

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Каскаринская средняя общеобразовательная школа
Тюменский муниципальный район
ПРИКАЗ

31.08.2021 г.

№481

О внесении изменений в ООП НОО и включения
в неё рабочей программы воспитания и календарных
планов воспитательной работы

Во исполнение статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании требований Федерального Закона от 31 июля 2020г. №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020г. №712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные Государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», на основании решения педагогического совета (от 31.08.2021г. протокол №1), с учетом мнений Управляющего Совета (от 30.08.2021г. протокол №12)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования (далее – ООП НОО):
 - 1.1. Исключить из содержательного раздела ООП НОО пункт 2.3. «Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования»;
 - 1.2. Включить в пункт 2.3. раздел «Рабочая программа воспитания» (приложение №1);
 - 1.3. В организационный раздел пунктом 3.3. включить календарный план воспитательной работы (приложение №2)
2. Ответственному за размещение информации на официальном сайте МАОУ Каскаринской СОШ разместить основную образовательную программу начального общего образования в новой редакции на сайте 31.08.2021г.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



В.А. Лукина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Каскаринской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района (МАОУ Каскаринская СОШ) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ Каскаринская СОШ является средней общеобразовательной школой с численностью обучающихся 1356 человек и численностью педагогического коллектива 70 человек.

Обучение ведется по трем уровням: начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Школа имеет два отдельно стоящих друг от друга здания (на расстоянии 250 метров). В обоих зданиях обучаются дети по всем трем уровням.

Школа имеет Филиал в д.Янтык с численностью обучающихся 112 человек и педагогическим составом 13 человек.

МАОУ Каскаринская СОШ – это сельская школа. Но, это не единственное место в селе, где можно получить дополнительное образование разной направленности. На территории поселения имеются: спортивный комплекс, детская школа искусств, поселковая библиотека, дом культуры, центры дополнительных услуг (в том числе образовательных) «Высота», «Три кота», «Лисенок», молодежный центр «Поколение».

Близкая расположенность к областному центру (19 км) и хорошая инфраструктура позволяет беспрепятственно посещать дополнительные услуги детям в г.Тюмени.

Школа является пилотной площадкой по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

На базе школы имеется читальный зал Президентской библиотеки имени Бориса Николаевича Ельцина.

Процесс воспитания в МАОУ Каскаринской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ Каскаринской СОШ являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ориентирование педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это

не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотическая акция «Удели внимание, ветерану». За 5-11 классами закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла, учителя- пенсионеры. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, учителей оказывают им посильную помощь, поздравляют с праздниками.
- встречи учащихся, родителей с представителями ПДН, ГАИ ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.)
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- Торжественная линейка «Первый звонок»;
- Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4-х классов, веселая конкурсная программа для 5-8-х классов, новогодний вечер для 9-11-х классов;
- Праздник мам;
- Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Выпускные вечера.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первыйзвонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

○ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера;
- итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы водной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Работу с классным коллективом осуществляет классный руководитель. Направления взаимодействия: с коллективом класса; индивидуально с каждым учеником; с учителями – предметниками, которые работают во вверенном ему классе; с родителями или законными представителями учащихся; с социальным педагогом, психологом школы, администрацией школы.

Работа с классным коллективом:

1) изучение психолого – эмоционального состояния классного коллектива, через наблюдение, анкетирование и анализ;

2) на основе выявленных проблем и особенностей классного коллектива организация выработки совместных с учениками законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, взаимодействия, взаимовлияния, которые они должны соблюдать в школе;

3) для сплочения коллектива класса организация тренингов и игр в рамках проведения походов; организации поездок; создание творческих поделок на Дни Рождения, 8 Марта, 23 февраля, Новый год; создание традиций класса; проведение регулярных внутриклассных «огоньков»;

4) проведение часов общения по направлениям: интеллектуальное, трудовое, духовно – нравственное (эстетическое, этическое, толерантное, патриотическое), творческое, спортивно – оздоровительное, профориентационное. Общение основано на принципах уважения, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, игре, тренинге и предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, в рамках нравственных категорий, установленных в обществе;

5) организация КТД – коллективно – творческих дел. Первое - направленных на формирование доверительных отношений учеников между собой и с классным руководителем. Второе – направленных на вовлечение в совместную деятельность детей с разными возможностями и способностями. Таким образом, создаются благоприятные условия для самореализации каждой личности;

6) инициирование и поддержка участие класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

Индивидуальная работа с учащимися:

1) изучение особенностей личностного развития учащихся класса через диагностику психолога школы, анкетирование, наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни на уроках, на часах общения, переменах, поездках, походах, в процессе бесед по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами диагностик, результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, результатами бесед с учителями – предметниками;

2) поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками, одноклассниками, учителями – предметниками, родителями; решение проблем с успеваемостью; выбор дополнительных занятий внеурочное время; выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства; решение текущих вопросов, которые возникают в процессе совместной деятельности в школе и за ее пределами), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

3) индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

4) коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение проводимые тренинги общения самим классным руководителем или психологом школы; через предложение взять на себя ответственность за определенное поручения в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- 1) ознакомление учителей – предметников с психолого – педагогической характеристикой классного коллектива, консультирование их по индивидуальным особенностям отдельно взятых учеников с целью формирования единства требований педагогов по ключевым вопросам воспитания и обучения, предупреждения и разрешения конфликтов между учителями и учащимися;
- 2) взаимопосещение уроков учителями – предметниками (1-2 часа в четверть) и классным руководителем (1-3 часов в четверть); создание в мессенджерах Вайбер, ВКонтакте совместных групп направленных для решения конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- 3) привлечение учителей предметников к участию в КТД класса, часов общения по профориентации, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- 4) привлечение учителей – предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа школьного методического объединения классных руководителей:

- 1) анкетирование – опрос классных руководителей для выявления проблем и достижений в воспитательной деятельности каждого классного руководителя с целью включения необходимых тематик в план работы МО, рефлексия в конце года;
- 2) проведение заседаний в форме лекториев, мастер – классов, открытых мероприятий с целью обмена опытом;
- 3) организация системы часов общения по профориентации совместно с учителями – предметниками, где каждый педагог проводит час общения в другом классе, итогом служит то, что классные коллективы в течение года получают информацию о профессиях от разных педагогов – предметников;
- 4) консультирование молодых специалистов по проблемным вопросам в работе с классом, по передачи опыта и традиций в работе с классным коллективом.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- 1) опросник, анкетирование для сбора информации о семье, ее традициях с целью первое, ознакомления с особенностями семейного воспитания; второе, привлечения в дальнейшем семьи к участию в жизни класса по определённым направлениям деятельности во внеклассных мероприятиях, КТД, часов общения;
- 2) регулярное информирование родителей через мессенджеры Вайбер, ВКонтакте, телефонные звонки, индивидуальные встречи о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- 3) помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, учителями – предметниками, администрацией школы;
- 4) организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, а также анализ совместной деятельности, которая привела к успеху;

5) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решения вопросов воспитания и обучения их детей.

В данном модуле создана система работы классного руководителя с детьми и родителями по всей школе. Содержание мероприятий будет отличаться от уровней с учетом психолого – возрастных особенностей детей.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре,

природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда;

спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;

игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Особенность системы работы школы состоит в том, что

- 1) дни распределены по предметам;
- 2) задействованы все педагоги - предметники;
- 3) охвачены все направления;
- 4) кружковая деятельность включена в расписание школы 8 уроком.

Каждый ученик может выбрать по желанию любой кружок и на него пойти.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Одной из особенностей урочной деятельности в рамках реализации воспитательной программы является организация погружений в тему: продолжения темы часа общения или кружка на уроках в виде элементов воспитательной темы (решения кейс-задач, работа с текстом, создание проекта, лабораторные и практические задания и т.д.). Погружения позволяют расширить знания обучающихся по теме, показывают практическую значимость полученных знаний.

При работе в агротехнологическом направлении идет тесная связь между занятиями кружков в 1-6 классах, спецкурсов в 7-9 классах и уроками окружающего мира, биологии, химии, физики, технологии. Не менее 10% учебного времени рассматривается в учебных программах вышеперечисленных предметах по агротехнологии, но все проектные и творческие работы дети выполняют на занятиях кружков и спецкурсах. Привлечение родителей к мастер-классам и посещение экскурсий аграрных предприятий связывает воедино урочную и внеурочную деятельность.

Связующим звеном, позволяющим отследить промежуточные результаты реализации совместной деятельности, являются предметные недели, творческие конкурсы, квест-игры по заданной тематике, конкурсы исследовательских работ «Мир открытий».

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Каскаринской школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение личносно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;

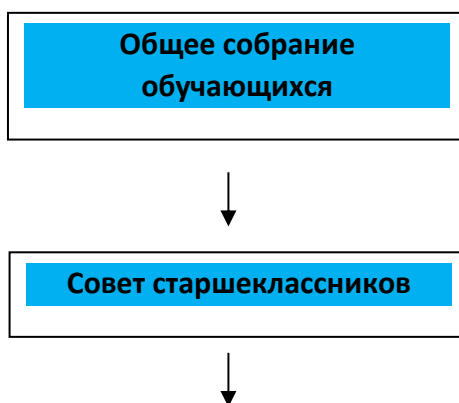
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел, штаб учебных дел, штаб работы с младшими ребятами);

