

БЛОК №1

Система внутришкольного управления

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства

В целях развития образовательной системы в школе разработаны планы, которые являются концептуальным, организационно-педагогическим и управленческим механизмом, конструирующим и обеспечивающим качество образовательного процесса в школе.

Основой профессиональной деятельности педагогического коллектива является учебно-воспитательный процесс. В 2020 - 2021 учебном году педагогический коллектив школы работал над **проблемой:** «Комплексное развитие конкурентоспособной и социально – адаптированной личности».

Цель, над решением которой работал педагогический коллектив в 2020-2021 учебном году, было создание оптимальных условий для развития и самореализации всех участников образовательного процесса через обеспечение современного качества образования, внедрение в образовательное пространство школы инновационных программ, технологий, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

Реализация цели школы решалась через поставленные **задачи:**

- совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие в инновационной деятельности;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;
- совершенствование федерального содержания и формы урока как основного вида образовательной деятельности, среды развития и норм делового оборота при организации труда педагогов;
- обеспечение вариативности обучения путем внедрения индивидуальных траекторий, предпрофильной и профильной подготовки с учетом агротехнологического направления образования для социального становления школьника в современных экономических условиях;
- создание условий для внедрения эффективных форм и методов работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
- воспитание социально-ответственной личности с высоким уровнем гражданственности, патриотичности, толерантности, духовно-нравственного развития;
- оптимизация волонтерской работы: привлечение новых членов, создание полноценных отрядов, систематическая деятельность отрядов.

Для достижения результатов по поставленным задачам в школе были созданы следующие **условия:**

- составлен учебный план, позволяющий заложить основу знаний по дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- организована методическая работа;
- все методические объединения имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- систематизирована работа по повышению качества образования через активизацию деятельности с одаренными детьми;
- организовано профильное обучение и предпрофильная подготовка обучающихся;
- продолжение внедрение агротехнологического направления в образовательной и воспитательной деятельности школы;
- проведение работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- образование и воспитание ориентированы на общечеловеческие нравственные нормы, на формирование у учащихся патриотизма и активной гражданской позиции;
- проведение работы по улучшению материально-технической базы школы.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации

к обучению обучающихся, ознакомление учителей с новыми методами обучения, внедрение основных направлений востребованных практик (проведение трансформированных уроков, проектирование среды развития, перезагрузка делового оборота).

В соответствии с п. 3 ст. 5 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации», личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

Педагогический коллектив школы стремится создать удобную для всех участников образовательного процесса школу, гарантирующую стабильное улучшение качества образования на всех ступенях обучения, строить процесс обучения на основе создания единого информационного пространства, активной социализации детей с разными способностями.

В течение года, согласно плана внутришкольного контроля, осуществлялись проверки деятельности педагогического коллектива по реализации основных задач школы. Проверками были охвачены все педагоги школы и все классные коллективы.

На основе систематизации данных, полученных в процессе внутришкольного контроля за качеством преподавания и качеством знаний обучающихся, можно сделать вывод, что основные усилия были направлены на вопросы преемственности, адаптации, на развитие умений и навыков, на развитие познавательных и интеллектуальных способностей, на повышение качества обучения, на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации.

БЛОК №2

Система работы с кадрами, методическая работа

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии её развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2020-2021 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Внедрение современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс».

Цель: организация оптимальных условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов, направленных на повышение качества образования.

Задачи:

1. Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.
2. Совершенствование уровня профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.
3. Обеспечение единства и преемственности между уровнями обучения при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.
4. Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей, участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Аттестация учителей.
- Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, школьных и районных МО, конференциях, мастер-классах).
- Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
- Развитие системы работы по поддержке одаренных учащихся.
- Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
- Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Цель анализа методической работы: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и

мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа школьных методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- работа по теме самообразования;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, методических недель, районных и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, области.

Качественный состав педагогического коллектива

Основная цель по работе с кадрами – повышение уровня квалификации педагогических кадров путем организации сетевого взаимодействия, профессиональной подготовки и переподготовки, проведения процедур аттестации.

Основные задачи:

- развитие системы внутришкольного повышения квалификации;
- взаимодействие с ТОГИРРО;
- работа на образовательных платформах.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В школе работает 62 педагога (без учета находящихся в декретном отпуске), из них:

- 48 классных руководителей;
- 20 учителей начальных классов;
- 13 учителей пенсионного возраста – 20,3% (в 2016-2017 уч. году - 9 учителей/14,8%; в 2017- 2018 уч. году - 15 учителей/22,3%; в 2018-2019 уч. году – 15 учителей/21,7%; в 2019-2020 уч. году - 14 учителей/21,8%; в 2020-2021 уч. году – 15 учителей/24%).
- Средний возраст коллектива – 44,4 года (в 2016-2017 уч. году – 42,7 года; в 2017-2018 уч. году - 43,5 лет; 2018-2019 уч. году - 43,8 лет; 2019-2020 уч. году – 44,2 года; 2020-2021 уч. году – 45,2 года).

Учебный год	Всего	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории	Молодые специалисты
		Кол-во, %	Кол-во, %	Кол-во, %	Кол-во, %	Кол-во, %	Кол-во, %
2014-2015	56	19-33,9%	19-33,9%	2 – 3,6%	9 – 16,1%	7-12,5%	2 – 3,6%
2015-2016	59	21 – 35,6%	23 – 38,9%	-	7 – 11,9%	8 – 13,6%	3 – 5,1%
2016-2017	61	22 – 36,1%	28 – 45,9%	-	6 – 9,8%	5 – 8,2%	7 – 5,1%
2017-2018	69	24-34,7%	31-45%	-	5-7,3%	9-13%	9-13%
2018-2019	67	28-41,8%	28-41,8%	-	2-2,9%	9-13,4%	6-8,9%
2019-2020	64	28-43,8%	29-45,3%	-	1-1,5%	6-9,4%	5-7,8%

2020-2021	71	33-46,5%	27-38%	-	2-2,8%	9-12,7%	4-5,6%
-----------	----	----------	--------	---	--------	---------	--------

Уровень высшей категории педагогического состава повысился на 2,7%; уровень первой категории понизился на 7,3 %. Педагогический состав с уровнем квалификации соответствие занимаемой должности повысился на 1,3%; без категории - повысился на 3,3%. В основном эту категорию составляют молодые специалисты.

В этом учебном году аттестовалось всего 12 педагогов: на высшую квалификационную категорию 9 человек – 12,7% (в 2016-2017 уч. году – 5 человек/8%, в 2017-2018 уч. году – 6 человек/8,6%, в 2018-2019 уч. году - 7 человек/10,4%; в 2019-2020 уч. году – 7 человек/10,9%), на первую – 3 человека – 4,2 % (в 2016-2017 учебном году - 11 человек/18%; в 2017-2018 учебном году – 6 человек/8,7%; в 2018-2019 уч. году – 4 человека/6%; в 2019-2020 уч. году – 5 человек/7,8%).

Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Наблюдается тенденция омоложения кадров, происходит процесс передачи педагогического опыта.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Ежегодно решается вопрос о курсовой подготовке педагогов по адаптированным образовательным программам и по ФГОС НОО и ООО.

В 2020-2021 учебном году прошли курсы повышения квалификации 40 человек (56%), из них по предметно-методической подготовке – 34 чел. – 48%; по должностным структурам – 5 чел. – 7%; по работе с детьми с ОВЗ – 9 чел. - 13%; профессиональная переподготовка – 5 чел.- 7%.

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях, педагогических марафонах, круглых столах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня

Дата	ФИО	Участие в мероприятиях	Организатор	Место проведения
02.06-03.06 2020	Головастая Е.С.	«Управление процессом развития личности: от планирования к действию»	Семинар ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	г. Тюмень
09.06.2020 20.10.2020	Текутьева Е.А.	Семинар-практикум «ИОМ совершенствования профессионального мастерства педагогов»	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	г. Тюмень
30.06.2020	Абышева Л.П.	Онлайн-семинар «Технологии в логопедической работе»	МАУ ТМР «Центр информационно-методической и психологической поддержки»	г. Тюмень
08.09-09.09.2020	Земцова О.В.	Семинар «Технологии разработки заданий предметных олимпиад по русскому языку школьного уровня: методический тренинг»	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	г. Тюмень
21.09.2020	Демчук Н.И. Мухаметова Р.С. Земцова О.В.	Семинар «Итоговое сочинение 2020»	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	г. Тюмень
18.09.2020	Бакиева А.Х	Круглый стол педагогов в рамках мероприятий Министерства	АНО «Центр современных	г. Москва (онлайн)

		просвещения РФ, направленных на развитие практик обучения русскому языку в условиях многоязычия	образовательных технологий»	
24.09.2020	Полещук С.И.	Семинар-совещание «Языки народов России в системе общего образования РФ»	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	г. Тюмень
29.09.2020	Аширбакова Н.М.	Семинар «Стратегия подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по географии. Анализ результатов ЕГЭ по географии 2020 г. Перспективы на 2021 г.»	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	г. Тюмень
30.09.2020	Снигирева Н.Д.	Семинар-практикум «Система подготовки к ГИА по истории. Практикум по работе с заданиями высокого уровня сложности»	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	г. Тюмень
30.09.2020	Дручинина Т.В. Карымова В.Г.	Семинар «Анализ результатов ЕГЭ по биологии 2020 г. Перспективы ЕГЭ и ОГЭ на 2021 г.»	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	г. Тюмень
17.10.2020	Иванов С.А. Менщикова Д.А.	Семинар-практикум для молодых педагогов meet-up «Субботний кофе»	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	г. Тюмень
29.10.2020	Ибукова Э.Ф. Илларионова М.В. Норин Д.А.	Международная научно-практическая конференция, посвященная памяти д.п.н. профессора В.Н. Зуева «Стратегия формирования здорового образа жизни населения средствами физической культуры и спорта: актуальные вызовы и ответы»	МАУ ТМР «Центр информационно-методической и психологической поддержки»	г. Тюмень
29.10.2020	Зеленкова М.М.	Онлайн-семинар «Информационно-библиотечный центр – ключевой элемент инфраструктуры чтения»	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	г. Тюмень
30.10.2020	Бакиева А.Х. Айзетдинова Л.В.	Семинар «Организация начальных этапов работы с гуманитарно-одаренными и мотивированными к обучению школьниками»	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	г. Тюмень

03.11.2020	Иванов С.А.	Семинар-практикум «Система подготовки к ГИА по обществознанию. Практикум по работе с заданиями высокого уровня сложности»	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	г. Тюмень
10.11.2020	Текутьева Е.А.	Совещание в режиме ВКС «Проведение процедуры оценки методических компетенций 17.11.2020 г.»	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	г. Тюмень
02.12.2020	Головастая Е.С.	Семинар «Современные подходы к организации профориентационной работы в школе: вызовы, новый взгляд, перспективы»	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	г. Тюмень
15.12- 16.12.2020	Маюр В.В.	Онлайн-семинар «Новая модель ОГЭ по литературе. Практикум по выполнению экзаменационных заданий. Эффективные стратегии подготовки к ОГЭ по литературе, индивидуальный образовательный маршрут учащегося»	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	г. Тюмень
17.12- 18.12.2020	Пашкова А.Ю. Иванов С.А. Бартенко Н.Г.	Интернет-конференция по вопросам реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР»	Департамент государственной политики и управления в сфере образования РФ	Платформа Академии Минпросвещения России
18.12.2020	Текутьева Е.А Валиева Р.В.	Круглый стол «Поддержка школ с низкими образовательными результатами: опыт регионов»	Всероссийское педагогическое собрание при поддержке Общественного совета при Министерстве просвещения РФ	Платформа https://teams.microsoft.com
18.12.2020	Текутьева Е.А.	Семинар «Непрерывное развитие педагогических и управленческих кадров с помощью ресурсов образовательного Центра «Точка роста»	Управление образования АТМР	МАОУ Московская СОШ
22.12.2020	Текутьева Е.А.	Семинар по актуальным вопросам развития образования	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	г. Тюмень
23.12.2020	Маюр В.В. Бартенко Н.Г. Самойлова А.Г. Сазонова О.А.	Семинар «Образовательный потенциал информационных	ФБГУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина»	г. Тюмень

	Абайдуллина А.А. Зеленкова М.М. Шарипова Ф.Г. Валиева Р.В. Кильсеева Н.М. Морева Г.Н. Ефремова М.В. Айзетдинова Л.В. Мухаметова Р.С.	ресурсов Президентской библиотеки»		
23.12.2020	Снигирева Н.Д.	Семинар-практикум для классных руководителей «Сексуальное развитие и гендерное воспитание несовершеннолетних»	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» совместно с центром «Семья»	г. Тюмень
19.01.2021 12.03.2021	Головастая Е.С.	Коуч-сессия «Организационно-методическое сопровождение продуктивных технологий и актуальных технологий и актуализация применения приемов и структур в учебном процессе и внеурочной деятельности»	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	г. Тюмень
21.01.2021	Менщикова Д.А. Смирнова Е.А. Иванов С.А.	Всероссийская онлайн-консультация «Молодой педагог в школе: победа без проигравших»	Департамент образования и науки Тюменской области	Образовательная платформа Учи.ру
22.01.2021	Бартенко Н.Г. Альмукова В.Х.	Семинар «Аспекты школьного исследования и индивидуального проекта: от гипотезы до презентации»	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	г. Тюмень
25.01- 26.01.2021	Полещук С.И Мухаметова Р.С.	Семинар «Подготовка к итоговому сочинению. Межпредметное взаимодействие: методика обучения написанию письменного развернутого ответа»	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	г. Тюмень
27.01.2021	Снигирева Н.Д.	Семинар-практикум «Система подготовки к ГИА по истории. Практикум по работе с заданиями высокого уровня сложности»	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	г. Тюмень
29.01.2021	Малахова З.Д.	Онлайн-семинар «Индивидуальная профилактическая	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	г. Тюмень

