формате ЕГЭ в 11-х классах

7) Организация питания обучающихся 1-11 классов

Перемена	время	Продолжительнос	Классы	Количество
		ть перемены		обучающихся
1 перемена	8.45 – 9.05	20 минут	2-3 классы	164
2 перемена	9.50 – 10.10	20 минут	4-5 классы	152
	10.25-10.45	20 минут	1 классы	85
3 перемена	10.55 – 11.15	20 минут	6-7 классы	157
4 перемена	12.00 – 12.20	20 минут	8-11 классы	171

8)Количество учебных кабинетов:

кабинеты - 32

кабинеты технологии (м/д) – 2

спортивный зал – 2

9) Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-8) в форме итоговых контрольных работ проводится с 10 по 21 мая 2017 года без прекращения образовательного процесса.

Промежуточная аттестация в 10 классах в форме переводных экзаменов с 10 по 21 мая 2017 года без прекращения образовательного процесса.

10) Итоговая аттестация

Порядок, формы, сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается:

- в 11 классах Министерством образования и науки Российской Федерации;
- в 9 классах Департаментом образования и науки Тюменской области.
 - 11) Режим работы учреждения в период школьных каникул. занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся:
- по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп, учебно-тренировочных сборов, кружков и др.
- 9. На основании Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ» пункт «З.2. План внеурочной деятельности» дополнить пунктом «З.2.1. Общее положение об организации внеурочной деятельности»:

Основная образовательная программа общеобразовательной организации реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, в редакции Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 N 85, изменений N 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 N 72, далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

- до 1350 часов на уровне начального общего образования;
- до 1750 часов на уровне основного общего образования;
- до 700 часов на уровне среднего общего образования.

Образовательная организация самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем часов как в учебное, так и в каникулярное время.

В соответствии с положениями Федерального закона от 8 мая 2010 года N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений" направления финансирования образовательной деятельности (включая внеурочную деятельность) и объем средств определяются государственным заданием учредителя образовательной организации.

Внеурочная деятельность является обязательной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы ее организации школа определяет самостоятельно, с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося при учете его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования.

План внеурочной деятельности как и учебный план является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т.д.).

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ

В соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона N 273-ФЗ дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

В отличие от внеурочной деятельности участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей является добровольным.

В части регламентации предоставления услуг организации дополнительного образования детей руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41, далее - СанПиН 2.4.4.3172-14).

Основные цели и задачи дополнительного образования детей определены в Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-p).

Механизмом реализации Концепции является план мероприятий на 2015 - 2020 гг., утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации 24 апреля 2015 г. N 729-р.

Целью Плана является обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, развитие инновационного потенциала государства.

Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической), в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов и осуществляется в соответствии с порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

29 августа 2013 г. N 1008 и является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий.

Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы различной направленности.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации, в том числе в форме договора о предоставлении образовательных услуг (приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. N 1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам"). В договоре устанавливаются права и обязанности образовательной организации, лица, производящего оплату по договору, и обучающегося, а также стоимость услуг, сроки и порядок их оплаты и ответственность сторон.

10. Пункт «3.3.1 Кадровые условия реализации ООП НОО» изложить в новой редакции:

«Образовательный процесс осуществляют 59 педагога: 45 педагога (76%) имеют высшее образование, 14 педагог (24%) - среднее педагогическое образование. Педагогические работники регулярно проходят курсовую переподготовку, аттестуются; 74% педагогов имеют квалификационные категории: высшую квалификационную категорию имеют 36%, 1 квалификационную категорию — 39%. За 5 лет курсовую переподготовку прошли 100% педагогов. Средний возраст коллектива - 43 года.

Со всеми работниками заключены трудовые договоры, оформлены трудовые книжки, личные карточки, в полном объёме имеются приказы о приёме и увольнении.

Для оказания практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний по проведению урока и повышения педагогического мастерства в ОУ разработан план работы с молодыми специалистами. За каждым молодым специалистом закреплен учитель-наставник, который оказывает методическую помощь. Молодые педагоги принимают участие в семинарах, активно участвуют в работе методических объединений.