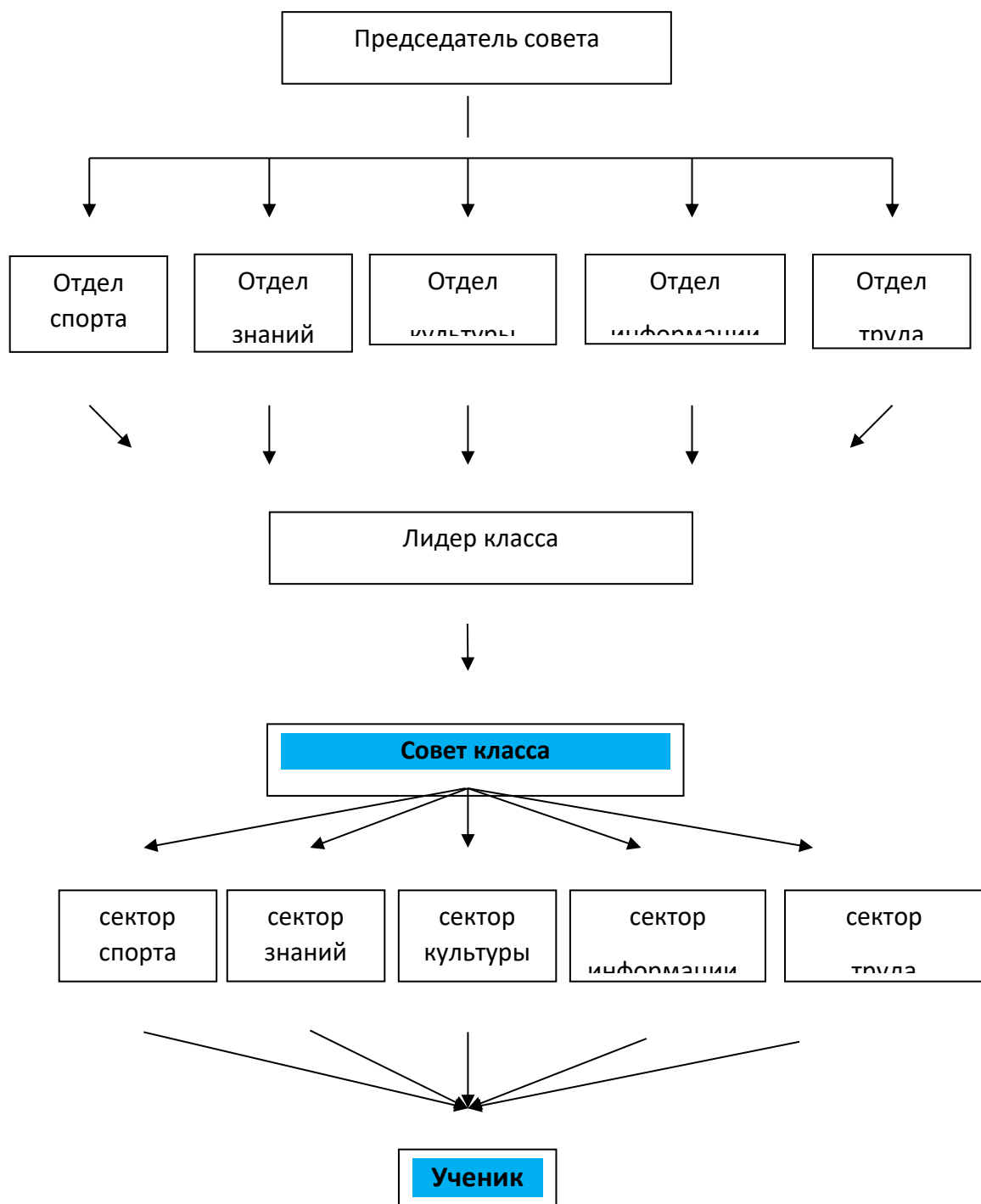
На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

***Структура школьного самоуправления**





3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Каскаринской школы детские общественные объединения – «Российское движение школьников», волонтеры медики «Спутник здоровья», «Дружина юных пожарных», «Юные инспекторы дорожного движения», волонтеры «Читолюбы», школьный спортивный клуб «Волейбольный» - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе

общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ, добровольчество, безопасность жизнедеятельности.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьно участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в них новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детских объединениях их традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения (электронная газета, канал на ютубе, школьная группа в группе В Контакте).
- участие членов волонтерских отрядов детских общественных объединений, в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Особенности работы школы по профориентации:

Профориентационная деятельность осуществляется по вертикали и горизонтали, т.е. «Вертикаль системы»:

1 этап – «Профессии моей семьи» 1-4 класс

2 этап – «Я и профессии вокруг меня» 5-8 класс

3 этап – «Мир профессий» 9 класс

4 этап – «Я в мире профессий» 10-11 класс

«Горизонталь системы»:

школа, семья, социум.

Профориентация рассматривается как система взаимодействия различных социальных институтов.

Школа – координационный центр системы, центр единения ресурсов всех субъектов профориентационной деятельности в единой системе взаимоотношений агентов социализации:

первичных (родители, члены семьи, друзья, сверстники, учителя, тренеры, врачи, лидеры молодежных организаций...) и

вторичных (представители администрации школы, университета, предприятия, сотрудники СМИ, партий и т.д.)

Начальный уровень общего образования

Цель: научить учиться, помочь осознать себя личностью.

Задачи:

- 1) мотивация развития (научить видеть выгоду в развитии);
- 2) вселить веру в себя и поддержку окружающих, подчёркивая индивидуальность ребёнка.

Основной уровень общего образования

Цель: изучение интересов и потребностей ориентирование учащихся на пробу своих возможностей в разных профессиональных сферах. Формирование опыта самопознания.

Задачи:

- 1) развивать способность и готовность использовать полученные УУД;
- 2) дать возможность получения опыта творческой деятельности;
- 3) обучить методикам адекватного эмоционального реагирования на жизненные ситуации.

Средний уровень общего образования

Цель: формирование опыта самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи: школа должна научить: делать выбор; организовывать деятельность;

планировать и проектировать; эффективно взаимодействовать с социумом.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Задача школьных медиа МАОУ Каскаринской СОШ (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Свои навыки, обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Кружок «Юный блоггер». Цель - раскрыть творческий потенциал воспитанников, создать условия для развития интеллектуальных способностей учащихся, социализация ребенка посредством включения его в блоггерскую деятельность. Блог становится важным органом самоуправления, надежным помощником педагогического коллектива в воспитании. Перед детьми открываются широкие возможности. Им предоставляется возможность попробовать себя в роли ведущих, выразить свои чувства, переживания в устной форме, а также продемонстрировать свое творчество ровесникам.