		работа с обучающимися «группы риска»		
03.02.2021	Ленский А.П.	Семинар «Технологии наставничества в образовательной организации»	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	г. Тюмень
12.02.2021	Смирнова Е.А.	Образовательный квест «В поисках решений» с целью развития 4К-компетенций молодого учителя и знакомства с новыми образовательными технологиями	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	г. Тюмень
17.02-18.02.2021	Головастая Е.С.	Семинар «Проектирование программы воспитания в условиях изменения требований к образовательным результатам обучающихся»	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	г. Тюмень
25.02.2021	Менщикова Д.А.	Семинар «Цифровая трансформация учителя»	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	г. Тюмень
24.02-25.02.2021	Малахова С.С.	Семинар «Преодоление типичных затруднений, обучающихся в освоении предмета, выявленных на основе анализа результатов процедур оценки качества образования. Актуальные методики и эффективные технологии при подготовке к современным оценочным процедурам»	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	г. Тюмень
12.02.2021 19.02.2021 26.02.2021	Земцова О.В.	Семинар «Преодоление типичных затруднений, обучающихся в освоении предмета, выявленных на основе анализа результатов процедур оценки качества образования. Актуальные методики и эффективные технологии при подготовке к современным оценочным процедурам»	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	г. Тюмень
14.02.2021	Иванов С.А. Нестерова Е.Н.	Семинар «Профессиональная компетентность	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	г. Тюмень

		педагога: личность и профиль компетенций»		
15.02.2021	Норин Д.А. Григорьев А.В.	Семинар «Базовый курс тэг-регби»	Институт физической культуры Тюменской области	г. Тюмень
16.02.2021	Гудожникова О.И.	Онлайн-семинар «Эмоциональное и коммуникативно- речевое развитие обучающихся со сложным дефектом»	МАУ ТМР «Центр информационно- методической и психологической поддержки»	г. Тюмень
25.02.2021	Менщикова Д.А.	Семинар «Цифровая трансформация учителя»	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	г. Тюмень
25.02.2021	Текутьева Е.А.	Вебинар «Индивидуальные траектории профильного образования в общеобразовательных классах»	АО Издательство «Просвещение»	Платформа АО Издательства «Просвещение»
26.02.2021	Бушманова Т.В. Малахова С.С. Гарифуллина Е.И.	Семинар «Эффективные стратегии подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку. Развитие продуктивных умений и навыков»	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	г. Тюмень
03.03.2021	Текутьева Е.А.	Семинар «Апробация Skysmart – педагогический эксперимент для учителей»	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	г. Тюмень
11.03.2021	Валиева Р.В.	Семинар «Система работы с одаренными детьми»	Управление образования АТМР	г. Тюмень
18.03.2021	Валиева Р.В.	Семинар для руководителей образовательных организаций по реализации мероприятий наставничества и менторства школьников»	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	г. Тюмень
19.03.2021	Гудожникова О.и.	Семинар по подготовке к областному конкурсу «Педагог года-2021»	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	г. Тюмень
22.03.2021	Менщикова Д.А. Головастая Е.С. Текутьева Е.А. Маюр В.В. Бартенко Н.Г. Жакупова Н.Р. Айнулина М.Ш.	День открытых дверей «Реализация инновационного проекта»	Управление образования АТМР	МАОУ Мальковская СОШ МАОУ Чикчинская СОШ им. Якина

	Сагутдинова Э.Х. Ефремова М.В. Зинкевич Т.Ю. Крымова Т.А. Аширбакова Н.М.			
23.03.2021	Головастая Е.С. Текутьева Е.А.	Презентация интерактивной образовательной платформы Skysmart	АО НО ДПО «Скаенг»	Образовательная платформа Skysmart
25.03.2021	Маюр В.В.	Тренинг «Игровые методы в образовании»	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	г. Тюмень
30.03-31.03.2021	Самойлова А.Г.	Онлайн-семинар «Технологии формирования функциональной грамотности у младшего школьника»	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	г. Тюмень
30.03.2021	Валеева А.Р.	Семинар-презентация опыта работы педагогов Тюменского муниципального района с использованием дистанционных технологий обучения детей с ОВЗ в режиме онлайн	МАУ ТМР «Центр информационно-методической и психологической поддержки»	г. Тюмень
31.03.2021	Нестерова Е.Н. Рачапова Д.А. Карымова В.Г.	Семинар «Цифровая образовательная среда Тюменской области – новые возможности для современного учителя»	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	г. Тюмень
07.04.2021	Абраева А.Е.	Семинар «Технологии наставничества в образовательной организации»	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	г. Тюмень
09.04.2021	Головастая Е.С.	Семинар «Современные аспекты профориентационной работы в образовательной организации»	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	г. Тюмень
12.04.2021	Маюр В.В. Валиева Р.В.	Семинар-практикум «Конфликт, способы выхода из него»	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	г. Тюмень
13.04-14.04.2021	Текутьева Е.А.	Всероссийский онлайн-семинар «Аттестация учителей на основе ЕФОМ»	Информационно-образовательный портал «DIDACTICUM»	Информационно-образовательный портал «DIDACTICUM»
28.04.2021	Смирнова Е.А.	Семинар «Цифровая трансформация учителя»	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	г. Тюмень
13.05.2021	Земцова А.И. Дручинина Т.В. Шарипова Ф.Г.	Круглый стол «ОБЖ: новые вызовы, новые возможности»	Департамент государственной политики и управления в	г. Москва (онлайн)

			сфере общего образования	
19.05.2021	Зульбухарова М.М.	Семинар «Цифровая трансформация учителя»	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	г. Тюмень

Кроме того, педагоги школы являются активными участниками и делятся своим опытом на заседаниях РМО, где решаются проблемы преподавания русского языка, литературы, истории, математики и других предметов в школе.

Средняя посещаемость заседаний районных методических объединений педагогами МАОУ Каскаринской СОШ в 2020-2021 учебном году составила 98%.

Активность участия педагогов в заседаниях РМО в 2020-2021 уч. году:

Дата	ФИО выступающих педагогов на РМО	Предмет	Тема РМО	Место проведения
22.09.2020	Менщикова Д.А.	Заседание РМО учителей технологии «Педагогические технологии»	Управление образования АТМР	МАОУ Каскаринская СОШ
22.09.2020	Шарипова Ф.Г.	Заседание РМО учителей технологии «Подготовка учащихся к практической части олимпиады по технологии»	Управление образования АТМР	МАОУ Каскаринская СОШ
22.09.2020	Гарус Л.В.	Заседание РМО учителей технологии «Дистанционное обучение на уроках технологии»	Управление образования АТМР	МАОУ Каскаринская СОШ
30.09.2020	Малахова З.Д. Валеева А.Р.	Заседание РМО педагогов-психологов «Специфика работы педагога-психолога с дезадапцией дошкольника и школьника в образовательном учреждении»	МАУ ТМР «Центр информационно-методической и психологической поддержки»	г. Тюмень
13.10.2021	Маюр В.В.	Заседание РМО учителей русского языка и литературы «Подготовка к устному собеседованию. Из опыта работы»	Управление образования АТМР	МАОУ Каскаринская СОШ
13.10.2021	Полещук С.И.	Заседание РМО учителей русского языка и литературы «Подготовка к итоговому сочинению»	Управление образования АТМР	МАОУ Каскаринская СОШ
11.11.2020	Башкирев А.А.	Заседание РМО учителей физической культуры «Особенности преподавания физической культуры в условиях дистанционного обучения»	Управление образования АТМР	МАОУ Каскаринская СОШ
20.10.2020	Гудожникова О.И.	Заседание РМО учителей-логопедов «Взаимодействие	МАУ ТМР «Центр информационно-методической и	МАДОУ Червишевский детский сад

		педагогов при осуществлении квалифицированной коррекции речевых нарушений у обучающихся в контексте ФГОС»	психологической поддержки»	
02.12.2020	Валеева А.Р.	Заседание РМО педагогов-психологов «Особенности работы педагога-психолога с педагогическими конфликтами в образовательной среде»	МАУ ТМР «Центр информационно-методической и психологической поддержки»	МАОУ Богандинская СОШ № 1
15.12.2020	Меншикова Д.А.	Заседание РМО учителей технологии «Педагогические технологии формирования ключевых компетенций»	Управление образования АТМР	МАОУ Ембаевская СОШ им. Аширбекова
10.02.2021	Валеева А.Р.	Заседание РМО педагогов-психологов «Виды и формы оказания психологической помощи детям и родителям в кризисной ситуации»	МАУ ТМР «Центр информационно-методической и психологической поддержки»	МАОУ «Яровская СОШ»
11.03.2021	Бушманова Т.В.	РМО учителей иностранного языка , открытый урок «Моя будущая профессия – учитель»	Управление образования АТМР	МАОУ Каскаринская СОШ
31.03.2021	Бушманова Т.В.	Интегрированное РМО классных руководителей и учителей-предметников	Управление образования АТМР	МАОУ Каскаринская СОШ
08.04.2021	Снигирева Н.Д.	Заседание РМО учителей истории и обществознания «Воспитание гражданина и патриота через урочную и внеклассную работу»	Управление образования АТМР	МАОУ Муллашинская СОШ
14.04.2021	Валеева А.Р.	Заседание РМО педагогов-психологов «Особенности работы педагога-психолога с детьми с РАС»	МАУ ТМР «Центр информационно-методической и психологической поддержки»	г. Тюмень
15.04.2021	Альмукова В.Х.	Заседание РМО учителей химии «Инновации учителей химии: опыт и перспективы их развития»	Управление образования АТМР	МАОУ Яровская СОШ
20.04.2020	Полещук С.И.	Заседание РМО учителей русского языка и литературы «Родной русский язык. Родная русская литература» Особенности преподавания»	Управление образования АТМР	МАОУ Боровская СОШ

27.04.2021	Бушманова Т.В.	Заседание РМО учителей иностранного языка «Конкурсы ССИТ»	Управление образования АТМР	МАОУ Червишевская СОШ
28.04.2021	Ефремова М.В.	Заседание РМО учителей начальных классов «Инновационный подход к контрольно-оценочной деятельности в начальной школе. Формирование УУД»	Управление образования АТМР	МАОУ Ембаевская СОШ им. Аширбекова
28.04.2021	Алеева М.С.	Заседание РМО учителей начальных классов «Инновационные формы работы с родителями»	Управление образования АТМР	МАОУ Ембаевская СОШ им. Аширбекова

Также на реализацию поставленных целей и задач направлены следующие действия педагогического коллектива внутри школы:

- организация семинаров, конференций, мастер - классов, открытых уроков, способствующих повышению квалификации педагогов;
- развитие методической системы школы;
- совершенствование деятельности методических объединений учителей – предметников школы;
- повышение роли Управляющего совета в организации повышения квалификации учителей;
- внедрение информационно-коммуникативных технологий, дистанционной формы повышения квалификации учителей. Знания, полученные на курсах повышения квалификации, использовались педагогами при проведении уроков, организации индивидуальной работы с обучающимися, методической работы, внеклассной работы по предмету.

Вывод: В 2020-2021 учебном году школа работа над мотивацией учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, обеспечено выполнение плана повышения квалификации через курсы в ТОГИРРО. Курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки.

Система методической работы с педагогическими кадрами в школе

- Тематические педагогические советы

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены два тематических педсовета.

Первый тематический педсовет (ноябрь 2020г.) проведен по теме «Практическая направленность трансформации урочной и внеурочной деятельности в организации профориентационной работы».

Вопросы педагогического совета:

1. Реализация принципа связи обучения с жизнью на уроках физики, химии, математики, биологии, географии.
2. Выбор и реализация индивидуального проекта учащимися профильных классов (10-11 класс).
3. Организация профориентационной работы в начальной школе через создание клубов по интересам.

Предварительно на заседаниях ШМО был составлен график проведения открытых воспитательных мероприятий, часов общения в рамках методической недели «Практическая направленность трансформации урочной и внеурочной деятельности в организации профориентационной работы», на основании которого были проведены мероприятия.

№	ФИО учителя	Класс	Тема открытого занятия	Дата, каким уроком	Форма проведения
1	Пашкова А.Ю.	3В	«Огонь – друг, огонь – враг»	16.10.20	Классный час
2	Пашкова А.Ю.	3В	«Профессии наших родителей»	20.11.20	Классный час
3	Алеева М.С.	4Д	«Профессии наших мам и пап»	12.11.20	Классный час

4	Сафонова Т.Н.	4Б	«Здоровье. Профилактика»	10.11.20	В рамках кружка
5	Зинкевич Т.Ю.	4А	«Все профессии нужны, все профессии важны»	13.11.20	Классный час
6	Сагутдинова Э.Х.	2Г	«Кем быть»	12.11.20	В рамках кружка
7	Бартенко Н.Г.	1Г	«Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер»	20.11.20	Классный час
8	Жеребятникова Н.А.	2Б	«Все профессии важны, все нужны и служат людям»	12.11.20	Классный час
9	Айнулина М.Ш.	3Г	«В мире профессий»	11.11.20	Классный час
10	Жакупова Н.Р.	3Д	«Калейдоскоп профессий»	19.11.20	Классный час
11	Кильсеева Н.М.	4В	«В мире профессий»	19.11.20	Классный час
12	Зайкова О.М.	4Г	«Моя будущая профессия»	12.11.20	Классный час
13	Рачапова Д.А.	1Д	«Мир профессий»	19.11.20	Классный час
14	Шерстова Т.Ю.	1В	«Кем быть?»	12.11.20	Классный час
15	Ефремова М.В.	2А	«Русский алфавит – азбука профессий»	17.11.20	Урок русского языка
16	Савина Т.В.	1Б	«Путешествие в город профессий»	19.11.20	Классный час
17	Горковенко В.М.	1А	«Все профессии важны»	18.11.20	Классный час
18	Воронцова Л.А.	3А	«Все профессии важны»	19.11.20	Классный час

В ходе работы заместителями директора проанализирована деятельность школы по организации и проведению воспитательных мероприятий по трансформации урочной и внеурочной деятельности в организации профориентационной работы.

Второй тематический педсовет (март 2021г.) проведен по теме «Внедрение и развитие дистанционного обучения в школе».

Цель: совершенствование содержания и формы урока как основного вида образовательной деятельности.

Вопросы педагогического совета:

1. Основные формы и методы дистанционного обучения.
2. Использование ресурсов Президентской библиотеки для обучения на уроках в школе.
3. Роль образовательных платформ в дистанционном формате обучения учащихся.
4. Формат работы со скайпом.

Основной акцент был сделан на совершенствование форм и методов проведения современного урока с использованием новых цифровых технологий. Для педагогов были наглядно представлены образовательные онлайн платформы, правила работы на данных площадках, эффективность их использования.

Предварительно на заседаниях ШМО был составлен график проведения открытых уроков, часов общения в рамках методической недели «Внедрение и развитие дистанционного обучения в школе», на основании которого были проведены мероприятия.