Качественный состав педагогов 2015-2016 учебного года

Педагогические работники, имеющие квалификационные категории	Количество	%
высшую	21	36
первую	23	39
Педагогические работники, аттестованные на соответствие занимаемой должности «учитель»	7	12
Педагогические работники, не имеющие квалификационных категорий	8	14

На основании «Положения о формах непрерывного образования педагогов», утверждённого на педсовете от 30.08.2010г. разработана система обучения педагогов на курсах в соответствии с основными проблемами образовательного процесса в школе.

В 2015-2016 учебном году прошли курсовую переподготовку 33 педагога (29 - бюджетное место, 4 – за счет школьной оплаты).

С 2014-2015 учебного года заместителем директора по УВР составляются индивидуальные образовательные маршруты на учителей и членов администрации, проходивших курсовую подготовку. Предполагается завершение данных маршрутов (практико-ориентированного модуля) в течение двух лет.

Педагоги школы в течение года посещали все запланированные заседания предметных РМО, семинары, педагогические чтения, проводимые по линии Управления образования Тюменского муниципального района, ТОГИРРО и Департамента образования и науки Тюменской области. Обучение на этих семинарах и РМО прошли представители всех предметных МО.

Должност	ФИО	Уровень	Общи	Стаж работь	адм.	Квалифи-	Курсы
ь	(полностью)	образо- вания	й пед. стаж	ООШИ		кационная категория	повышения квалификации (тема, год)
Директор	Лукина Валентина Александровна	Высшее педагоги ческое	18	13	13	Соответствие занимаемой должности «руководитель», 2012	Москва, «Управление современной школой», 2015
	Михайлова Альфира Абильевна	Высшее педагоги ческое	31	21	21	Соответствие занимаемой должности «заместитель руководителя», 2013	ТОГИРРО, Тюмень, «Управление ОУ в условиях реализации приоритетных направлений развития образовательной системы на современном этапе», 2010
	Бушманова Татьяна Владимировна	Высшее педагоги ческое	19	3	3	Соответствие занимаемой должности «заместитель руководителя», 2013	ТОГИРРО, Тюмень, семинар- практикум «Современный образовательный менеджмент», 2013
	Сайдимова Флера Мухамадиевна	Высшее педагоги ческое	33	1	1	Соответствие занимаемой должности «заместитель руководителя», 2015	
	Сазонова Ольга Алексеевна	Высшее педагоги ческое	8	3	3	Соответствие занимаемой должности	ТОГИРРО, Тюмень «Управление образовательным

				руководителя»,	процессом контексте ФГОС	
					поколения» 2012;	>,

Кадровое обеспечение

3.1. Состав педагогических кадров ОУ	2015/2016 уч.г.
(реально занятых ставок, без вакансий)	(численность)
4.1.1.Всего педагогов (в том числе совместителей):	59
4.1.2.Постоянные (основные) сотрудники	59
4.1.3.Совместители	0

3.2. Наличие в штате (реально занятых ставок):		
административных работников	6	
педагогов-психологов	1	
учителей-логопедов, учителей-дефектологов	1	
воспитатели ГПД		
другие должности		

	численность	%
3.3. В том числе:		
педагогические работники имеют		
высшее педагогическое образование	43	73
высшее непедагогическое образование	2	3
среднее педагогическое образование	14	24
среднее специальное образование		
среднее общее образование		
педагогические работники, имеющие квалификационные		
категории		
высшую	21	35
первую	23	38
имеют почетные звания		
«Народный учитель РФ»		
«Заслуженный учитель РФ»	1	1,7
другие награды:		
имеют ведомственные знаки отличия		
«Отличник народного образования», «Отличник просвещения»	4	7
«Почетный работник общего образования»	4	7
имеют другие знаки отличия		
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	7	11,8
Благодарственное письмо областной Думы	2	3,4
Победитель конкурса ПНПО «Лучший учитель России»		
Почетная грамота Департамента образования и науки ТО	1	1,7
Грамоты Управления образования Администрации Тюменского	3	5
муниципального района		
Грамота главы Администрации Тюменского муниципального	10	16,9
района		
Благодарственное письмо районной Думы	6	10,2

Из них	прошедших	Общее число	%			
	в течение	специалистов,	прохожден			
2011-	2012-	2013 -	2014 -	2015 - 2016	прошедших	ия

	2012	2013	2014	2015	уч.год	курсы **	курсовой
	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год			подготовки
Члены	1	2	1	1	1	5	100
администрации							
Педагогические работники	14	14	2	18	33	58	98

В управленческой деятельности администрация использует системный подход по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов, и это позволяет молодому педагогу быстро адаптироваться к работе в школе, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию по психологии и педагогике, «почувствовать вкус» профессиональных достижений, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2014-2015
	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
Количество	0	1	2	3
молодых				
специалистов				

Аттестация кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» по методике оценки уровня квалификации педагогических работников (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29 ноября 2010 г. № 03339)).