2. «Школа юного журналиста» - школьная газета на страницах которой детьми размещаются материалы, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей, публикуются итоги недели учебной недели, освещаются общешкольные ключевые дела, деятельность органов самоуправления.

3. Школьная интернет-группа - сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группу «В Контакте» МАОУ Каскаринской СОШ в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ Каскаринской средней общеобразовательной школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с

разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастер-классов и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Управляющий совет школы, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания. Проводятся не реже 4 раз в год с обязательным рассмотрением вопросов профилактики по безопасности детей.

- Мастер-классы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые отношения.

- Дни открытых дверей: «Большая перемена» для 1-11 классов, «Знакомство с курсами ОРКСЭ и ОДНКНР» для 3-4 классов, «Готовимся к экзаменам» для 8-11 классов, «Школа будущего первоклассника» для родителей будущих первоклассников.
- Совместные детско-родительские общешкольные конкурсы (творческие) два раза в год, спортивные мероприятия («Зарница», «Граница», «Турслет»), волонтерские акции.
- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса (один раз в полугодие).
- Дни консультаций: одновременно консультации проводят психологи, социальный педагог, медицинский работник, директор, заместители директора. Можно пообщаться со всеми или индивидуально только с одним представителем школы. При необходимости приглашаются классные руководители или учителя – предметники (в зависимости от тематики консультирования). Проходит в вечернее время (после 18.00) не реже 3 раз в год.

3.11. Модуль «Профилактика»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МАОУ Каскаринской СОШ этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике:

профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании» («Антинарко»), профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, ***Профилактика суицидального поведения подростков***

Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта, противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- Организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа:

- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

- Реализация системы воспитательной работы школы.
- Организация правового всеобуча;

Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации школы с подростком;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- проведение родительского всеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани;

Диагностическая работа:

- Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

- Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.;

Профилактическая работа с детьми:

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;

- Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, родительский всеобуч;

- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.;

Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акция.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта. Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

- работа школьного отряда «ЮИД»

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность

Организационная работа:

- Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
- Активизация деятельности школьного отряда ДЮП

Профилактическая работа с родителями

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Приложение №2 к приказу
МАОУ Каскаринской СОШ от 31.08.2021 г. № 481**

План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год 1-4 классы			
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09.2021	Головастая Е.С., Гарус Л.В.
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, беседы, классные часы по ППД)	1-4	Сентябрь	Головастая Е.С., Классные руководители
«Посвящение первоклассников в пешеходы»	1	Сентябрь	Головастая Е.С., Гарус Л.В.
Фестиваль творчества народов «Творчество без границ» (народные песни, музыка народных инструментов, народные танцы, кухня, мода)	1-4	08.09.2021	Головастая Е.С., Гарус Л.В., классные руководители
Физкультурно- оздоровительное мероприятие «Турслет»	1-4	Сентябрь	Учителя ФК, Головастая Е.С., Гарус Л.В.
Легкоатлетический кросс	1-4	Сентябрь	Учителя ФК, Головастая Е.С., Гарус Л.В.
Поздравительная акция «Мы вас любим» (изготовление школьниками сувениров, открыток в дар пожилым людям и вручение их на улицах; положить в почтовый ящик)	1-4	24.09-01.10.2021	Классные руководители
Праздник осени	1-4	Октябрь	Головастая Е.С., Гарус Л.В.,

«Осенний бал» Конкурс стихотворений «Золотая осень» Фотовыставка «Я и осень», выставка рисунков «Осень жизни»			классные руководители
День учителя в школе: поздравление учителей, день самоуправления, концертная программа «Дорогим учителям!»	1-4	Октябрь	Головастая Е.С., Гарус Л.В., классные руководители
Концертная программа «День Матери»	1-4	28.11.2021	Головастая Е.С., Гарус Л.В., классные руководители
Снежный городок «А у нас в школьном дворе...»	1-4	Декабрь	Головастая Е.С., Гарус Л.В., Классные руководители
«Ледяные фигурки», «Елочные игрушки»	1-4	Декабрь	Головастая Е.С., Гарус Л.В., Классные руководители
Новогодний калейдоскоп. Украшение кабинетов, оформление окон, выставка рисунков, поделок, новогодние утренники, вечера	1-4	22-24.12.2021	Головастая Е.С., Гарус Л.В., классные руководители
«Вместе встретим новый год» - совместное проведение встреч родителей, педагогов в течении каникул (на лыжах, коньках, в игровых программах детей и т.д.)	1-4	29.12.21г.-12.01.22г.	Классные руководители
Конкурс юных чтецов прозы «Живая классика»	1-4	Февраль	Зеленкова М.М., Шарипова Ф.Г.
Праздничный концерт ко дню 8 Марта	1-4	04.03.2022	Головастая Е.С., Гарус Л.В., классные руководители