№	ФИО учителя	Класс	Тема открытого занятия	Дата, каким уроком
1	Айзетдинова Л.В.	8д	«Обобщающий урок «Однородные члены предложения» с применением дистанционных технологий (платформа Якласс)	15.03.2021г.
2	Айзетдинова Л.В. Зульбухарова М.М.	6д	Интегрированный дистанционный урок литературы и математики на тему «А.С. Пушкин и математика» на платформе Zoom	15.03.2021г.
3	Айзетдинова Л.В. Карымова В.Г.	8д	Интегрированный урок географии и истории на тему «Россия – многонациональная страна» с применением дистанционных технологий на платформе Zoom	17.03.2021г.

4	Алеева М.С.	4Д	Родительское собрание через скайп	15.03.2021 г.
5	Зайкова О.М.	4Г	«Окружающий мир. Экология». Кружок. Работа на образовательной платформе Учи.ру.	17.03.2021г.
6	Бартенко Н.Г.	1Г	«Пиктомир». Кружок через скайп.	17.03.2021 г.
7	Бартенко Н.Г.	1Г	«Доброта начинается с детства». Родительское собрание через скайп.	18.03.2021 г.

Вывод: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: В 2021-2022 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

• Методический совет

В 2020-2021 учебном году работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы школы на учебный год.

Цель методического совета: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Задачи методического совета:

- Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в образовательной деятельности.
- Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки, образовательные онлайн-платформы и т.д.).
- Продолжить работу над единой методической темой школы.
- Продолжать систематизировать работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Продолжить работу над совершенствованием форм и методов обучения и преподавания, связанных с процессом развития творческого, исследовательского потенциала учащихся; над внедрением технологий, развивающих творчески активную личность.

В этом учебном году методический совет школы вёл свою работу по следующим направлениям:

- обеспечение высокого уровня проведения методических недель, методических дней;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий, использования образовательных онлайн-платформ;
- обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей;
- организовать повышение квалификации учителей школы в соответствии с графиком;
- проведение качественной работы по аттестации учителей школы, подавших заявление на квалификационные категории;
- мотивирование учителей на участие в различных педагогических конкурсах.

В течение текущего учебного года было проведено 4 заседания совета, на которых были рассмотрены все запланированные вопросы.

Члены методического совета принимали активное участие в подготовке и проведении педагогических советов, семинаров.

Педагогом-психологом проведен психолого-педагогический семинар «Психологические основы профориентационной работы с учащимися» и «Создание ситуации успеха в урочной и внеурочной деятельности».

Библиотекарями 1 и 2 здания был проведен семинар «Использование ресурсов Президентской библиотеки на уроках в школе: мини-формат проведения уроков совместно с учителями-предметниками по истории, географии, русскому языку, литературе и окружающему миру».

Заместителем директора по ВР проведен семинар «Оптимизация волонтерской работы: привлечение новых членов, создание полноценных отрядов, систематическая деятельность отрядов». В рамках семинары были проведены открытые часы общения:

№	ФИО учителя	Класс	Тема открытого занятия	Дата, каким уроком	Форма проведения
1	Портнягина К.А.	2В	«Добрим словом, добрым делом»	13.11.20	Классный час
2	Морева Г.Н.	3Б	«Тёплым словом – добрым делом»	20.11.20	Классный час
3	Самойлова А.Г.	2Д	«Добровольчество – добрая воля»	13.11.20	Классный час

При подготовке к тематическим педсоветам создавались творческие группы, члены которых посещали уроки коллег, проводили анкетирование среди учителей и учащихся, готовили справки, материал по проблеме заседаний.

Вывод: План работы методического совета за 2020-2021 учебный год реализован полностью; деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Рекомендации: Продолжить работу методического совета, направленную на самообразование учителя.

- **Работа школьных методических объединений (ШМО)**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение. Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В школе сформировано четыре вида ШМО:

1. МО учителей гуманитарного цикла: тема «Инновационная деятельность учителя как средство повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», руководитель Земцова О.В.

2. МО учителей естественно-научного цикла: тема «Совершенствование педагогического мастерства как условие качества реализации требований ФГОС», руководитель Ленский А.П.

3. МО учителей начальных классов: тема «Освоение современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе», руководитель Пашкова А.Ю.

4. МО классных руководителей: тема «Повышение социальной значимости профессионального самоопределения школьника, как фактора, способствующего самореализации личности», руководитель Снигирева Н.Д.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они продолжают работу над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях проводится анализ стартового, промежуточного и итогового контроля по всем предметам, ВПР, РОКО. В заседания МО включены вопросы по анализу, организации и проведению ГИА. Каждый учитель работает над своей темой самообразования.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий.

Проведена система работы по оптимизации волонтерской работы в школе в рамках своего методического объединения, по трансформации урочной и внеурочной деятельности в организации профориентационной работы, по внедрению и развитию дистанционного обучения в школе.

В целом планы работы ШМО были выполнены. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы.

Но следует отметить, что активность учителей в проведении открытых уроков и занятий по инициативе МО остается недостаточно высокой. Необходимо также активизировать процесс взаимопосещения учителями уроков своих коллег, внедрения их опыта в свою практику.

Вывод: Работу школьных методических объединений считать удовлетворительной.

Рекомендации: Организовывать проведение открытых уроков, воспитательных мероприятий в рамках методических недель, единых методических дней, семинаров; продолжать внедрение в практику трансформированных и интегрированных уроков, активизировать взаимопосещения уроков учителями. Продолжать внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.

- Работа с молодыми специалистами

Неотъемлемым звеном в системе методической работы школы является развитие кадрового потенциала школы.

В школе уже несколько лет существует традиция наставничества, которая позволяет молодому специалисту «снять тревожность» собственной несостоятельности во взаимодействии с учениками, их родителями; не опасаться критики администрации и опытных коллег; не волноваться, что что-нибудь не успеет, забудет, упустит. Работа с молодыми учителями ведется целенаправленно, используются различные формы: посещение уроков и их анализ или самоанализ, лекции, дискуссии, обмен опытом, психологические тренинги.

Цель: создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачи:

- ✓ Обеспечение наиболее легкой адаптации в коллективе, эмоциональная поддержка молодых специалистов;
- ✓ Использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечение информационного пространства для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;
- ✓ Совместное планирование деятельности молодых специалистов с наставниками.

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года. Методическую помощь молодым специалистам в 2020-2021 учебном году оказывали администрация школы и опытные учителя-наставники.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, методические недели и внеурочная деятельность);
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя;
7. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;
8. Взаимопосещение уроков.

Вывод: Система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: Совершенствовать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями. Провести конкурс профессионального мастерства среди молодых педагогов.

- Школа как муниципальный ресурсный и методический центр

С 2006-2007 учебного года школа продолжает являться муниципальным ресурсным и методическим центром – базовой для школ сети Тобольского тракта.

Порядок и формы взаимодействия между базовой школой и входящими в её сеть 4 школами: Борковской СОШ, Созоновской СОШ, Ембаевской СОШ им. Аширбекова, Яровской СОШ - определялись заключённым между ними договором о сотрудничестве и утверждённым руководителями ОУ планом совместной деятельности на 2020-2021 учебный год.

Цель деятельности школы в качестве базовой:

Обеспечение взаимодействия учреждений школьного образовательного округа для повышения качества образования учащихся, создания условий для профессионального роста педагогов на основе

использования материально-технической базы, кадровых, административных ресурсов, распространения положительного опыта работы.

Задачи взаимодействия со школами округа:

1. Обеспечить реализацию Концепции развития сети общеобразовательных учреждений сельской местности.
2. Способствовать созданию необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования при эффективном использовании ресурсов образовательных учреждений, входящих в состав округа.
3. Создать единую информационно-образовательную среду путем организации сетевого взаимодействия, позволяющего совершенствовать профессиональное мастерство педагогов школ округа.
4. Осуществлять совместную инновационную, спортивно-оздоровительную, культурно-массовую деятельность обучающихся школ сети.
5. Развить систему поддержки одаренных (талантливых) детей через проведение интеллектуальных марафонов, конкурсов, олимпиад.
6. Создавать условия для обеспечения предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся школ округа.
7. Продолжить работу по обмену опытом школ округа в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Организация работы с интеллектуально одарёнными детьми – проведено 2 семинара:
 - ✓ в ноябре прошло обучение организаторов – собеседников для прохождения итогового устного экзамена по русскому языку в 9-х классах;
 - ✓ в феврале 2020 г. на базе школы проведена научно-практическая конференция школьников «Мир открытый», в которой приняли участие 12 учащихся МАОУ Каскариной СОШ».
2. Внутришкольное тестирование (проведение пробных экзаменов):
 - ✓ Сентябрь 2020 г. – экзамен в формате ОГЭ для учащихся 9 классов по математике и русскому языку;
 - ✓ Сентябрь 2020 - экзамен в формате ЕГЭ для учащихся 11 классов по математике и русскому языку;
 - ✓ Ноябрь 2020 г. – пробный устный экзамен по русскому языку для учащихся 9-х классов;
 - ✓ Декабрь 2020 г. - Пробный экзамен в формате ОГЭ и ЕГЭ для учащихся 9, 11 классов по русскому языку и математике;
 - ✓ Февраль 2021 г. – экзамен в формате ОГЭ для учащихся 9 классов по математике и русскому языку;
 - ✓ Февраль 2021 г. - экзамен в формате ОГЭ для учащихся 9 классов по русскому языку и экзамен в формате ЕГЭ для учащихся 11 классов по математике.
3. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса:
 - ✓ Октябрь 2020 г. – «Психологические основы активизации познавательной деятельности учащихся»;
 - ✓ Май 2021 г. – Психолого-педагогический семинар: Психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9 класса.
4. Внутришкольное тестирование:
 - Октябрь 2020 г. - Всероссийские проверочные работы 9 класс по предметам:
 - ✓ Биология
 - ✓ История
 - ✓ География
 - ✓ Обществознание
 - ✓ Физика
 - ✓ Математика.
 - Ноябрь 2020 г. - Всероссийские проверочные работы 9 класс по предметам:
 - ✓ Русский язык
 - ✓ Химия
5. День открытых дверей:
 - ✓ Декабрь 2020 г. - для родителей учащихся 9-11 классов «Система работы школы по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации».
 - ✓ Апрель 2021 г. - для родителей «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА».

6. Тьюторские семинары: в течение 2020-2021 учебного года проведено три тьюторских семинара, на которых рассматривались такие вопросы, как: методы и приемы активизации познавательной деятельности, составление индивидуального образовательного маршрута при организации проектно-исследовательской деятельности, управление на основе данных и создание цифровой образовательной среды, влияние организации современного урока для эффективной работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, обучение экономике в рамках профильного образования, новые подходы к оценке учебных достижений обучающихся, влияние современного урока на эффективность подготовки к итоговой аттестации, приемы подготовки с понятиями при подготовке к ГИА, современные технологии в работе учителя с детьми ОВЗ и т.д.
7. Подготовка к ЕГЭ для обучающихся 9, 11 классов – организовано семь семинаров, на которых состоялось 24 консультации для учащихся 9, 11 классов по подготовке к ГИА по различным предметам.

Дата	Предмет	Класс	Тема	Место проведения
22.10.2020	Русский язык	11	«Задание 21: этот загадочный знак препинания - тире»	МАОУ Каскаринская СОШ
22.10.2020	Русский язык	9	«Подготовка к написанию сжатого изложения в экзаменационной работе ОГЭ»	МАОУ Каскаринская СОШ
25.11.2020	Русский язык	11	«Изменения в задании 27 на ЕГЭ по русскому языку. Работа с текстом»	МАОУ Каскаринская СОШ
25.11.2020	Русский язык	9	«Подготовка к итоговому устному экзамену по русскому языку в 9-х классах»	МАОУ Каскаринская СОШ
26.11.2020	Математика	11	«Задание 17 базового ЕГЭ по математике «Неравенства»	МАОУ Каскаринская СОШ
26.11.2020	Математика	9	«Теория вероятностей в ОГЭ»	МАОУ Каскаринская СОШ
13.12.2020	Русский язык	9	«Подготовка к сочинению 9.3»	МАОУ Яровская СОШ
13.12.2020	Математика	9	«Решение задач на смеси, сплавы (задание 21)»	МАОУ Яровская СОШ
13.12.2020	Математика	11	«Задание 15 базового уровня «Планиметрия»	МАОУ Яровская СОШ
14.12.2020	Русский язык	11	«Задание 8. Синтаксические нормы»	МАОУ Яровская СОШ
14.12.2020	Биология	9	«Питание. Система пищеварения. Дыхательная система»	МАОУ Яровская СОШ
17.02.2021	Биология	9	«Царство животных»	МАОУ Ембаевская СОШ им. Аширбекова
17.02.2021	Русский язык	11	«Как писать комментарий к проблеме в сочинении ЕГЭ по русскому языку»	МАОУ Ембаевская СОШ им. Аширбекова
18.02.2021	Математика	9	«Системы уравнений. Системы неравенств (задание 20)»	МАОУ Ембаевская СОШ им. Аширбекова
18.02.2021	Обществознание	11	«Вопросы экономики в заданиях ЕГЭ»	МАОУ Ембаевская СОШ им. Аширбекова
17.03.2021	Математика	11	«Вычисления и преобразования»	МАОУ Созоновская

			тригонометрических выражений»	СОШ
17.03.2021	Русский язык	11	«Слитное и раздельное написание Не с разными частями речи (задание 13)»	МАОУ Созиновская СОШ
18.03.2021	Русский язык	9	«Подсказки для работы над сочинением 9.3»	МАОУ Созиновская СОШ
18.03.2021	Математика	9	«Задачи на прогрессию»	МАОУ Созиновская СОШ
18.03.2021	Физика	11	«Решение задач по теме: «Молекулярная физика и термодинамика»	МАОУ Созиновская СОШ
21.04.2021	Математика	11	«Задание 11 ГВЭ»	МАОУ Каскаринская СОШ
21.04.2021	Математика	11	«Решение задач по математике профильного уровня (задание 11)»	МАОУ Каскаринская СОШ
22.04.2021	Математика	9	«Геометрия в ОГЭ по математике»	МАОУ Каскаринская СОШ
22.04.2021	Русский язык	11	«Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами»	Филиал МАОУ Каскаринской СОШ Янтыковская СОШ

В октябре 2020 г. на базе Каскаринской СОШ состоялся базовый семинар для педагогов школ Тобольского тракта по теме «Эффективность подготовки к ГИА». Целью данного семинара являлось создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования при эффективном использовании ресурсов образовательных учреждений, входящих в состав округа. Вопросы семинара: анализ результатов ГИА 2020 г., типичные ошибки; методы подготовки к ГИА, обсуждение проблем при подготовке к ГИА; разбор заданий ГИА 2021 г.