Перспективный план аттестации педагогических работников МАОУ Каскаринской СОШ

№	ФИО педагогов	Предмет	Год	Катего	2016-	2017-	2018-	2019-	2020-
			последней	рия	2017	2018	2019	2020	2021
Π/			аттестаци						
П			И						
1.	Лукина Валентина	Директор		Соответ					
	Александровна	Информ.	27.04.2012		+				
				Высшая					
2.	Михайлова Альфира	Зам.дир.							
	Абильевна	Русский яз.	22.01.2015	Высшая				+	
3.	Бушманова Татьяна	Зам.дир.							
	Владимировна	Англ.язык	27.04.2012	Высшая	+				
4.	Сайдимова Флера	Зам.дир.							
	Махамадиевна	Математика	28.02.2014	Высшая			+		
5.	Сазонова Ольга	Зам.дир.							
	Алексеевна	Литература	30.10.2015	Первая					+
6.	Зинкевич Татьяна	Начальные	30.10.2015	Первая					+
	Юрьевна	классы							
7.	Южакова Татьяна	Начальные	30.11.2014	Высшая				+	

	A			1		1	1	1	1
	Александровна	классы	20.10.2015						
8.	Кильсеева Наталья	Начальные	30.10.2015	Первая					+
	Михайловна	классы							
9.	Савина Татьяна	Начальные	21.12.2012	Первая		+			
	Викторовна	классы							
1	Горковенко Валентина	Начальные	24.05.2015	Высшая				+	
0.	Михайловна	классы							
1	Ефремова Марина	Начальные	23.12.2011	Высшая	+				
1.	Валерьевна	классы							
1	Жеребятникова	Начальные	24.05.2015	Высшая				+	
2.	Наталья Анатольевна	классы							
1	Абдубакова Наиля	ИЗО	30.03.2012	Первая	+				
3.	Мухамадиевна			1					
1	Воронцова Лариса	Начальные	_	_	+				
4.	Александровна	классы							
1	Морева Галина	Начальные	26.04.2013	Первая		+			
5.	Николаевна	классы	20.04.2013	Первал					
1	Пашкова Анна	Начальные	28.02.2014	Первая			+		
6.	Пашкова Анна Юрьевна	классы	20.02.2014	первая					
1	Портнягина	Начальные			1		1		
7.			-	-	+				
/.	Кристина	классы							
1	Александровна	Harra	26.04.2013	Попът					
1	Шерстова Татьяна	Начальные	26.04.2013	Первая		+			
8.	Юрьевна	классы	26.02.2016						
1	Айнулина Мавхиза	Начальные	26.02.2016	Первая					+
9.	Шаукатовна	классы							
2	Жакупова Нурания	Начальные	30.11.2012	Соответ	+				
0.	Раисовна	классы							
2	Алеева Марфуха	Начальные	25.03.2016	Первая					+
1.	Саттаровна	классы							
2	Зайкова Ольга	Начальные	29.01.2016	Первая					+
2.	Михайловна	классы							
2	Самойлова Альбина	Начальные	15.10.2014	Соответ				+	
3.	Галиевна	классы							
2	Бартенко Наталья	Начальные	-	-	+				
4.	Григорьевна	классы							
2	Сагутдинова Элюза	Начальные	27.01.2012	Первая	+				
5.	Хабирахмановна	классы							
2	Файзулина Гульнур	Начальные	25.09.2015	Первая					+
6.	Аскаровна	классы		I					
2	Земцова Ольга	Русский яз.	21.12.2012	Высшая		+			
7.	Валерьевна	Литература							
2	Демчук Наталья	Русский яз.	25.12.2013	Первая			+		
8.	Ивановна	Литература							
2	Аптулбакиева Роза	Русский яз.	29.01.2016	Первая					+
9.	Маратовна 1 оза Маратовна	Литература	27.01.2010	Порвал					'
3	Мухаметова Рамзия	Русский яз.	27.04.2012	Первая	+				
0.	Сафиулловна	Т усский яз. Литература	27.07.2012	порвая	Т				
3	Бакиева Альбинур	Русский яз.	24.02.2012	Первая	1				
1.	Хачатовна	Русский яз. Татарский яз.	24.02.2012	первая	+				
3							 		
2.	Ниязова Альфия	Татарский яз.	_	-		+			
	Давлеталиевна	T	20.01.2017	Decom					
3	Снигирева Наталья	Истрия	30.01.2015	Высшая				+	
3.	Дмитриевна	Обществозн							
3	Ходюк Екатерина	Истрия	-	-		+			
4.	Сергеевна	Обществозн.	21.05.2012	0					
3	Абайдуллина	Истрия	31.05.2013	Соответ		+			