Мероприятие «Туфелька для золушки»	1-4	Март	Головастая Е.С., Гарус Л.В., классные руководители
Конкурс «Битва хоров» (песни о войне)	1-4	Апрель	Головастая Е.С., Гарус Л.В., классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы»	1-4	Апрель	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	Апрель	Классные руководители
Торжественное мероприятие посвященное Дню Победы	1-4	Май	Головастая Е.С., Гарус Л.В., классные руководители
Военно-спортивная игра «Граница»	1-4	06.05.2022	Учителя физической культуры
Смотр строя и песни	2-4	Май	Головастая Е.С., Гарус Л.В., учителя физической культуры
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	Май	Головастая Е.С., Гарус Л.В.
Сдача норм «ГТО» (готов к труду и обороне)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя физической культуры

Классное руководство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заполнение с учащимися портфолио	1-4	В течении года	<u>Классный руководитель</u>
Индивидуальная работа с детьми находящимися в состоянии стресса и дискомфорта и их родителями.	1-4	По мере необходимости	<u>Классный руководитель, психолог</u>
Работа с детьми, имеющими низкую мотивацию к	2-4	По мере необходимости	<u>Классный руководитель,</u>

обучению, испытывающими трудности при изучении отдельных предметов и их родителями (контроль)			<u>психолог,</u> <u>логопед,</u> <u>дефектолог,</u> <u>администрация</u> <u>школы</u>
Работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, в трудной жизненной ситуации и их родителями (контроль за свободным временем)	3-4	по мере необходимости	<u>Классный</u> <u>руководитель,</u> <u>социальный</u> <u>педагог,</u> <u>администрация</u> <u>школы</u>
Вовлечение учеников в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, ежедневный контроль, беседы с родителями по мере необходимости.	1-4	в течении года	<u>Классный</u> <u>руководитель,</u> <u>руководители</u> <u>кружков</u>
Родительское собрание (тематика определяется классным руководителем на основе анкетирования)	1-4	октябрь, декабрь 2021г; март, май 2022г.	<u>Классный</u> <u>руководитель</u>
<u>КТД (тематика определяется классным руководителем на основе анкетирования)</u>	<u>1-4</u>	<u>в течении года</u>	<u>Классный</u> <u>руководитель</u>
<u>Поездки, экскурсии, походы, игры на свежем воздухе (тематика определяется классным руководителем на основе анкетирования)</u>	<u>1-4</u>	<u>в течении года</u>	<u>Классный</u> <u>руководитель</u>
Час общения в рамках проведения Дня Знаний (по заданной тематике, инструктажи)	1-4	1.09.2021г.	<u>Классный</u> <u>руководитель</u>
Изучение личных дел учащихся, собеседование с учителями – предметниками по иностранному языку, физической культуре, медицинским работником, психологом, дефектологом школы.	1-4	1 неделя сентября 2021г.	<u>Классный</u> <u>руководитель</u>
Анкетирование – опросник детей и родителей для корректировки плана по ВР с учетом потребностей и интересов детей.	1-4	2.09.2021г.	<u>Классный</u> <u>руководитель</u>
Диагностика уровня воспитанности класса	1-4	1 неделя сентября 2021г.	<u>Классный</u> <u>руководитель,</u> <u>психолог школы</u>
Час общения по форме организационно – деятельностной игры «Класс	1-4	16.09.2021г.	<u>Классный</u> <u>руководитель</u>

моей мечты» - сплочение коллектива, постановка целей на год.			
Час общения по профориентации – диагностика «Я и школа, я и мои способности»	1-4	23.09.2021г.	<u>Классный руководитель, родительский комитет</u>
Час общения по духовно – нравственному воспитанию (этикет, сетикет, эстетика, толерантность, патриотизм)	1-4	30.09.2021г	<u>Классный руководитель</u>
Подготовка к Фестивалю творчества народов (танец)	1-4	1-5.09.2021г.	<u>Классный руководитель</u>
Подготовка к Туристическому слету	1-4	6-11.09.2021г.	<u>Классный руководитель</u>
Подготовка к Празднику Осени	1-4	27-30.09.2021г.	<u>Классный руководитель</u>
Классный час (тематика определяется классным руководителем на основе анкетирования)	1-4	7.10.21г.	<u>Классный руководитель</u>
Час общения по профориентации «Профессии моих родителей»	1-4	14.10.2021г.	<u>Классный руководитель, родительский комитет</u>
Итоговый час общения. Инструктажи. Трудовой десант.	1-4	28.10.2021г.	<u>Классный руководитель</u>
Час общения по духовно – нравственному воспитанию (толерантность)	1-4	4.11.2021г.	<u>Классный руководитель</u>
Час общения по профориентации «Профессии моих родителей»	1-4	11.11.2021г.	<u>Классный руководитель, родительский комитет</u>
Интеллектуальный час общения	1-4	18.10.2021г.	<u>Классный руководитель</u>
Час общения по профилактике негативных ситуаций	1-4	25.11.21г.	<u>Классный руководитель</u>
Час общения по профориентации «Профессии моих родителей»	1-4	2.12.2021г.	<u>Классный руководитель, родительский комитет</u>
Час общения по форме организационно – деятельностной игры «Класс моей мечты» - сплочение коллектива, рефлексия за полугодие.	1-4	9.12.2021г.	<u>Классный руководитель</u>
Классный час (тематика определяется классным руководителем на основе анкетирования)	1-4	16.12.21г.	<u>Классный руководитель</u>