В ноябре 2020 г. на базе МАОУ Каскаринской СОШ состоялось обучение организаторов-собеседников для прохождения итогового устного экзамена по русскому языку в 9-х классах.

В виду введения повышенной готовности на территории РФ все семинары проводились в онлайн-формате на платформах Click Meeting и Zoom.

В феврале 2020 г. в рамках новых требований в школе второй раз было проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах, которое все учащиеся положительно сдали.

МАОУ Каскаринская СОШ являясь муниципальным ресурсным и методическим центром – базовой для школ сети Тобольского тракта, организовала значимый районный дистанционный семинар по работе с детьми с ОВЗ. В апреле 2021 г. состоялся семинар для педагогов, обучающихся детей-инвалидов с применением дистанционного оборудования.

Таким образом, практически все мероприятия базовой школы в 2020-2021 учебном году были направлены на профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров, повышение их психологической, теоретической и методической готовности к реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе. Базовая школа проводила мероприятия как с педагогическими и руководящими кадрами школьного образовательного округа, так и с учащимися образовательных учреждений.

- Работа постоянно действующего семинара

В целях обеспечения повышения профессиональной компетентности педагогических работников в течение всего учебного года была запланирована и проведена работа постоянно действующего семинара

(методчаса, проводимого по средам один раз в месяц), где рассматривались теоретические вопросы и проводились практические занятия. Разработаны темы каждого месяца, в рамках которых рассматривались следующие вопросы:

Темы сентября: «Внедрение нетрадиционных педагогических технологий в воспитательной деятельности»:

1. «Современные воспитательные технологии, их применение в работе классного руководителя».
2. «Инновационные формы работы с родителями».
3. «Технология КТД».

Темы октября: «Создание ситуации успеха в урочной и внеурочной деятельности».

1. «Технология организации «Ситуации успеха» на уроках».
2. «Создание ситуации успеха во внеурочной деятельности».
3. «Роль развития волонтерской деятельности для создания ситуации успеха у учащихся».
4. «Путь преодоления школьной неуспешности».

Темы ноября: «Пути повышения качества знаний обучающихся».

1. «Формы работы на уроке по повышению мотивационной сферы учащихся».
2. «Психологические основы активизации познавательной деятельности учащихся».

Темы декабря: «Применение и использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности».

1. «Формирование основ безопасности жизнедеятельности в урочной и внеурочной деятельности».
2. «Формы и методы работы с учащимися среднего и старшего звена по профилактике травматизма».
3. «Профилактика детского травматизма на уроках физической культуры в школе».
4. «Формы работы с родителями по профилактике детского травматизма».

Темы января: «Создание условий для внедрения эффективных форм и методов работы по подготовке к ГИА»

1. «Постановление Правительства РФ от 26.02.2021 г. № 256 «Об особенностях проведения государственной аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году»».
2. «Особенности методики подготовки к ОГЭ по математике».
3. «Подготовка к итоговому собеседованию в 9 классе».
4. «Подготовка к ОГЭ 2021 по русскому языку (работа над текстовой частью)».
5. «Подготовка к ЕГЭ в 11 классе, изменения».

Темы февраля: «Творческое развитие учащихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности».

1. «Значение внеурочной деятельности для реализации учебной программы в рамках внедрения ФГОС».
2. «Формы организации внеурочной деятельности».
3. «Организация дополнительного образования в школе».
4. «Организация родительских клубов по интересам».
5. «Национальные особенности общения».

Темы марта: «Трудный ребенок, как ему помочь?».

1. «Психологические особенности подросткового возраста».
2. «Анализ состояния преступности и правонарушений в школе».
3. «Изучение психологического климата в классных коллективах».
4. «Условия, помогающие в работе с трудными детьми».
5. «Эффективные формы в работе с детьми».

Таким образом, налажена система повышения квалификации педагогов через конструирование индивидуальных траекторий профессионального развития учителя.

• Работа по внедрению изменений в учебно-воспитательный процесс.

Одно из новых направлений совершенствования обучения – внедрение в практику трансформированных уроков, которые способствуют информационному обогащению содержания обучения, мышления и чувств учеников за счет включения материала, позволяющего с разных сторон познавать явление или предмет изучения.

По внедрению трансформированных уроков МАОУ Каскаринская СОШ работает четвертый год. В течение 2017-2018 учебного года были проведены открытые интегрированные уроки в школе по направлениям ШМО. Также был организован ряд уроков, которые проведены за пределами образовательной организации. В 2018-2019 году работа по внедрению изменений в учебно-воспитательный процесс была продолжена: для расширения межведомственного ресурса и задействованности иных объектов в проведении занятий составлен план проведения Единых

методических дней на 2018-2019 учебный год; составлен атлас вовлечения родителей в жизнь школы; составлен Календарь школьных событий на учебный год. В рамках Единого методического дня в сентябре 2018 года в Каскаринской школе во всех классах проведены уроки с использованием внешнего пространства для организации учебной деятельности.

В 2019–2020 г. и 2020-2021 г., по причине введения повышенной готовности, трансформированные уроки проводятся не так активно, как в прошлом году. Продолжают проводиться уроки учителями истории Каскаринской школы на базе исторического парка «Россия – моя история»; уроки с использованием Интернет-ресурсов Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина в библиотеке школы; проводятся консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в МАОУ Каскаринской СОШ как базовой школы для учащихся школ Тобольского тракта.

В 2020-2021 уч. году в школе ввели работу мероприятий лаборатории Айти-лаб. Проводятся кружки по программированию в 8-11 классах. В апреле - проведен мастер-класс по организации цифровой лаборатории "Айти-лаб" для педагогов школ Тобольского тракта Тюменского района на базе МАОУ Каскаринской СОШ как базовой школы района. На 2021-2022 год запланировано проведение квест-игры "По просторам информатики" между учащимися 8-10 классов школ Тобольского тракта Тюменского района; организация конкурса на знание основ программирования между учащимися 9-10 классов школ Тобольского тракта Тюменского района.

В школе в течение года вводились эффективные практики:

№ п/п	Название практики (технология/прием/система приемов/способ деятельности/формат)	Компоненты содержания образовательного процесса с указанием тематики (из перечня в письме или свой вариант), где используются практика	Краткое описание практики	Каковы результаты применения практики в образовательной деятельности	Где осуществлялась презентация практики (в рамках Дня открытых дверей, семинаров, совещаний и др.)
1	Создание школьного подкастинга	Психологическое и логопедическое сопровождение образовательного процесса	Подкастинг – это процесс создания звуковых файлов в стиле радиопередач и их распространения в сети интернет. Это использование диктофонной записи на логопедических занятиях. Подкаст похож на радиопередачу, но его можно скачать, прослушать в любой момент, прослушать многократно, можно на него подписаться. Создание школьного подкаста предполагает непосредственное участие учащихся	Коррекция произносительной стороны речи, снижение риска дисграфии, дислексии. Развивает языковую компетенцию учащихся; повышает мотивацию речевого общения; обогащает речевой опыт; предполагает уточнение представлений об артикуляционном аппарате, голосовой и дыхательной функциях, их тренировку.	В рамках районного конкурса профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп – 2020» в номинации «Педагог коррекционного сопровождения»; В рамках областного конкурса «Педагог года Тюменской области» в номинации «Учитель-дефектолог Тюменской области»

			от момента выбора темы, поиска и обработки информации - до трансформации ее в формат грамотно оформленного монолога или диалога.		
2	Система совместной деятельности МАОУ Каскаринской СОШ в качестве базовой со школами округа (Тобольского тракта)	Оценка достижения планируемых результатов основной и старшей школе (ФГОС ООО, ФГОС СОО)	-Обеспечение взаимодействия учреждений школьного образовательного округа через проведение базовых семинаров по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ педагогами разных школ Тобольского тракта; -Проведение обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов по предметам и по подготовке к ГИА; -Осуществление совместной инновационной спортивно-оздоровительной, культурно-массовой деятельности обучающихся школ сети; -Развитие системы поддержки одаренных детей через проведение интеллектуальных марафонов, конкурсов, олимпиад; -Создание условий для обеспечения предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся школ округа (реализация проекта «Агропоколение»)	В течение 2020-2021 уч. года было проведено семь семинаров по подготовке к ГИА. Четыре из них были проведены усилиями педагогов Каскаринской СОШ и по одному семинару провели педагоги школ: Яровской СОШ, Ембаевской СОШ, Созоновской СОШ. Все семинары были организованы в форме онлайн через платформы Click Meeting и Zoom. Консультации проведены по предметам: русский язык, математика, биология, обществознание, физика. Для педагогов был проведен мастер-класс по организации кружка «Айти-Лаб».	-
3	Hard skills	Работа с удаленными	Работа с электронными	Расширение знаний о	В рамках открытия школы

		ресурсами электронной Президентской библиотеку им. Б.Н. Ельцина	документами: учащимся предлагается найти определенный документ по названию и автору, посетить видеоэкскурсию, электронную выставку и ответить на заданные вопросы. (проведены уроки по биографии и произведениям А.С. Пушкина, А.П. Чехова)	писателях, поэтах, исторических деятелях и т.д. Использование ресурсов библиотеки для таких учебных предметов, как литература, история, МХК, ИЗО, география и т.д.	после капитального ремонта состоялось открытие читального зала Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина, мастер – класс «Работа в читальном зале»
4	Hard skills	Работа на образовательных платформах онлайн	Использование образовательных платформ: Zoom, Учи.ру, Google.класс, ClickMeeting для проведения дистанционных уроков и Часов общения для учащихся; проведение совещаний, педсоветов, методических часов для педагогов; проведение родительских собраний классными руководителями	Организация занятий для учащихся по учебным предметам; эффективность взаимодействия учителей, учащихся и родителей по вопросам обучения, воспитания, безопасности детей; использование уроков и заданий от лучших учителей России в соответствии с ФГОС; возможность назначать задания индивидуально или всему классу.	В рамках проведения методического часа, педагогического совета и проведение мастер-класса по использованию образовательных платформ для педагогов школы
5	Кружковая деятельность	Организация кружковой деятельности.	Введение новых направлений кружковой деятельности «Финансовая грамотность», «Шахматный кружок»	-Учащиеся 4-х классов заинтересованы в получении знаний об устройстве денег, товаров и услуг, а также умению правильно распоряжаться денежными средствами. -В начальной школе увлечение игрой в шахматы помогает ребятам	-

				развить в себе такие качества, как память, воображение, интуиция, целеустремленность, умение находить выход из затруднительных ситуаций, способность к самоанализу.	
6	Профориентация	Проведение часов общения, мероприятий, конкурсов по профориентационному направлению	Проведение часов общения, мероприятий, конкурсов (на заседании школьного методического объединения классных руководителей разработан план работы по профессиональному самоопределению школьника с 1 по 11 класс, где запланировано проведение Часов общения с учащимися, организация общих мероприятий, конкурсов в данном направлении. С классными руководителями запланировано на базе школы обучение по использованию современных информационных технологий, обзор сайтов по профессиональному самоопределению, стендовая защита часов общения и внеклассных мероприятий, анализ марафона профориентационных часов общения)	При проведении Часов общения педагоги в классах меняются, поэтому для детей такие воспитательные мероприятия приносят удовлетворение, так как каждый педагог несет разную информацию по профориентации. Дети с удовольствием участвуют в мероприятиях, конкурсах по профориентации.	
7	Предпрофильная	С 5 по 9 класс	Для учащихся	Проведение	

	подготовка	проведение предметных курсов (предпрофильная подготовка)	отводится время через изучение предметных курсов для обеспечения реализации интересов и потребностей обучающихся, через предпрофильное обучение идет подготовка к выбору индивидуального профиля в 10-11 классе для каждого учащегося, подготовка к дальнейшему выбору профессии	предметных курсов по предметам ОДНКНР, география, биология, химия, физика, обществознание	
8	Элективные курсы	В 9 классе проведение элективных курсов по агротехнологическому направлению	Учащимся в 9 классе предоставляют выбрать предметный и элективный курс по своему желанию и предполагаемому выбору будущей профессии	Предоставление каждому учащемуся выбор курса индивидуально по желанию	
9	Волонтерское движение	Развитие волонтерского движения	В течении года в школе была организована работа отрядов волонтеров в области медицины, ландшафтного дизайна, работа с дошкольниками, помощь	Развитие таких чувств как сострадание, сочувствие, помощь, взаимопомощь	
10	Профильное обучение	Организация профильного обучения по нескольким направлениям	Возможность учащимся выпускных классов выбрать направление профильного обучения по своему желанию и предполагаемому выбору будущей профессии	Организация в 10 - 11 классах профильного обучения по направлениям: Универсальный профиль; Естественно-научный профиль; Гуманитарный профиль; Технологический профиль	

Поиск и становление новых смыслов в образовательной деятельности в условиях вызовов современному образованию в 2020-2021 учебном году