5.	A Tr dryyym A nomenyy	Обуугаатраауу							
3.	Альфинур Азатовна Малахова Светлана	Обществозн. Английский	29.03.2013	Dryayyag					
6.			29.03.2013	Высшая		+			
3	Сергеевна	язык Английский							
	Гарифуллина		-	-		+			
7.	Екатерина Игоревна	язык	17.02.2014	C			_		
3	Курманова Гузель	Англ. язык	17.03.2014	Соответ			+		
8.	Ришадовна	Татарск. яз.							
3	Жусупова Гульнара	Английский	-	-			+		
9.	Каиргильгеевна	язык	20.01.2015						
4	Ефимцова Татьяна	Математика	30.01.2015	Первая				+	
0.	Анатольевна	Информат.							
4	Кузнецова Ирина	Математика	25.12.2015	Соответ					+
1.	Валерьевна								
4	Драчёва Инесса	Математика	27.04.2012	Высшая	+				
2.	Аркадьевна								
4	Абдразакова	Математика	25.03.2016	Высшая					+
3.	Фарсана								
	Махмутовна								
4	Валиева Роза	Математика	-	-					+
4.	Варисовна	Информат.							
4	Альмукова Василя	Химия	26.02.2015	Высшая				+	
5.	Хасановна								
4	Стародумова Оксана	География	25.01.2013	Первая		+			
6.	Владимировна			_					
4	Аширбакова Насалия	География	25.12.2013	Первая			+		
7.	Менгалиевна			1					
4	Дручинина Татьяна	Биология	25.12.2013	Первая			+		
8.	Васильевна			P					
4	Земцова Антонина	Химия	26.02.2016	Высшая					+
9.	Ивановна								-
5	Абраева Амина	Физика	25.03.2015	Высшая				+	
0.	Еслямовна	1 1131111	20.00.2010	2210111111					
5	Карымова Венера	География	24.02.2012	Первая	+				
1.	Гаяновна	Биология	21.02.2012	Первал	'				
5	Абдуллин Юсуп	Технология	25.03.2016	Первая					+
2.	Нургалиевич	Texholioinii	25.05.2010	Первая					'
5	Карпова Надежда	Технология	26.02.2016	Высшая					+
3.	Павловна	ТСАНОЛОГИЯ	20.02.2010	Бысшая					
5	Шарипова Флера	Технология	15.10.2014	Соответ					
4.	Парипова Флера Галиевна	KN IUIUUNAJ I	13.10.2014	COUIRCI					
5	Галиевна Гарус Лилия	Педагог-орг.	25.12.2013	Высшая				1	
5.		изо	23.12.2013	высшая			+		
	Валерьевна		25.02.2016	Dryaysas					
5	Башкирев Александр	Физкульт.	25.03.2016	Высшая					+
6.	Александрович	Φ	20 11 2012	C-				-	
5	Илларионова Мария	Физкульт.	30.11.2012	Соответ		+			
7.	Владимировна		07.01.2012						
5	Григорьев Алексей	Физкульт.	27.01.2012	Первая	+				
8.	Владимирович	<u> </u>							
5	Норин Дмитрий	Физкульт.	-	-		+			
9.	Анатольевич								
6	Малахова Зоя	Педагог-	29.01.2016	Высшая					+
0.	Дмитриевна	психолог							
6	Абышева Людмила	Учитель-	-	-	+				
1.	Павловна	логопед							