Поездка, экскурсия, поход, игры на свежем воздухе (Новогодний праздник в классе)	1-4	20-30.12.2021г.	<u>Классный руководитель</u>
Итоговый час общения. Инструктажи. Трудовой десант.	1-4	28.12.2021г.	<u>Классный руководитель</u>
<i>Подготовка к Дню Матери</i>	1-4	<i>22-30.11.2021г.</i>	<u>Классный руководитель</u>
<i>Подготовка к Новомуднему калейдоскопу</i>	1-4	<i>20-30.12.2021г.</i>	<u>Классный руководитель</u>
Проект «ВМЕСТЕ ВСТРЕТИМ НОВЫЙ ГОД» - совместное проведение встреч родителей, педагогов в течении каникул (на лыжах, коньках, в игровых программах детей и т.д.)	1-4	29.12.21г. – 12.01.22г.	<u>Классный руководитель, учителя – предметники.</u>
Классный час (тематика определяется классным руководителем на основе анкетирования)	1-4	13.01.22г.	<u>Классный руководитель</u>
Час общения по профориентации «Профессии моих родителей»	1-4	20.01.2022г.	<u>Классный руководитель, родительский комитет</u>
Час общения по профилактике негативных ситуаций	1-4	27.01.2022г.	<u>Классный руководитель</u>
Классный час (тематика определяется классным руководителем на основе анкетирования)	1-4	3.02.22г.	<u>Классный руководитель</u>
Час общения по духовно – нравственному воспитанию (этикет, сетикет, эстетика, толерантность, патриотизм)	1-4	10.02.2022г.	<u>Классный руководитель</u>
Час общения по профориентации Семейный конкурс кроссвордов, загадок и ребусов	1-4	17.02.2022г.	<u>Классный руководитель, родительский комитет</u>
Час общения по духовно – нравственному воспитанию (патриотизм)	1-4	21-25.02.22г.	<u>Классный руководитель</u>
Классный час (тематика определяется классным руководителем на основе анкетирования)	1-4	3.03.22г.	<u>Классный руководитель</u>
Час общения по профориентации – экскурсия на предприятия села	1-4	10.03.2022г.	<u>Классный руководитель, родительский комитет</u>

Классный час (тематика определяется классным руководителем на основе анкетирования)	1-4	17.03.22г.	<u>Классный руководитель</u>
Итоговый час общения. Инструктажи. Трудовой десант.	1-4	24.03.22г.	<u>Классный руководитель</u>
<i>Подготовка к Вечеру встречи выпускников (по мере необходимости)</i>	1-4	1-4.02.2022г.	<u>Классный руководитель</u>
<i>Подготовка к Зарнице</i>	1-4	21-22.02.2022г.	<u>Классный руководитель</u>
<i>Подготовка к конкурсу «Туфелька для Золушки»</i>	1-4	1-4.03.2022г.	<u>Классный руководитель</u>
Интеллектуальный час общения	1-4	7.04.2022г.	<u>Классный руководитель</u>
Час общения по профорientации – диагностика	1-4	14.04.2022г.	<u>Классный руководитель, родительский комитет</u>
Классный час (тематика определяется классным руководителем на основе анкетирования)	1-4	21.04.22г.	<u>Классный руководитель</u>
Час общения по духовно – нравственному воспитанию (этикет, сетикет, эстетика, толерантность, патриотизм)	1-4	28.04.22г.	<u>Классный руководитель</u>
Классный час (тематика определяется классным руководителем на основе анкетирования)	1-4	5.05.2022г.	<u>Классный руководитель</u>
Час общения по форме организационно – деятельностной игры «Класс моей мечты» - сплочение коллектива, рефлексия за год.	1-4	12.05. 2022г.	<u>Классный руководитель</u>
Веселые старты между параллелями на улице.	1-4	19.05.2022г.	<u>Классный руководитель, учитель физической культуры</u>
Итоговый час общения. Инструктажи. Трудовой десант.	1-4	23-30.05.2022г.	<u>Классный руководитель</u>
<i>Подготовка к конкурсу военной песни Битва хоров «Песни о войне»</i>	1-4	18-22.04.2022г.	<u>Классный руководитель</u>
<i>Подготовка к военно – спортивной игре «Граница»</i>	1-4	2-6.05.2022г.	<u>Классный руководитель</u>
Курсы внеурочной деятельности			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Кружок «Шахматы в школе»	2-4	Понедельник Вторник Среда Пятница	Классные руководители
Кружок «Азбука дорожной безопасности»	1-4	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	Классные руководители
Кружок «Умники и умницы»	1	Понедельник Среда	Классные руководители
Кружок «Этика. Азбука добра»	2-4	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	Классные руководители
Кружок «Риторика»	2-4	Понедельник	Классные руководители
Кружок «Школа здоровья»	2-4	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	Классные руководители
Кружок «Юный эколог»	3	Вторник Четверг	Классные руководители
Кружок «Музей в твоём классе»	4	Вторник	Классные руководители
Кружок «Праздники и обычаи народов России»	3	Вторник Четверг	Классные руководители
Кружок «С чего начинается Родина»	2	Пятница	Классные руководители
Кружок «Цветик-семицветик»	3	Вторник	Классные руководители
Кружок «Я гражданин России»			Классные руководители
Кружок «Радуга»	2-4	Вторник Среда Четверг	Классные руководители
Кружок «Школа общения»	4	Четверг Пятница	Классные руководители
Кружок «Дом в котором я живу»	3	Четверг	Классные руководители
Кружок «Человек и природа»	4	Вторник Среда Четверг Пятница	Классные руководители
Кружок «Город мастеров»	4	Четверг	Классные руководители
Кружок «Ритмика»	1	Среда Пятница	Классные руководители
Кружок «Юные инспекторы дорожного движения»	4	Понедельник	Классные руководители