Направления	Эффективные приемы и форматы, использованные в работе с участниками образовательного процесса	Выводы, примечания
Сочетание онлайн и офлайн обучения	Использование онлайн для дистанционного обучения и офлайн обучение с использованием онлайн обучения	Онлайн используется отдельно для дистанционного обучения и на уроках офлайн, когда на реальном уроке учащиеся выполняют задания с использованием образовательных платформ.
Работа с родителями (Родительское воспитание)	Создание «Школьного совета отцов»	«Школьный совет отцов» создан в целях защиты семейных ценностей, усиление роли отца в семье и обществе, укрепление семьи через конкретные мероприятия, связанные с наставничеством и воспитанием подрастающего поколения. Школьным советом отцов» записаны видео обращения от представителей ШСО на темы: «Пиротехника», «Безопасный лед», «Операция Елка», «Аномальные погодные условия», «О недопущении совершения краж и иных преступлений, общественно опасных деяний», «О недопущении гибели детей на водоемах», «Вакцинация»
	Работа школьного педагога-психолога с родителями	Индивидуальное консультирование, анкетирование учащихся 1, 4 и 5 классов, индивидуальные заключения по итогам диагностики; выступления на классных родительских собраниях по темам: «Адаптация», «Мотивация к обучению. Фобии», «Возрастные особенности подростков», «Родительская поддержка во время ЕГЭ», «Затруднения старшеклассников», «Самооценка», «Самодиагностика родителей об их взаимоотношении с детьми», «Агрессивность», «Профопределение», «Взаимоотношения в семье», «Взаимоотношения в классе», «Страх перед ГИА» и др.
Работа с педагогическими кадрами (Кадры решают всё)	Организация работы по наставничеству с молодыми специалистами	В школе организована работа по наставничеству с молодыми специалистами. Педагоги, закрепленные за молодыми специалистами, помогают адаптироваться учителю в коллективе; определить уровень профессиональной подготовки; выявить затруднения в педагогической практике и помочь решить создавшиеся проблемы; формировать творческую индивидуальность молодого учителя; создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями; развивать потребности у молодого

		специалиста к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой
	Привлечение педагогов к участию в семинарах, круглых столах как по предмету, так и по темам, связанным с реализацией национального проект «Образование»;	В течение года организована система привлечения педагогов к участию в семинарах, круглых столах, организованных управлением образования Тюменского муниципального района, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», АУ СОН ТО и ДПО «РСРЦН «СЕМЬЯ», ГК «Просвещение и т.д. по предметным областям, по подготовке к ГИА, по финансовой грамотности, по цифровой трансформации учителя, «Конфликт, способ выхода из него», «Аттестация учителей на основе ЕФОМ», «Современные аспекты профориентационной работы в образовательной организации», «Технологии наставничества в образовательной организации», «Использование дистанционных технологий обучения детей с ОВЗ в режиме онлайн», «Технологии формирования функциональной грамотности», «Игровые методы в образовании», «Учитель будущего-будущий учитель» и т.д.
	Привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах.	Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне. Принимают участие в олимпиадах и тестированиях для педагогов, повышая свой профессиональный потенциал. Есть призеры и победители очных и дистанционных конкурсов.
Воспитание и развитие современных школьников	Работа с электронными ресурсами электронной Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина;	Расширение знаний учащихся о писателях, поэтах, исторических деятелях и др. Использование ресурсов библиотеки для учебных предметов: литература, история, обществознание, география, Изобразительное искусство, МХК и т.д. Проведены мероприятия: лекторий «Историческая память о Ленине» - 10кл., заполнение кроссворда «Блокада Ленинграда» - 9кл., видеолекторий «Дети Блокадного Ленинграда в Западной Сибири» – 7кл., заполнение кроссворда «Блокада Ленинграда» - 7кл., литературная игра по Чехову – 6кл., конференция - вебинар «День памяти Пушкина с Президентской библиотекой» – 7кл., лекторий «Ценность жизни в художественном мире Достоевского» - 10кл., литературная игра по Чехову – 6кл.
	Работа на образовательных платформах онлайн	Использование образовательных платформ: Zoom, Учи.ру, Google.класс, ClickMeeting, Skaysmart для проведения онлайн и офлайн уроков, Часов общения для учащихся; проведения совещаний, педсоветов, методических часов для педагогов; проведения базовых семинаров по подготовке к ГИА, проведения родительских собраний классными руководителями
	Организация лаборатории «Айти-Лаб»	С 10.01.2021 г. - набор и организация кружка АИТи-Лаб для учащихся 8-10 классов, занятия

		проводятся 1 раз в неделю. 22.04.2021 г. - проведение мастер-класса по организации цифровой лаборатории "Айти-лаб" для педагогов школ Тобольского тракта Тюменского района на базе МАОУ Каскаринской СОШ как базовой школы района.
	Организация кружковой деятельности по Финансовой грамотности,	Кружок по Финансовой грамотности был организован в 4-х классах и в 9-11 классах, для получения знаний об устройстве рынка денег, товаров и услуг, а также умению правильно распоряжаться денежными средствами, вкладывать их для получения дополнительного дохода и улучшения качества жизни. Для учащихся в течении года была проведена серия вебинаров Банком России РФ.
	Переносной мобильный компьютерный класс	В переносном мобильном компьютерном классе в наличии 30 ноутбуков, которые используются на уроках математики, информатики, для проведения профессионального тестирования старшеклассников. В летнем лагере мобильный компьютерный класс использован для компьютерного кружка «Биг-Байт». Мобильный класс существенно расширяет возможности обучения, выводя качество преподавания и усвоение полученных знаний учениками на принципиально новый, более высокий уровень.
	3Д- моделирование	В течение года по 3D -моделированию проводился кружок с учащимися 5 классов, на котором использовались 3D ручки. Работа имеет важную практическую значимость, так как внедрение 3D ручки в учебный процесс повышает эффективность обучения, обогащает учащихся знаниями в области технических дисциплин, развивает у них абстрактное мышление, навыки трёхмерного мышления, даёт возможность изготавливать украшения или сувениры на память.
Развитие soft skills и hard skills	Работа с электронными ресурсами электронной Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина;	Расширение знаний учащихся о писателях, поэтах, исторических деятелях и др. Использование ресурсов библиотеки для учебных предметов: литература, история, обществознание, география, Изобразительное искусство, МХК и т.д.
	Работа на образовательных платформах онлайн	Использование образовательных платформ: Zoom, Учи.ру, Google.класс, ClickMeeting, Skaysmart для проведения онлайн и офлайн уроков, Часов общения для учащихся; проведения совещаний, педсоветов, методических часов для педагогов; проведения базовых семинаров по подготовке к ГИА, проведения родительских собраний классными руководителями

Рекомендации: В 2021-2022 учебном году активность педагогов в проведении трансформированных уроков увеличить. Продолжать введение кружка по финансовой грамотности в 3-4 классах.

В начальной школе во всех классах 100% ввести проведение шахматного кружка. Продолжать

реализовывать через план школьного методического объединения классных руководителей работу по профориентации. Продолжать проведение элективных курсов по агротехнологическому направлению в 9 классах. Продолжать развитие деятельности отрядов волонтеров для получения профессиональных навыков учащимися, необходимых для получения будущей профессии.

- Посещение и анализ уроков

Неизменной остается такая форма обмена опытом как открытые уроки и взаимопосещение.

Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. Посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля и в рамках плана внедрения изменений на 2020-2021 учебный год.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
4. Знакомство с профессиональной подготовкой вновь пришедших учителей с целью оказания им методической помощи.
5. Преемственность.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Использование новых технологий.
8. Интеграция на уроках предметных областей.
9. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

В 2020-2021 учебном году по школе посещено 1818 урока, внеклассных мероприятий, элективных курсов, занятий объединений дополнительного образования, часов классного руководства, занятий внеурочной деятельности (в 2019-2020 учебном году – 1093 урока; в 2018-2019 учебном году - 1205 уроков; в 2017-2018 учебном году – 939 уроков; в 2016-2017 учебном году – 723 урока; в 2015-2016 учебном году – 1028; в 2014-2015 учебном году - 1310 уроков). Администрацией школы – 205 уроков (в 2019-2020 г. – 337 уроков; в 2018-2019 учебном году- 389 уроков; в 2017-2018 учебном году – 451 урок; в 2016-2017 учебном году – 607 уроков, в 2015-2016 учебном году - 650 уроков, в 2014-2015 учебном году - 774 урока), учителями, руководителями ШМО, наставниками – 570 уроков.

По сравнению с 2019-2020 учебным годом посещено на 725 уроков больше в этом учебном году.

По результатам посещения уроков отмечаются положительные моменты:

1. Совершенствование структуры уроков, методических приемов, подбора учебного материала.
2. В части уроков преобладание исследовательской (поисковой) деятельности над репродуктивной.
3. Соответствие требованиям ФГОС: педагоги включают в учебный материал задания, направленные на формирование и развитие предметных, метапредметных и личностных УУД.
4. Использование ИКТ на уроках.

В целом, посещение уроков показало, что учителя продуманно и целенаправленно решают задачи школьного образования по своему предмету. Они отбирают содержание учебного материала и методически его отрабатывают на своих уроках, триединая дидактическая цель урока реализуется через изучение основных формул, понятий, доказательства теорем и отработки практических умений и навыков, изучение основных фактов, понятий, законов, дат, через широкое обобщение большого круга природных явлений на основе теории. Много внимания учителя уделяют формированию умения учащихся применять основные исходные положения наук для самостоятельного объяснения тех или иных явлений. 98% учителей проводят в системе уроки с использованием информационных технологий.

Вывод: форма методической работы, как посещение уроков позволяет:

- выявить интересный опыт организации учебно-воспитательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС;
- организовать взаимообмен ценными методическими находками;
- предоставить молодым специалистам возможность изучения опыта работы коллег с целью самообразования;
- наглядно продемонстрировать результаты самообразовательной работы и повышения квалификации педагогических работников.

Также взаимопосещения уроков позволяют выявить слабые места в работе отдельных педагогов, в том числе молодых специалистов, и планировать работу по повышению их методического уровня, в том числе в рамках деятельности школьных методических объединений:

1. Однообразие форм подачи учебного материала - устная, с опорой на учебник, доску у части учителей.

2. Минимальное использование наглядности, технических средств обучения.
3. Неумение развить коммуникативные способности учащегося, научить его говорить, а не только слушать.

Рекомендации учителям:

1. Продолжить изучение новых образовательных технологий, изучить имеющийся положительный опыт по внедрению приемов компьютерных, образовательных технологий в урочную систему.
2. Продолжить работу постоянно действующего методического семинара, направленного на повышение качества урока, тематику определить исходя из выявленных затруднений учителей–предметников.
3. Проводить открытые интегрированные уроки в рамках плана внедрения изменений в проведение уроков, продолжать внедрение трансформированных уроков.
4. Продолжать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях, заседаниях МО, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям–предметникам, молодым педагогам, испытывающим трудности методического характера.

• Обобщение педагогического опыта

Немаловажное место в методической работе занимает обобщение актуального педагогического опыта учителей и самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Следует отметить, что педагоги школы участвуют в распространении своего педагогического мастерства через интернет сайты для педагогов России: «Учительский портал», «Педсовет», «ЗАВУЧинфо», на сайте Всероссийского издания «Слово педагога», на образовательной площадке, являются членом педагогического клуба «Первое сентября», имеют сертификаты и дипломы за предоставление своего педагогического опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок» и фестивале исследовательских и творческих работ учащихся, «multiurok.ru», «infourok.ru», «kopilkaurokov.ru», «videouroki.net». В 2020-2021 учебном году опубликованы методические материалы 57 учителей, 80,2% от количества работающих педагогов (в 2019-2020 учебном году - 52 учителей/81%; в 2018-2019 учебном году - 48 учителей, 72%; в 2017-2018 учебном году - 47 учителей, 68,1%; в 2016-2017 учебном году – 42 учителя, 68,9%; в 2015-2016 учебном году – 36 учителей, 61%).

Часть учителей ежегодно принимают участие в дистанционных педагогических конкурсах и имеют дипломы победителей и призовых мест.

Вид конкурса	Очные (кол-во) 2 конкурса	Дистанционные (кол-во) 59 конкурсов	Заняли призовые места
Муниципальный уровень	Гудожникова Ольга Игоревна победитель районного конкурса профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп – 2020» в номинации «Педагог коррекционного сопровождения»		1 место
Региональный уровень	Гудожникова Ольга Игоревна финалист областного конкурса «Педагог года Тюменской области» в номинации «Учитель-дефектолог Тюменской области»		Финалист
Всероссийский		Аширбакова Насалия Менгалиевна,	

уровень		Всероссийская блиц-олимпиада по основам экологии Всероссийского СМИ «Время знаний», дистанционно; Всероссийская блиц-олимпиада по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников Всероссийского СМИ «Время знаний», дистанционно; Всероссийское тестирование «ТоталТест Октябрь 2020» по теме «Формирование читательской грамотности у обучающихся», дистанционно; Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» блиц-олимпиада: «Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения» Учебного центра «Горизонты Педагогики», дистанционно	1 место 2 место 2 место 1 место
		Башкирев Александр Александрович, Всероссийское тестирование «ТоталТест Октябрь 2020» по теме «Основы педагогического мастерства», дистанционно; Всероссийское тестирование «ТоталТест Ноябрь 2020» по теме «Оценка уровня квалификации педагогов, учитель физической культуры», дистанционно; Всероссийское тестирование «ТоталТест Январь 2021» по теме «Цифровые технологии в обучении и цифровая образовательная среда», дистанционно; Всероссийское тестирование «ТоталТест Февраль 2021» по теме «Общая педагогика и психология, игровые технологии в образовательном процессе», дистанционно	1 место 1 место 1 место 1 место
		Гарус Лилия Валерьевна, II Всероссийский конкурс современных инновационных разработок «Педагог будущего», творческая работа «Торт», ООО «Гранд-Содружество», дистанционно; Всероссийское тестирование «ТоталТест Январь 2021» по теме «Общая педагогика и психология, основы педагогического мастерства», дистанционно; Всероссийский конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий Департамента подготовки и профессионального развития педагогических кадров Министерства просвещения РФ, дистанционно	Участник 1 место Участник
		Головастая Елена Сергеевна, Всероссийское тестирование «ТоталТест Февраль 2021» по теме «Цифровые технологии в обучении и цифровая образовательная среда», дистанционно	1 место
		Жеребятникова Наталья Анатольевна, Всероссийский конкурс	