План методической работы на 2016 – 2017 учебный год

Методическая тема: «Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно – воспитательного процесса в целях реализации ФГОС»

Задачи:

- 1. Обеспечить научно-методическое сопровождение изучения и реализации ФГОС.
- 2. Создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
- 3. Продолжить работу по профессиональной подготовке педагогических кадров: создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции учителей школы; разрабатывать индивидуальные траектории изменений в работе учителя в условиях введения ФГОС.
- 4. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению технологиями деятельностного обучения.
- 5. Продолжить работу по внедрению в практику работы школы ИКТ-технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности.
 - 6. Продолжить работу по созданию методической копилки на сайте школы.
 - 7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования.
- 8. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, мотивировать педагогов школы на участие в профессиональных конкурсах.

1 полугодие

Hai	правления	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
работы		. .	- · · · · ·		, , .
	Методсове	1. Обсуждение и	1. Методы и приемы	1. Методы и приемы	1. Подготовка к
	T	утверждение задач и	развития	развития	тематическому
		плана работы МС на	познавательных УУД	коммуникативных	педсовету
ше		2016-2017 учебный	в 1-6 классах.	УУД в 1-6 классах.	«Сотрудничество
тен		год.	Отв.	Отв.	семьи и школы –
1119		2. Обсуждение и	замдиректора по УВР	замдиректора по УВР	залог успешной
0B]		утверждение планов	Михайлова А.А.	Михайлова А.А.	воспитательной
Работа с педагогическими кадрами, повышение квалификации, аттестация		работы ШМО			деятельности».
Ми		3. Утверждение	2. Итоги школьных	2. Подготовка к	Отв. замдиректора
ра		графика	предметных	Методической неделе	no BP
кадрами, п аттестация		административных	олимпиад.	в 1-11 классах	Сазонова О.А
и н		контрольных работ на	Отв. замдиректора	«Формы и методы	
им (ии		1 полугодие 2016-	по УВР	сотрудничества	
дагогическими квалификации,		2017 учебного года	Бушманова Т.В.	школы с семьёй в	
Не		4. Разработка		современных	
OLE		предложений по		условиях».	
аг 3ал		проведению		Отв. замдиректора	
Гед К		методической недели.		no УВР и ВР	
СП		Составление графика		Михайлова А.А.	
Та		открытых уроков по		Сазонова О.А.	
160		методической теме			
Pa		школы.			
		5.Утверждение плана			
		работы с молодыми			
		специалистами.			

	6. Корректировка		
	плана мероприятий,		
	направленных на		
	реализацию ФГОС		
	000 в 5,6 классах.		
	Отв. замдиректора		
	по УВР		
	Михайлова А.А.		
	8. Подготовка к		
	предметным		
	олимпиадам		
	различного уровня.		
	Отв. замдиректора		
	по УВР		
	Бушманова Т.В.		
Подорожи	31.08.2016г.		09.12.2016г.
Педсоветы			
	1.Анализ работы		Педсовет:
	школы за 2015-2016		«Сотрудничество
	учебный год,		семьи и школы –
	перспективы развития		залог успешной
	на 2016-2017 учебный		воспитательной
	год.		деятельности».
	Отв.		Цель: Создание
	администрация		благоприятных
	2. Совещание при		условий для
	директоре:		обеспечения
	Организация работы		взаимопонимания и
	школы в 2016-2017		однонаправленности
	уч. году		стремлений школы и
	уч. 10ду Отв.:		=
			семьи в развитии
	администрация		личности ребенка,
			мотиве его учения,
			ценностных
			ориентации,
			раскрытия его
			индивидуальности,
			творческого
			потенциала и т.д.
			Укрепление
			престижа и роли
			семьи в обществе.
			Отв. замдиректора
			no BP
			Сазонова О.А.
	l		Сизонови О.А.

Повышени е квалифик ации

1. Корректировка списка учителей для прохождения курсовой переподготовки.

Отв. замдиректора по УВР Михайлова А.А.

2.Индивидуальные беседы с учителями по самообразовательной работе

Отв. замдиректора по УВР Михайлова А.А. 1. Заседание ШМО классных руководителей: «Организация

«Организация сотрудничества классного руководителя с семьями учащихся». Цель: Анализ эффективности форм и методов сотрудничества классного руководителя с семьями учащихся».