Кружок «Я познаю мир»	3	Пятница	Классные руководители
Школьный урок			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Декада науки и творчества	1-4	Март	Заместитель директора Валиева Р.В.
Научная конференция «Мир открытий»	1-4	Март	Заместитель директора Валиева Р.В.
Научная конференция «Шаг в будущее»	4	Апрель	Заместитель директора Валиева Р.В.
Беседа с элементами тренинга: «Как правильно дружить»	1-4	Сентябрь	Малахова З.Д.
Беседа: «Гигиена - залог здоровья»	1-4	Сентябрь	Синицына Н.Н.
Классные часы: «Личная безопасность»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Мероприятие «Посвящение в первоклассники»	1	Сентябрь	Головастая Е.С., классные руководители
Неделя математики	1-4	октябрь	Заместитель директора Головастая Е.С.
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	Октябрь	Классные руководители
Урок цифры	1-4	Октябрь	Классные руководители
Неделя предметов естественного цикла	1-4	январь	Заместитель директора Головастая Е.С.
Неделя родного языка (русский, татарский)	1-4	декабрь	Заместитель директора Головастая Е.С.
Олимпиады школьников - всероссийская олимпиада (все этапы) - начальные классы - основная школа - УРФО - Ростконкурс Либерти (КИТ, Русский медвежонок, Британский бульдог, ЧИП, Пегас)	1-4	В течение года	Заместитель директора Валиева Р.В.

- Юниор - Учи.ру			
Конкурсы чтецов	1-4	В течение года	Заместитель директора Головастая Е.С.
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	1-4	Май	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посильное участие в субботниках «Школьный двор»	4	Октябрь, май	Классные руководители
Акция по сбору макулатуры	1-4	В течение года	Классные руководители
Шахматный турнир «Белая ладья»	1-4	Февраль	Пашкова А.Ю.
Весенняя неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок- чистая планета», «Доброе дело», «Посади дерево», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	Апрель	Головастая Е.С., Гарус Л.В., классные руководители
Посильное участие в мероприятиях и акциях школьных объединений	3-4	В течение года	Головастая Е.С., Гарус Л.В., руководители отрядов
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Рассмотрение профессий в рамках уроков.	1-4	По программе	
Рассмотрение профессий в рамках часов общения			
Час общения по профориентации – диагностика «Я и школа, я и мои способности»	1-4	23.09.2021г.	<u>Классный</u> <u>руководитель,</u> <u>родительский</u> <u>комитет</u>

Час общения по профориентации «Профессии моих родителей»	1-4	14.10.2021г.	<u>Классный руководитель, родительский комитет</u>
Час общения по профориентации	1-4	11.11.2021г.	<u>Классный руководитель, родительский комитет</u>
Час общения по профориентации «Профессии моих родителей»	1-4	2.12.2021г.	<u>Классный руководитель, родительский комитет</u>
Час общения по профориентации «Профессии моих родителей»	1-4	20.01.2022г.	<u>Классный руководитель, родительский комитет</u>
Час общения по профориентации Семейный конкурс кроссвордов, загадок и ребусов	1-4	17.02.2022г.	<u>Классный руководитель, родительский комитет</u>
Экскурсия на предприятия села	1-4	10.03.2022г.	<u>Классный руководитель, родительский комитет</u>
Час общения по профориентации - диагностика	1-4	14.04.2022г.	<u>Классный руководитель, родительский комитет</u>
Игровая программа «По станциям интересных дел»	1-4	апрель, 2022г.	Руководитель РМО классных руководителей, классные руководители
Кружковая деятельность	1-4	в течении года	Руководители кружков
Выставочная зона	1-4	в течении года	библиотекарь
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Юный блогер	1-4	В течение года	Руководитель кружка
Предметно-эстетическая среда			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фотовыставка «Вот оно какое, наше лето!»	1-4	Сентябрь	Кл руководители
«Осень золотая» оформление выставки рисунков	1-4	октябрь	Классные руководители, заместитель

			директора, педагог организатор
«Селфи с мамой»	1-4	До 25.11	Классные руководители
Выставка рисунков «Наша Армия родная!»	1-4	Февраль	Классные руководители
Выставка фотографий «Мой папа в армии служил!»	1-4	До 18.02	Классные руководители
Оформление кабинетов к Новому году	1-4	До 15.12	Классные руководители
Организация работы стеллажей свободного книгообмена	1-4	В течение года	Библиотекарь, классные руководители
Разработка школьной символики (герб гимн, флаг)	1-4	октябрь	Зам директора по ВР
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь	Директор школы В.А. Лукина
Фестиваль творчества народов	1-4	сентябрь	Заместитель директора Головастая Е.С.
Туристический слет	1-4	сентябрь	Заместитель директора Головастая Е.С.
Участие в экологическом субботнике «Зеленая планета»	1-4	Сентябрь, апрель	Заместитель директора Головастая Е.С.
Конкурс «Дары природы»	1-4	сентябрь	Заместитель директора Головастая Е.С.
Изготовление поделок к Дню пожилого человека	1-4	сентябрь	Заместитель директора Головастая Е.С.
<u>Классные родительские собрания:</u> Лучшие семейные традиции <u>Профилактика</u> (Правила внутреннего распорядка работы школы, Пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, жестокое обращение с несовершеннолетними, половая неприкосновенность, ПДД (езда на велосипедах,	1-4	октябрь	Классные руководители