		«Образовательный ресурс» в номинации «Обобщение педагогического опыта» конкурсная работа: тематическое занятие по музыке «В мире птиц» по программе 6.3 Всероссийского педагогического общества «Доверие», дистанционно	3 место
		Земцова Антонина Ивановна, Международный педагогический конкурс «Свободное образование» в номинации «Методические разработки» конкурсная работа: «Опытно-экспериментальное проектирование при обучении химии» Федерального агентства «Образование РУ», дистанционно	1 место
		Зинкевич Татьяна Юрьевна, Всероссийское мероприятие «В единстве народа вся сила» Общероссийского образовательного проекта «Завуч», дистанционно; Всероссийское мероприятие «Мы за ЗОЖ» Общероссийского образовательного проекта «Завуч», дистанционно; Всероссийское мероприятие «Лучший в профессии» Общероссийского образовательного проекта «Завуч», дистанционно; Всероссийское мероприятие «История герба России» Общероссийского образовательного проекта «Завуч», дистанционно; Всероссийское мероприятие «Что такое этикет» Общероссийского образовательного проекта «Завуч», дистанционно	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место
		Ибуков Дионис Вайнерович, Всероссийский конкурс «Уманта» блиц-олимпиада: «Структура ИКТ-компетентности учителей» Учебного центра «Уманта», дистанционно; XI Всероссийский педагогический конкурс «Компетентностный подход» в номинации «Информационные технологии» конкурсная работа: «Дистанционные технологии в системе образования» Агентства педагогических инициатив «Призвание», дистанционно; Всероссийское тестирование «Росконкурс Февраль 2021» тест: «Качество образования в условиях реализации ФГОС» Сайта Всероссийских Конкурсов «Росконкурс.рф», дистанционно; Всероссийский конкурс талантов в номинации «Современные средства оценивания результатов обучения» конкурсная работа: «Сервисы дистанционного обучения и оценивания учащихся», дистанционно; Международный конкурс «ИКТ-	2 место 1 место 2 место 1 место

		компетентность педагога в условиях ФГОС» Всероссийского издания «Педразвитие», дистанционно	
		Ибукова Эльнара Фаниловна, Всероссийское тестирование «ТоталТест Октябрь 2020» по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности», дистанционно; Международный конкурс «ИКТ-компетентность педагога в условиях ФГОС» Всероссийского издания «Педразвитие», дистанционно	2 место 1 место
		Малахова Светлана Сергеевна, Всероссийское тестирование «ТоталТест Январь 2021» по теме «Цифровые технологии в обучении и цифровая образовательная среда», дистанционно; Всероссийское тестирование «ТоталТест Февраль 2021» по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности», дистанционно	1 место 1 место
		Нестерова Екатерина Николаевна, Всероссийский конкурс сайта «Планета педагогов», конкурсная работа «Здоровьесберегающие технологии», дистанционно; Всероссийский конкурс «ФГОС класс» блиц-олимпиада: «Портфолио педагога» Учебного центра «ФГОСкласс.рф», дистанционно; Всероссийский конкурс «ФГОС класс» блиц-олимпиада: «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Учебного центра «ФГОСкласс.рф», дистанционно; Всероссийское мероприятие «Здоровьесберегающие технологии в обучении» Общероссийского образовательного проекта «Завуч», дистанционно; Всероссийский конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей» Сайта «Для педагога», дистанционно; Всероссийский конкурс «Аттестация педагогических кадров как фактор профессионального роста» Сайта «Для педагога», дистанционно; Всероссийский конкурс «Законодательство о правах ребенка» Сайта «Для педагога», дистанционно; Международный конкурс «Современный классный руководитель» Сайта «Для педагога», дистанционно; Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» в номинации «Рабочая программа» конкурсная работа:	1 место 2 место Лауреат 2 место 2 место 3 место 1 место 1 место 2 место

	«Рабочая программа по немецкому языку» Всероссийского педагогического общества «Доверие», дистанционно; Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» в номинации «Презентации уроков, занятий, выступлений» конкурсная работа: «Презентация на тему «Prälerilum»	2 место
	Всероссийского педагогического общества «Доверие», дистанционно; Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» в номинации «Работа с одаренными детьми» конкурсная работа: «План работы с одаренными детьми» Всероссийского педагогического общества «Доверие», дистанционно;	2 место
	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» в номинации «Игровые технологии на уроках и занятиях» конкурсная работа: «Игра на уроках немецкого языка» Федерального агентства «Образование РУ», дистанционно;	3 место
	Всероссийский педагогический конкурс «Воспитательная деятельность» в номинации «Игровые технологии на уроках и занятиях» конкурсная работа: «Наши привычки» Федерального агентства «Образование РУ», дистанционно;	2 место
	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» в номинации «Игровые технологии на уроках и занятиях» конкурсная работа: «Игровые технологии на уроках немецкого языка» Федерального агентства «Образование РУ», дистанционно;	2 место
	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» в номинации «Открытое воспитательное мероприятие» конкурсная работа: «Дорогой дружбы» Федерального агентства «Образование РУ», дистанционно;	2 место
	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» в номинации «Работа с одаренными детьми» конкурсная работа: «Работа с одаренными детьми» Федерального агентства «Образование РУ», дистанционно;	2 место
	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» в номинации «Открытый урок, занятие» конкурсная работа: «Mein Tagesablauf» Федерального агентства «Образование РУ», дистанционно;	2 место
	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» в номинации	2 место

		«Организация досуга и внеклассной деятельности» конкурсная работа: «Рабочая программа по немецкому языку для 10 класса ФГОС» Федерального агентства «Образование РУ», дистанционно; Всероссийский педагогический конкурс «Успешные практики в образовании» в номинации «Открытый урок, занятие» конкурсная работа: «Экскурсия по Берлину» Евразийского института развития образования имени Януша Корчака, дистанционно; Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании» в номинации «Организация досуга и внеклассной деятельности» конкурсная работа: «Портфолио учителя немецкого языка» Евразийского института развития образования имени Януша Корчака, дистанционно; Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании» в номинации «Педагогические инновации в образовании» конкурсная работа: «Информационные технологии на уроках немецкого языка» Евразийского института развития образования имени Януша Корчака, дистанционно	3 место 2 место 2 место
		Пашкова Анна Юрьевна, Всероссийский конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий Департамента подготовки и профессионального развития педагогических кадров Министерства просвещения РФ, дистанционно; Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» в номинации «Достижения в образовательной деятельности» конкурсная работа: «Профессиональный стандарт педагога современного образования в условиях» Федерального агентства «Образование РУ», дистанционно; Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» в номинации «Педагогические инновации в образовании» конкурсная работа: «Лучшие практики дистанционного обучения» Федерального агентства «Образование РУ», дистанционно; Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» в номинации «Организация досуга и внеклассной деятельности» конкурсная работа: «Урок по безопасности в сети Интернет» Федерального агентства «Образование	Участник 1 место 1 место 1 место

		РУ», дистанционно; Всероссийский конкурс «Работа с одаренными детьми в рамках ФГОС» Образовательного портала «Завуч», дистанционно; Всероссийский конкурс «Правовая компетентность педагога в соответствии с ФГОС» Образовательного портала «Завуч», дистанционно; II Всероссийский конкурс современных инновационных разработок «Педагог будущего» ООО «Гранд-Содружество», дистанционно	1 место 1 место Участник
		Полещук Светлана Ивановна, II Всероссийский конкурс современных инновационных разработок «Педагог будущего», конкурсная работа «Методическая разработка классного часа для учащихся 8-10 классов «Жизнь...на что её можно потратить», ООО «Гранд-Содружество», дистанционно; Международный конкурс «Организация работы с родителями», работа «Методическая разработка родительского собрания «Семейные традиции», Сайта «Лаборатория творческих конкурсов», дистанционно	Участник 1 место
		Текутьева Елена Александровна, Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Аттестация педагогов. Нормативные требования» Сетевого издания «Педагогический успех», дистанционно, 2 место	2 место

В педагогической деятельности учителя нужны профессиональные конкурсы, потому что они:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;
- повышают престиж учительской профессии.

Вывод: Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно.

Анализ реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

Одним из требований к обеспечению введения ФГОС является системность подготовки и методическое сопровождение педагогов. В этой связи с этим в план работы школы на 2020 - 2021 учебный год включен раздел методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС. В соответствии с имеющейся нормативной базой методическое сопровождение данного процесса в течение этого учебного года осуществлялось через проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, заседания школьных методических объединений, методического совета школы. В соответствии с планом методической работы в течение года проводится работа по реализации ФГОС в 1 – 11 классах. Администрация школы посещает занятия учителей, проводит консультации, рабочие совещания. Были даны открытые мероприятия, уроки и занятия по внеурочной деятельности. Анализ посещенных занятий позволяет сделать следующие выводы:

1. Все учителя активно используют современные образовательные технологии на уроках;

2. Уроки проводятся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, активно внедряя системно-деятельностный подход.

Администрацией школы и МО была оказана методическая поддержка педагогическим работникам для адаптации в условиях введения Стандарта нового поколения. Она представляет собой заранее спланированную и систематически осуществляемую систему действий: посещение и анализ уроков и занятий, индивидуальные консультации, подготовка сообщений на школьных методических объединениях. В соответствии с Планом методической работы были организованы различные формы обучения и повышения квалификации: прохождение курсовой подготовки, проведение теоретических семинаров и семинаров-практикумов, педсоветов, МО учителей, самообразование. С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Анализ диагностики дает возможность получить объективную и конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В сентябре в 1-х классах ежегодно проводится стартовая педагогическая и психологическая диагностика «Школьный старт» с целью выявления готовности первоклассников к обучению. Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. По результатам данной диагностики учителями был составлен план коррекционной работы для каждой из групп учащихся. В конце года были проведены комплексные работы по итогам освоения ООП ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Можно сделать вывод, что в целом обучающиеся освоили программный материал по данным предметам. Были проанализированы допущенные ошибки, сделан подробный анализ и спланирована работа по устранению пробелов в знаниях. Оценивание развития УУД школьников с 1 по 11 класс проводилось с помощью мониторинга УУД в начале и конце учебного года. Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями 1-х классов заведены «Портфолио» на каждого ученика. Таким образом, подходы стандарта определяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся. Для родителей — расширение возможности участия в разработке образовательной программы, в реализации запросов родителей и обучающихся. Реализовать запросы обучающихся и родителей стало возможным за счет часов внеурочной деятельности, за счет организации коррекционной работы, реализации различных форм обучения.

Заседания ШМО в течение всего года были направлены на внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС. Вопросы методических часов также направлены на реализацию внедрения ФГОС НОО и ООО.

Рекомендации: Продолжить работу по реализации ФГОС НОО и введению ФГОС ООО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

Проводимая в школе методическая работа способствовала решению поставленных перед ней задач по созданию условий для совершенствования образовательного процесса. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя объединены в предметные объединения, т. е. вовлечены в методическую систему школы. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Анализ качественного состава педагогического

коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей, количество учителей, имеющих высшую категорию, увеличилось. Растет активность учителей, их стремление к творчеству, к участию в конкурсах. Продолжается освоение ИКТ в учебном процессе, более 90 % педагогов успешно их применяют.

Задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, в основном реализованы успешно. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом учебно-воспитательного процесса.

Анализ методической работы показал, что в следующем учебном году необходимо более серьезное внимание уделить работе по методике проведения урока в рамках системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС, вопросам методики организации проектной и исследовательской деятельности на уроке и вне урока, продолжать внедрение в образовательный процесс трансформированных уроков, дистанционных уроков, уроков на цифровых платформах, активнее принимать участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах очной направленности, продолжить работу над повышением квалификации через участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Задачи методической работы на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить работу над единой методической темой школы.
2. Работать над улучшением условий для реализации ФГОС НОО и ООО.
3. Продолжить внедрение в учебный процесс технологий системно-деятельностного подхода: эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Продолжать внедрение в образовательный процесс проведение трансформированных уроков, дистанционных уроков, уроков на цифровых платформах.
5. Осуществлять внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в ОО.
6. Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
7. Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
8. Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
9. Совершенствовать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.
10. Совершенствовать работу учителей над своей темой самообразования.
11. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
12. Совершенствовать работу по ведению портфолио учащихся.

БЛОК №3

Деятельность педколлектива, направленная на получение бесплатного основного и среднего образования

1. Учебный план

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства просвещения, Департамента образования и науки Тюменской области и управления образования администрации Тюменского муниципального района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 2020-2021 учебном году в МАОУ Каскаринской СОШ часы прохождения общеобразовательных программ выполнены на 92,8%. Отставание по часам программы связано со сложившейся эпидемиологической ситуацией в ноябре 2020 года (удлиненные каникулы) и длинными выходными (праздничными) днями в мае 2021г. В связи с режимом повышенной готовности в соответствии с Указом Президента РФ № 206 от 25.03.2020 г. в период с 30 марта по 03 апреля 2020 г. были введены нерабочие выходные дни. На основании письма заместителя Губернатора Тюменской области, директора департамента образования и науки Тюменской области Райдера А.В. № 3172 от 28.04.2020г. были изменены сроки завершения 2019-2020 учебного года: 1-8 классы завершили обучение 15 мая; 9 - 11 классы завершили общеобразовательные программы до 29 мая. В связи с вышеуказанными

обстоятельствами количество учебных недель сократилось: в 1 с 33 недель до 31 учебной недели, в 9,11 классах с 34 недель до 30 учебных недель, в 2-8,10 классах с 34 недель до 32 учебных недель. Педагогическим коллективом пересмотрены рабочие программы, проведена корректировка тематического планирования по предметам. В результате по всем учебным предметам программа пройдена полностью. Все обучающиеся, проходившие обучение на дому по состоянию здоровья, успешно освоили курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы выполнены.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями. Аттестат об окончании основной школы в этом учебном году получили 98,2%. Два ученика пройдут повторную итоговую аттестацию за курс основной школы в сентябре 2021г. Учащихся, которые получили **аттестат за курс основной школы особого образца с отличием**, 2. Для сравнения:

Год обучения	Кол-во учащихся, получивших аттестат особого образца
2020-2021	2 учащихся
2019-2020	6 учащихся
2018-2019	8 учащихся
2017-2018	1 учащийся
2016-2017	7 учащихся
2015-2016	6 учащихся

За курс средней школы 6 учащихся получили **медаль «За особые успехи в учении»**.

В 2019-2020 учебном году – 2, в 2018-2019 учебном году – 7, в 2017-2018 учебном году – шесть.

Учебный план на 2020-2021 учебный год обеспечивал реализацию основных направлений региональной политики в сфере образования:

- ФГОС начального общего образования и основного общего образования;
- переход в начальных классах на ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ);
- переход обучающихся 10 классов на ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС ООО);
- региональный подход к организации внеурочной деятельности в рамках реализации новых образовательных стандартов;
- ведение предметов «Родной язык» и «Родная литература» на уровне начального, основного, среднего общего образования.
- развитие профильного образования, а также создание условий для расширенной (дополнительной) подготовки по отдельным предметам;
- организация работы с одарёнными детьми;
- реализация адаптивных программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе в условиях интегрированных форм образования;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- внедрение образовательных проектных (в том числе ИКТ) образовательных технологий;
- расширение двигательной активности обучающихся.