Отв. замдиректора по ВР Сазонова О.А. 1. 21.11.2016г. – 02.12.2016г.

Методическая неделя в 1-11 классах «Формы и методы сотрудничества школы с семьёй в современных условиях». Цель: Выработать формы организации сотрудничества школы с семьёй в современных условиях.

Отв. замдиректора по ВР Сазонова О.А. 1.01.12-08.12.2016г. Заседания ШМО на тему «Современные подходы к организации взаимодействия школы и семьи в условиях реализации ФГОС»

Отв. замдиректора по УВР Михайлова А.А, руководители ШМО

2. 12.12-17.12.2016г. Родительское собрание на тему: «У хороших родителей - счастливые лети».

счастливые дети». Цель: Помочь родителям овладеть культурой воспитания; учить причины понимать успехов и неудач в детей; воспитании разрешить помочь проблему взаимоотношений родителей и детей; Развивать педагогическое мышление; установить взаимоотношение между родителями и учителем.

Отв. заместитель директора по ВР Сазонова О.А., классные руководители

	III) (A
Постоянно Тема: «Система Тема: «Современные Тема: «Развитие Тема: Рабо	
действую мониторинга качества образовательные профессиональной 1. Роль шко	
щий образования». технологии в аспекте компетентности методическ	
семинар 1. Внутришкольное внедрения ФГОС. педагога» объединени	
(методичес тестирование. Системно- 1. «Самоанализ формирова	
кий час) 2. Диагностирование деятельностный педагогической развитии тв	-
метапредметных подход». деятельности» потенциала	педагогов
результатов в рамках 1. Рефлексия как Цель: развитие в условиях	
ФГОС НОО и ООО. необходимый этап профессиональной реализации	
современного урока. компетентности НОО и ОО	O, ФГОС
обучение – один из самоанализ своей 2. Организа	
методов развития профессиональной диагностич	
творческого деятельности. мероприяти	
потенциала методическ	
обучающихся» 2. 30.11.2016г. объединени	
3. 19.10.2016г. Психолого- 3. Участие	педагогов
Психолого- педагогический в работе	
commap. wickyceibo	ой службы
семинар жить в семье. района и об	бласти.
Педагогическая Решение семейных	
мастерская «Создание проблем»	
ситуации успеха Цель: Выработка	
учащегося в учебной эффективных путей	
деятельности». и методов	
Отв. Малахова З.Д. взаимодействия	
семьи и классного	
руководителя в	
решении возникающих	
проблем.	
воспитания культуры	
и внутрисемейных	
отношений	
Отв. психолог	
Малахова З.Д	
3. Работа учителей	
над	
методической темой	
самообразования.	

2 полугодие

		Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	Методс	1.Результативност	1 Промежуточный			1.Анализ
4)	овет	ь методической	анализ реализации		1. Подготовка к	методической
НИ		работы школы за	профильного		итоговой	работы школы.
III G		l полугодие, состояние работы	обучения и предпрофильной		аттестации в	
BbI		по повышению	подготовки.		формате ОГЭ и	
Работа с педагогическими кадрами, повышение квалификации, аттестация		квалификации учителей.	Отв. замдиректора по УВР Бушманова Т.В.		ЕГЭ. 2. Подготовка материала для	2.Итоги аттестации и
Кад		2. Итоги участия			промежуточной	курсовой
МИ,		учащихся школы			аттестации. Отв.	переподготовки
жи		в предметных			замдиректора	учителей Отв.
дагогическими квалификации,		олимпиадах 3. Организация			по УВР Бушманова Т.В.	замдиректора по УВР
(аго Вал		проведения Методической			руководители	Михайлова А.А.
Пе		недели во 2			<i>ШМО</i> 3.	3. Заседания
၁ မ		полугодии.			Лредварительно	цикловых ШМО и МО классных
0T2		Отв.			е распределение	и МО классных руководителей
Pa6		замдиректора по			учебной	руководителей Отв:
		УВР			нагрузки по МО	замдиректора по
					Отв. директор	УВР Михайлова