мотоциклах, скутерах, машинах, профилактика психотропных веществ) Работа школьной службы медиации			
День индивидуальной консультации	1-4	ноябрь	Директор школы В.А. Лукина
<u>Классные родительские собрания:</u> Воспитываем детей совместно. Проведи время с пользой (занятость несовершеннолетних на зимних каникулах) Профилактика (Профилактика простудных заболеваний, карантинные мероприятия в период сложной эпидемиологической ситуации, безопасность жилища, интернет безопасность, контентная фильтрация, противопожарная безопасность, комендантский час)	1-4	декабрь	Классные руководители
<u>Классные родительские собрания:</u> Мастер –классы от родителей <u>Профилактика</u> (тонкий лед, жестокое обращение с несовершеннолетними, половая неприкосновенность, ПДД (езда на велосипедах, мотоциклах, скутерах, машинах), водные объекты, в лесу (клещевой энцефалит), суицидальных наклонностей) Итоги социально – психологического тестирования. Сохранность и использование школьных учебников	1-4	февраль	Классные руководители
День индивидуальной консультации	1-4	февраль	Директор школы В.А. Лукина
День Открытых дверей для родителей старшеклассников «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА»	1-4	март	Заместитель директора Текутьева Е.А.

Конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	март	Заместитель директора Головастая Е.С.
День открытых дверей «Знакомство с курсами ОРКСЭ и ОДНКНР»	3-4	апрель	Заместитель директора Текутьева Е.А.
Общешкольное родительское собрание	1-4	апрель	Директор школы В.А. Лукина
Битва хоров	1-4	апрель	Заместитель директора Головастая Е.С.
День Открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1	апрель	Заместитель директора Текутьева Е.А.
<u>Классные родительские собрания:</u> Занятость несовершеннолетних в летний период. Работа пришкольного лагеря. Трудоустройство несовершеннолетних. Профилактика (Безопасность на водных объектах, Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения, комендантский час)	1-4	апрель	Классные руководители
Военизированная игра «Граница»	4	май	Заместитель директора Головастая Е.С.
Мастер-классы родителей для детей	1-4	1 раз в четверть по графику классных руководителей	Заместитель директора Головастая Е.С. Классные руководители
Работа Школьного совета отцов	1-4	В течение года	Головастая Е.С.
Профилактика			
Согласно плану работы кабинета ПАВ			
Согласно плану работы медицинского работника			
Согласно плану работы отрядов ЮИД, ДЮП			
Согласно совместному плану с ОГИБДД МО МВД РФ «Тюменский»			
Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1-4	Сентябрь	Заместитель директора, Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора
Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе,	1-4	Сентябрь	Классные руководители

на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами.			
Безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Заседание Совета профилактики	1-4	Сентябрь	Социальный педагог, заместитель директора, классные руководители
Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек.	1-4	Октябрь	Классные руководители
Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ	1-4	Октябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения.	1-4	Октябрь	Классные руководители
Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану)	1-4	Октябрь	Классные руководители
Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках.	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Международный день толерантности	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Заседание Совета профилактики	1-4	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора
Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Инструктажи по ТБ в период 2 четверти.	1-4	Декабрь	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала.	1-4	Декабрь	Зеленкова М.М. Шарипова Ф.Г. Заместитель директора Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	1-4	Декабрь	Классные руководители

Заседание Совета профилактики	1-4	Декабрь	Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора
Беседы «ПДД зимой», ППБ; «Профилактика ОРВИ, Covid – 19»; «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту».	1-4	Январь	Классные руководители,
Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми».	1-4	Январь	Классные руководители
Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»	1-4	Январь	Классные руководители
Заседание Совета профилактики	1-4	Январь	Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора
Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?»	1-4	Февраль	Классные руководители
Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД	1-4	Февраль	Классные руководители
Заседание Совета профилактики	1-4	Февраль	Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора
Профилактические мероприятия по суицидальности: классный час «В поисках хорошего настроения»; «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека»	1-4	Март	Классные руководители
Заседание Совета профилактики	1-4	Март	Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора
Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной»	1-4	Апрель	Классные руководители

Инструктаж «Безопасное поведение при теракте»			
Видео материалы по обучению учащихся правилам дорожного движения.	1-4	Апрель	Классные руководители
Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!» и буклеты «Осторожно, клещевой энцефалит»	1-4	Апрель	Классные руководители
Заседание Совета профилактики	1-4	Апрель	Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора
Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на придомовых и дачных участках»	1-4	Май	Классные руководители
Инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоемах», «Укусы насекомых и змей», Инструктажи по технике безопасности во время летних каникул.	1-4	Май	Классные руководители
Заседание Совета профилактики	1-4	Май	Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора
Профилактические мероприятия в рамках работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»	1-4	Июнь, июль, август	Воспитатели лагеря, Начальник лагеря, старший вожатый