2. Всеобуч

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучалось 1352 учащихся (что больше прошлого года на 60 человек). Завершили учебный год 1355 учащихся, что больше прошлого года на 65 человек. Количество обучающихся по школе с каждым годом увеличивается.

2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
1120	1120	1184	1184	1250	1244	1292	1290	1352	1355

Рост обучающихся в школе напрямую зависит от количества детей, пришедших на обучение в 1 и 10 класс. В текущем учебном году в 10 класс пришли 72 человек. В 1 классах - 150 человек на начало года.

За 2020-2021 учебный год в школу прибыл 22 учащихся, выбыло 19 учащихся в другие общеобразовательные учреждения (в том числе и за пределы области).

Обучающимся предлагались различные формы получения образования:

- 1) Общеобразовательная программа – 1316 учащихся;
- 2) по адаптированной основной образовательной программе для детей ЗПР - 18 человека;
- 3) по адаптированной основной образовательной программе для детей с УО - 9 человек;
- 4) по адаптированной основной образовательной программе для детей с УУО – 4 человека;

- 5) по адаптированной основной образовательной программе для детей нарушениями опорно-двигательного аппарата – 5 человек;
- 6) по адаптированной основной образовательной программе для детей с расстройствами аутистического спектра – 1 человек;
- 7) по адаптированной основной образовательной программе для слабовидящих детей, с тяжелыми нарушениями речи – 2 человека
- 7) СИПР – 3 человек;

На дому обучалось 13 человек.

В течение учебного года осуществлялся контроль посещаемости занятий учениками школы.

год	пропущено всего	По болезни	по уважительной причине	без причины
2016-2017	49291	39473	9629	189
2017-2018	44977	37474	6898	605
2018-2019	61307	49837	10955	515
2019-2020	62992	52748	10173	71
2020-2021	87835	76056	11686	93

Таким образом, за год по школе пропущено **87835** уроков, по болезни – **76056** уроков, по уважительной причине – **11686** уроков, без уважительной причины – **93** урок.

Большое количество пропусков по уважительной причине дали соревнования и спортивные сборы спортсменов (лыжные гонки, волейбол, греко-римская борьба, бокс, баскетбол), а также участники творческих коллективов для участия в конкурсах и проведении поселковых и районных мероприятий. Пропуски по уважительной причине подтверждены приказами.

Наибольшее количество уроков без причины допустили следующие учащиеся:

Класс	Количество уроков за год, пропущенных без причины	Учащиеся, допустившие пропуски без причины
9г	26	Евсюков Евгений
5б	10	Заживихина А.
5г	10	Луткова В.

В школе осуществляется постоянный контроль посещаемости занятий учащимися, ведется оперативный журнал учета посещаемости учащихся, проводятся рейды по проверке посещаемости учащихся. Классные руководители ежедневно ведут отчеты по посещаемости. С учащимися, допустившими пропуски уроков без причины, проводились профилактические беседы, посещались семьи учащихся классными руководителями, социальным педагогом, специалистом по социальной работе КЦСОН Садыковой Л.Н., инспектором ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Тюменский» Батня Т.И., инспектором по охране детства Тарасовым Э.В. Были написаны письма на имя инспектора ОДН ОВД «Тюменский» МО МВД России Батня Т.И., в органы опеки и КЦСОН. Социальным педагогом было написано и отправлено 5 писем в органы системы профилактики.

Вопросы всеобща регулярно рассматриваются на совещаниях при директоре.

На КДН и ЗП Тюменского муниципального района были приглашены учащиеся нашей школы и их законные представители: Бобров О., Тулинов В., Мамычева А., Гапонова А.

За детьми, состоящими на учете в Банке данных социально опасного положения приказом закреплены общественные воспитатели, составлены программы индивидуальной социализации детей, ежемесячно ведется работа с данными детьми в соответствии с компетенциями ОО: постоянно проводятся профилактические индивидуальные беседы социальным педагогом, инспектором ОВД ПДН, администрацией школы, классными руководителями, по запросу или необходимости проводились консультации психолога

В течение учебного года социальным педагогом было проведено 59 индивидуальных бесед с родителями обучающихся и учащимися. Все беседы зафиксированы в «Журнале учета индивидуальных бесед с родителями и учащимися». По разовым правонарушениям, по докладным учителей социальным педагогом проведено 15 индивидуальных бесед с учащимися, которые отражены в «Журнале учета

индивидуальных бесед».

Социальный педагог принимает активное участие в проведении межведомственных профилактических рейдах в семьи, где есть опекаемые дети, многодетные семьи, неполные семьи, неблагополучные семьи, семьи «группы риска», в семьи, состоящие на ВШУ, ПДН, а также проводится обследование неблагополучных семей. За 9 месяцев 2020 – 2021 учебного года социальный педагог приняла участие в 18 рейдах, были посещены семьи 167 учащихся. Во время профилактических рейдов, учащиеся и их родители были ознакомлены с выдержками из Федерального Закона «Об ответственности родителей за воспитание своих детей», с информацией о комендантском часе, профилактике употребления ПАВ, вручены памятки о правилах поведения во время пожаров, памятки о правилах безопасности на водных объектах, по правилам безопасного поведения на дорогах, «Тонкий лёд». Ознакомление родителей с перечнем мест запрещённых для купания в летний период на территории Каскаринского МО. Проводятся беседы профилактического характера и беседы о занятости во внеурочное время, в вечернее время, индивидуальные беседы о взаимоотношениях в семье, внеурочной занятости и др.

За учебный год проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которые было приглашено 97 учащихся. Все решения Совета профилактики исполнялись.

Статистика учетных категорий обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета:

Годы	ВШУ	ОДН	СОП
2016-2017	31	5	14
2017-2018	13	4	2
2018 -2019	9	1	1
2019- 2020	12	1	1
2020-2021	36	3	16

На ВШУ состоят также дети, находящиеся под опекой – 14 человек.

Наблюдается положительная динамика уменьшения пропусков уроков без уважительной причины, в этом году их количество равно 93 урок, тогда как в 2019 г их было – 515 (сравнение с 2020г не проводится, т.к. 3 месяца дети обучались дистанционно). Наблюдается увеличение общего количества пропущенных уроков. В этом учебном году пропущено на 23308 уроков больше, чем в прошлом.

Таким образом, в 2021 - 2022 учебном году необходимо продолжать проводить отслеживание посещаемости занятий обучающимися 1-11 классов ежедневно, с целью принятия оперативных мер по устранению пропусков без причины, и один раз в четверть с целью проверки достоверности поданной информации классными руководителями.

Задачи на 2021 - 2022 учебный год

1. Целенаправленно вести работу с учащимися, стоящими на ВШУ, с целью предупреждения неуспеваемости и непосещаемости занятий.

2. Осуществлять ежедневный контроль за посещаемостью занятий учащимися, контроль за посещаемостью возложить на классных руководителей.

3. Проводить совет профилактики не реже двух раз в четверть.

4. Привлекать к работе совета профилактики родителей. Проводить Управляющие советы по вопросам успеваемости и посещаемости учащихся.

5. Работать по сохранению и укреплению здоровья учащихся, по предупреждению детского травматизма.

6. Отслеживать работу учителей - предметников на уроках с учащимися по адаптированным программам.

7. Отслеживать обеспеченность учебниками обучающихся 1-11 классов.

8. Классным руководителям, социальному педагогу продолжить эффективное сотрудничество с инспектором ПДН, инспектором по охране детства, а также оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин.

3. Анализ состояния преподавания и качества знаний.

На конец 2020-2021 учебного года в 1-11 классах обучалось **1355** учащихся. Из них аттестованы учащиеся 2 - 11 классов (без учёта кол-ва учащихся по программам УО, УУО и СИПР) - **1193** человека, неаттестованных учащихся нет. На «отлично» закончили учебный год **89** учащихся. Отличники есть во всех параллелях. На «4» и «5» учебный год закончили **484** учащихся.

Общая успеваемость составила **99,9%**, качественная успеваемость – **48%**. По сравнению с прошлым учебным годом качественная успеваемость уменьшилась на 3,2%.

Сравнительный анализ за 5 лет

Учебный год	Общая успеваемость				Качественная успеваемость				Переведены в следующий класс
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11кл.	Итого	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11кл.	Итого	
2016-2017	100	100	100	100	46,9	47,9	33,9	46,0	100%
2017-2018	100	100	99,7	99,8	47,0	47,5	39,0	46,3	99,8%
2018-2019	100	100	100	100	47,4	46,3	42,5	46,3	100%
2019-2020	100	100	100	100	64,1	43,2	47,6	51,2	100%
2020-2021	99,8	100	100	99,9	55,3	43,6	45,0	48,0	100

Таким образом, в 2020-2021 учебном году качественная успеваемость увеличилась на второй ступени обучения и уменьшилась на первой и третьей.

Число учащихся, имеющих только одну тройку, по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось на 25 и составило 19 учеников. Одну «3» учащиеся получили в основном по основным предметам - русскому языку или математике. Количество учащихся, имеющих две «3» - 35 на 1-3 ступенях обучения (в прошлом году – 53).

Нужно отметить, что учителями - предметниками проделана немалая работа по сохранению качества обучения по школе.

Число отличников по школе – 89. В текущем учебном году 5 выпускников 11 класса получили медаль «За особые успехи в учении» (в прошлом году - 2).

2 выпускника 9 класса получили аттестат об основном общем образовании особого образца с отличием (в прошлом учебном году – 6).

В 2020-2021 учебном году для предупреждения неуспеваемости и повышения качества знаний учащихся всем учителям – предметникам, как и в прошлые годы, были предоставлены индивидуальные часы для работы со слабоуспевающими детьми и высокомотивированными учащимися, что, позволило сохранить стабильные результаты общей и качественной успеваемости во 2-11 классах.

В школе ведется работа с одаренными обучающимися по следующим направлениям:

- предметные олимпиады;
- игровые интеллектуальные конкурсы;
- конференция «Мир открытий» и защита творческих проектов;
- индивидуальные занятия с обучающимися.

Именно в школе ребенок может познать себя, проявить свой талант. Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень, решение проблем социализации особое значение имеет участие в районных, областных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

4. Итоги работы с одаренными и высокомотивированными учащимися.

В 2020-2021 учебном году в направлении с одаренными и высокомотивированными учащимися школа работала по плану, утвержденному 31 августа 2020 года на Педагогическом совете.

В соответствии с планом работы была поставлена следующая цель: создать в школе условия для проявления личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Для реализации цели выбраны задачи:

- 1) организовать участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях интеллектуальной, творческой и спортивной направленности;
- 2) разрабатывать инновационные формы работы с учащимися и их родителями, учителями – предметниками;
- 3) координировать деятельность всех участников образовательного процесса по сопровождению одаренных учащихся.

Именно в школе ребенок может познать себя, проявить свой талант. Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень, решение проблем социализации особое значение имеет участие в районных, областных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

В течение всего учебного года в рамках работы с одаренными и высокомотивированными детьми в школе регулярно проводились индивидуальные занятия с одаренными и высокомотивированными учащимися, конкурсы, олимпиады, конференции, соревнования.

Таким образом, на 2021-2022 учебный год необходимо поставить следующие задачи:

1. Развивать образовательную среду для поддержки одаренных детей.
2. С целью развития системы работы с одаренными детьми продолжать работу школьного научного общества учащихся (НОУ) «Эврика».
3. Учителям-предметникам составить планы работ как с высокомотивированными детьми, так и со слабоуспевающими. На заседаниях ШМО и Методического Совета школы заслушивать отчеты учителей о работе с данными категориями учеников.
4. Усилить работу предметных лабораторий: естественно-математической, социально-гуманитарной.
5. Учителям-предметникам разработать и воплощать в жизнь индивидуальные образовательные маршруты одаренных детей.
6. Заместителю директора по воспитательной работе усилить контроль за качеством работы предметных кружков (в том числе и в старшей школе) и школьных спортивных секций.

5. Промежуточная аттестация.

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РФ, департамента образования и науки Тюменской области и управления образования администрации Тюменского муниципального района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Предварительный контроль готовности к государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиционных экзаменов по русскому языку и математике в 11-х классах. При написании пробных экзаменов дети показывали результаты с переменным успехом. Учителя-предметники, проанализировав результаты, приложили максимум сил для достижения на экзамене более высоких результатов.

Каждую четверть в школе велся мониторинг уровня обученности учеников выпускных и предвыпускных классов по основным предметам (русский язык и математика).

класс	количество обучающихся	количество обучающихся, подлежащих	русский язык				математика (алгебра)			
			общая успеваемость		качественная успеваемость		общая успеваемость		качественная успеваемость	
			кол-во успевающих	%	кол-во на "4" и "5"	%	кол-во успевающих	%	кол-во на "4" и "5"	%
4	144	143	112	100	58	51,8	112	100	63	56,3
8	77	77	77	100	33	42,9	77	100	32	41,6
9	69	69	69	100	29	42	69	100	28	40,6
10	55	55	55	100	24	43,6	55	100	25	45,5
11	36	36	36	100	20	55,6	36	100	18	50

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний обучающиеся 2-8, 10 классов за 2020-2021 учебный год были выбраны традиционные формы: обучающиеся 2-8-х и 10-ых классов писали итоговые контрольные работы, тестирование, защищали проекты по всем предметам учебного плана, Выпускники 9-х классов сдавали государственные экзамены за курс основной школы в форме ОГЭ и ГВЭ, выпускники средней школы – в форме ЕГЭ и ГВЭ.

Результаты общей успеваемости итоговых контрольных работ, тестирований во 2-8-ых и 10-ых классах по всем предметам 100%. Качество годового контроля варьировалось:

предмет	Параллель классов	Общая %	Качественная %
Русский язык	2	100	52,73
	3	100	54,7
	4	100	49,99
	5	100	37,9

	6	100	62,21
	7	100	48
	8	100	56,23
Литература/литературное чтение	2	100	65,94
	3	100	56,6
	4	100	64,83
	5	100	41,93
	6	100	65,67
	7	100	60,05
	8	100	56,3
Математика/алгебра	2	100	56,5
	3	100	57,8
	4	100	54,23
	5	100	37,9
	6	100	43,8
	7	100	37,65
	8	100	52,35
Английский язык	2	100	66,54
	3	100	54
	4	100	50,7
	5	100	25
	6	100	52,6
	7	100	35,43
	8	100	58,4
История	5	100	43,5
	6	100	74
	7	100	64,54
	8	100	68,2
Обществознание	6	100	55,14
	7	100	70,53
	8	100	64,6
Природоведение/окружающий мир	2	100	67,56
	3	100	73,5
	4	100	64,68
	5	100	40
География	6	100	41
	7	100	41
	8	100	32
	5	100	38
Биология	6	100	42
	7	100	33
	8	100	37
	7	100	38
Физика	8	100	30
	8	100	39
Химия	7	100	56,9
Информатика	8	100	41,6

Зачеты по предметам ИЗО, музыка, физкультура, технология получили все обучающиеся школы. Тексты контрольных работ, тестирований содержали основные базовые знания по предмету за весь курс данного года обучения.