				школы Лукина В.А.	А.А. и ВР Сазонова
Педсов ты	e		29.03.2017г. Педсовет «Психолого- педагогическое сопровождение реализации ФГОС ОВЗ начального общего образования и инклюзивного обучения» Отв. замдиректора по УВР Сайдимова Ф.М		О.А. 1. 19.05.2017г. Педсовет «О допуске учащихся к государственной итоговой аттестации». Отв. директор школы Лукина В.А. 2.29.05.2017г. Педсовет «О переводе уч-ся 1-8, 10 классов в следующий класс» Отв. директор школы Лукина В.А.
					3. Педсовет «Об окончании учащимися 9 классов. Получение аттестатов об основном общем образовании» Отв. директор школы Лукина В.А. 4. Педсовет «Об окончании 11 класса. Получение аттестата о среднем общем образовании» Отв. директор школ ы Лукина В.А.
Повын ение квалиф икации	03.02.2017г. Методическая	1. День Открытых дверей для родителей «БОЛЫШАЯ ПЕРЕМЕНА» Цель: представление опыта работы школы по реализации агротехнологическо го напрвления, профильного обучения и предпрофильной подготовки. Отв. замдиректора	1. 14.03 — 24.03.2017г. Методическая неделя в 1-11 классах «Методическое и психологопедагогическое сопровождение детей с ОВЗ» Отв. замдиректора по УВР Сайдимова Ф.М. 2. 17.03.2017г. — научно-	 1. 03.04 – 14.04.2017г. Методическая неделя в 5,6 классах «Формирование УУД на уроках» Отв. замдиректора по УВР Михайлова А.А. 2. 22.04.2017г. День Открытых 	1. Диагностика педагогического труда учителей. Составление диагностической карты школы. Отв. замдиректора по УВР Михайлова А.А. 2. Педагогический конкурс «Лучший самоанализ

	УВР Бушманова	по УВР Бушманова	практическая	дверей для	педагогической
	Т.В.	Т.В. Сайдимова Ф.М. 2. 17.02.2017г. Тьютерский педагогический семинар (базовая школа): «Реализация программы по агротехнологическо му направлению» Отв.все замдиректора по	конференция школьников «МИР ОТКРЫТИЙ» Отв. Аптулбакиева Р.М	родителей будущих первокласснико в «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА» Отв. замдиректора по УВР Михайлова А.А.	деятельности учителя за год».
Постоя нно действу ющий семина р (методи ческий час)	Тема: «Формы и методы работы с одарёнными детьми». 1. Особенности организации проектной и исследовательской деятельности школьников как средство повышения мотивации к обучению». 2. Информационно образовательна я среда как средство развития творческих способностей детей.	УВР и ВР Тема: «Универсальные учебные действия как основа реализации образовательного стандарта» 1. Методика работы с текстовой информацией на уроках и во внеурочной деятельности. 2. Формирование учебнопознавательной компетенции на уроках через организацию самостоятельной деятельности учащихся.	Тема: «Психолого- педагогические ресурсы современного урока». 1. Педагогические чтения «Практика инклюзивного образования: методология и барьеры реализации». 2. Методы и формы работы с детьми с ОВЗ.	Тема «Современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС НОО и ООО». 1. 12.04.2017г. «Интеграция в образовании как форма реализации ФГОС». 2. 26.04.2017г. «Расширение зоны использования ИКТ в образовательно м процессе в условиях реализации ФГОС».	Тема: «Использование современных технологий во внеурочной деятельности для достижения метапредметных результатов» 1. 17.05.2017г. Конференция «Кружковая работа как внеурочная форма активизации познавательной деятельности учащихся» Отв. замдиректора по ВР Сазонова О.А. 2. 24.05.2017г Конференция проектно — исследовательск их работ по ОРКСЭ. Отв. замдиректора по УВР Михайлова А.А.
Аттеста ция педагог ов	подготовки учителе а) Собеседование и б) Посещение уроков). Проведение адми	анкетирование учителе ов и внеклассных мерог инистративных срезов з гветствия профессиона.	ій; іриятий у аттестующі внаний обучающихся	ихся учителей.	
	3. Подготовка докуг работниками:	ментации для прохожде	ния аттестации педаг	гогическими	

а) соответствие занимаемой должности. б) первая и высшая квалификационная категория.	
4. Заседания рабочей группы по результатам посещения уроков и других проведенных мероприятий.	
Отв. председатель рабочей группы Михайлова А.А.	