В рамках промежуточной аттестации обучающиеся 10-х классов традиционно сдавали переводные экзамены: два обязательных (русский язык и математика) и предметы по профилям. Экзамены по русскому языку и математике проводились по контрольно-измерительным материалам прошлых лет с целью подготовки обучающихся к дальнейшему прохождению итоговой аттестации за курс средней школы в формате ЕГЭ.

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Учитель</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Общая успеваемость, %</i>	<i>Качественная успеваемость, %</i>	<i>Средний балл</i>
Русский язык	10а	Земцова О.В.	20	100	25	3,25
	10б	Земцова О.В.	23	100	34,8	3,35
	10в	Бакиева А.Х.	28	100	57	3,64
ИТОГО			71	100	38,93	3,41
Математика	10а	Крымова Т.А. /	36	100	47	3,56
	10б	Кузнецова И.В. /	14	100	71	3,86
	10в	Абдразакова Ф.М.	21	100	29	3,29
ИТОГО			71	100	49	3,43
История	10а	Снигирева Н.Д. Абайдуллина А.А.	14	100	7	3,07
	10б		29	100	3	3,07
	10в		9	100	100	4,55
			4	100	75	4,5
			15	100	60	3,8
ИТОГО			71	100	49	3,8
Обществознание	10а	Снигирева Н.Д. Абайдуллина А.А.	14	100	57,1	3,64
	10б		19	100	0	3
	10в		10	100	30	3,4
			9	100	100	4,66
			19	100	60	3,79
ИТОГО			71	100	49,42	3,7
физика	10а	Абраева А.Е.	14	100	79	3,79
	10б	Абраева А.Е.	22	100	18	3,18
	10в	Абраева А.Е.	7	100	71	3,71
		Зульбухарова М.М.	24	100	63	3,79
ИТОГО			67	100	55	3,6
биология	10а	Дручинина Т.В. Альмукова В.Х.	21	100	71	3,86
	10б		3	100	100	4
	10в		19	100	42	3,42
			9	100	100	4,2
			19	100	32	3,42
ИТОГО			71	100	58	3,78
химия	10а	Земцова А.И.	21	100	62	3,9
	10б	Земцова А.И.	3	100	100	4,3
	10в	Земцова А.И.	19	100	42	3,42
		Альмукова В.Х.	9	100	89	4,2
		Альмукова В.Х.	19	100	21	3,32
ИТОГО			71	100	51	3,83
Английский язык	10а	Малахова С.С. Гарифуллина Е.И.	14	100	71	4
	10б		29	100	62	3,72
	10в		4	100	100	5
			24	100	83	4
ИТОГО			71	100	79	4,18
География	10а	Стародумова О.В.	20	100	40	3,4
	10б	Стародумова О.В.	23	100	35	3,35
	10в	Карымова В.Г.	32	100	38	3,56
ИТОГО			75	100	58	3,44
Информатика	10а	Лукина В.А. / Ленский А.П./ Валиева Р.В.	22	100	45	3,45
	10б		7	100	85	4,2
	10в		24	100	88	4,29
ИТОГО			53	100	72,7	4
Литература	10а	Земцова О.В.	20	100	25	3,25

	10б	Земцова О.В.	23	100	34,8	3,35
	10в	Бакиева А.Х.	28	100	75	3,86
ИТОГО			71	100	44,9	3,5
Немецкий язык	10а,б, в	Нестерова Е.Н.	18	100	81	3,94
ИТОГО			18	100	81	3,94

Промежуточная аттестация по русскому языку и математике проведена в виде тестирования в формате ЕГЭ с использованием КИМ открытого банка ЕГЭ. Учащиеся 10-х классов успешно прошли промежуточную аттестацию. Не зачтенных работ по русскому языку и математике нет.

Вывод: учащиеся 10 классов усвоили обязательный минимум содержания образования по русскому языку и математике и готовы к продолжению обучения в 11 классе.

6. Анализ подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов и ее результативность.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ и ОГЭ. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден на Педагогическом совете школы 30.08.2020г. В августе 2020г. был проведен детальный анализ результатов ЕГЭ прошлого года обучения, на методических объединениях детальный анализ был проработан в сентябре 2019г. В течение учебного года для учителей-предметников и учащихся 9,11 классов были проведены семинары на уровне базовой школы согласно утвержденному плану. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и совещаний при директоре.

В начале 2019-2020 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, было организовано обучение по заполнению бланков ЕГЭ. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, предметных курсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Регулярно отрабатывались задания открытого банка ФИПИ, СтатГрад. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ, регулярно осуществлялось тестирование обучающихся по предметам по выбору с целью контроля качества знаний обучающихся.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ОГЭ. Был проведен малый педсовет с приглашением родителей учащихся 9, 11 классов. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению ЕГЭ проводилась в форме тренингов, тестирований и часов общения.

Учащиеся 11 классов в течение учебного года посещали:

- общие консультации по русскому языку и математике (1 раз в неделю).
- общие консультации по подготовке к написанию сочинения как допуска к ГИА (1 раз в неделю).
- групповые консультации (3-4 ученика) по математике, группы сформированы с учетом «западающих» тем у учащихся по результатам стартового тестирования (1 раз в неделю).
- групповые консультации по предметам по выбору (1 раз в неделю).
- по субботам 4 урока математики (2 раза в четверть).
- по субботам 4 урока русского языка (2 раза в четверть).
- по субботам 4 урока предметы по выбору (2 раза в четверть).
- элективные курсы в 11 классах по профильным предметам для учащихся профильных групп и по русскому языку и математике для учащихся общеобразовательной группы.

Учителями также проводилась

- Индивидуальная работа по возникающим вопросам при самостоятельной подготовке к ЕГЭ (ежедневно).
- Мониторинг успешности при помощи ведения индивидуальных карт обучающихся (1 раз в четверть).

- Самостоятельная диагностика своих возможностей при помощи онлайн тестирования (по желанию учащихся).
- Учащиеся 9 классов в течение учебного года посещали:
- Общие консультации по русскому языку и математике (1 раз в неделю).
- Групповые консультации по предметам по выбору (1 раз в неделю).
- По субботам 4 урока математики (2 раза в четверть).
- По субботам 4 урока русского языка (2 раза в четверть).
- По субботам 4 урока предметы по выбору (2 раза в четверть).
- Элективные курсы по агротехнологическому профилю (1 полугодие), по предметам по выбору для подготовки к ГИА (2 полугодие).
- Индивидуальная работа по возникающим вопросам при самостоятельной подготовке к ОГЭ (ежедневно).
- Мониторинг успешности при помощи ведения индивидуальных карт обучающихся (1 раз в четверть).
- Самостоятельная диагностика своих возможностей при помощи онлайн тестирования (по желанию учащихся).

Если сложить все занятия, то получается, что 11-классник помимо уроков посещал 10 дополнительных занятий, учащийся 9 класса – 8 занятий.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был вынесен на внутришкольный контроль. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках, консультациях и предметных курсах. Проверки показали, что работа по подготовке к ЕГЭ велась серьезная и кропотливая.

В 2020-2021 учебном году к ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам обучающихся готовили квалифицированные педагоги.

В 2020 - 2021 учебном году в школе пять 9-х классов, три 11-х класса, где обучается 107 и 89 учеников соответственно. Для прохождения итоговой аттестации обучающиеся 11 класса выбрали следующие предметы: литература – 3, английский язык – 1, физика – 8, химия – 6, биология – 10, история – 8, обществознание – 25, информатика – 5, математика профиль – 22 человека. Учащиеся 9 классов сдавали два обязательных предмета – русский язык в форме ОГЭ - 106 учащихся, в форме ГВЭ – 1 учащийся, и математику – в форме ОГЭ 106 обучающихся, а также контрольные работы по предметам по выбору: литература – 1, английский язык – 3, физика – 3, химия – 3, биология – 18, география – 13, история – 1, обществознание – 39, информатика – 25 обучающихся.

Все педагоги, которые готовят детей к ЕГЭ и ОГЭ, имеют высшее педагогическое образование, прошли курсовую переподготовку и практически все имеют опыт подготовки детей к итоговой аттестации. Для обучающихся 9, 11 классов подготовка к итоговой аттестации по предметам по выбору осуществлялась через ведение предметных курсов и консультаций во внеурочное время.

В течение года проводилась контрольно-инспекционная деятельность подготовки обучающихся к итоговой аттестации. Посещенные уроки, консультации и индивидуальные занятия соответствовали рабочим программам (государственной программе). На занятиях использованы разнообразные методики обучения, в том числе и инновационные. Прослеживается постоянная коррекция знаний обучающихся, дифференцированность заданий дает возможность включать в процесс обучения всех учеников. Теоретический материал и практические задания на уроках и консультациях чередуются. На занятиях дети решали задания КИМов прошлых лет и демонстрационного варианта текущего года, учителя показывали различные способы решения одного и того же задания.

Результаты итоговой аттестации в 9-х классах

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучалось 107 человек. К итоговой аттестации допущено 107. Одна учащаяся 9д класса проходила обучение по адаптированной программе и проходила государственную итоговую аттестацию только по русскому языку в форме ГВЭ. Из 107 обучающихся, допущенных к экзаменам, успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца 105 учеников.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ/ГВЭ:

9 класс в форме ОГЭ		
	Русский язык	Математика
Сдавали, кол-во	107	106
Общ %	98%	98%
«5»	23	5
«4»	35	60
«3»	46	39

«2»	2	2
Качество%	55%	61%
Средний балл	4	4
Средний балл по району	4	3

9 класс в форме ГВЭ	
	Русский язык
Сдавали, кол-во	1
Сдало %	100%
«5»	0
«4»	0
«3»	1
«2»	0
Качество%	0%

Для итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году обучающиеся выбрали 9 предметов. Наиболее популярными предметами у учащихся 9-х классов были: обществознание – 39 человек, информатика – 25 человек, биология – 18 человек, география – 13 человек.

9 класс в форме контрольных работ (предметы по выбору)									
	Лите- рату- ра	Англий ский язык	Истори- я	Общест- вознани- е	Химия	Физика	Биолог- ия	Географ- ия	Информ- атика
Сдавали, кол-во	1	3	1	39	3	3	18	13	25
Общ %	0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«5»	0	0	0	1	1	0	0	1	0
«4»	0	3	0	18	1	1	12	6	12
«3»	0	0	1	20	1	2	6	6	13
«2»	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество%	0%	100%	0%	49%	67%	33%	67%	54%	48%
Средний балл	2	4	3	3,5	4	3,3	3,7	3,6	3,5
Средний балл по району	3,6	3,7	3,5	3,2	4,4	3,7	3,6	3,7	3,3

Процент общей успеваемости по всем предметам (обязательным и по выбору) равен 89%, средний балл по русскому языку учащихся 9-х классов на уровне районного показателя, а по математике средний балл по школе выше, чем районного показателя. Средний балл по английскому языку, обществознанию, биологии и информатике обучающихся школы выше среднего балла по району.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 классов.

На конец учебного года в 11-х классах обучалось 89 учащихся. Все 89 были допущены к итоговой аттестации, они успешно её выдержали и получили документ об образовании государственного образца.

Обучающиеся 11-х классов сдавали 2 обязательных экзамена - по русскому языку (в форме ЕГЭ или ГВЭ) и математике (в форме ГВЭ для детей, сдавших русский язык в форме ГВЭ) и предметы по выбору.

Учащимися нашей школы было выбрано девять предметов в формате ЕГЭ: математика профиль, литература, обществознание, биология, физика, информатика, история, химия, английский язык.

11 класс		
Предметы ГВЭ	Русский язык	Математика
Сдавало, кол-во	44	43
Сдало %	100%	100%
Средний балл	4	3,5
Средний балл по району	3	3

11 класс										
Предме	Русс	Матема	Литера	Хим	Исто	Физ	Обществоз	Биоло	Англий	Информа

ты ЕГЭ	кий язык	тика профил ь	тура	ия	рия	ика	нание	гия	ский язык	тика
Сдавал и, кол- во	45	22	3	6	8	8	25	10	1	5
Сдали, кол-во	45	22	3	5	5	8	14	7	1	3
Сдали %	100%	100%	100%	83%	63%	100 %	56%	70%	100%	60%
Средни й балл по школе	60	56	63	49	38	51	45	47	55	42
Средни й балл по району	66	51	59	43	47	44	52	45	62	50
Прогод ной балл	36	27	32	36	32	36	42	36	22	40
Мах балл по школе	90	76	97	70	50	70	72	76	55	53
Min балл по школе	36	33	36	24	22	38	27	27		34

Экзамен по русскому языку

Русский язык сдали все учащиеся. Средний балл в школе по русскому языку составил 60, что ниже среднего балла по району на бп., и ниже на 1п. результатов прошлых лет. Самый высокий балл у Елютиной Виктории (90), самый низкий – Зинкевич Сергей (36).

Учебный год	средний балл, ЕГЭ	
	школа	район
2015-2016	56,3	60
2016-2017	57,5	61
2017-2018	61	62
2018-2019	58,5	61
2020-2021	60	66

Рекомендации учителям русского языка:

- совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа;
- организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания;
- на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
- развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры;
- отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой.
- использовать систему тестового контроля;
- особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии;
- чаще обращаться к работе над сочинением;
- продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Экзамены по другим общеобразовательным предметам – математике профильной, физике,

биологии, истории, обществознанию, химии, литературе, информатике, английскому языку - выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов определялось выпускниками самостоятельно. Из 89 выпускников школы экзамен в форме ЕГЭ выбрали 45 обучающихся, из которых: 6 учеников сдавали три предмета по выбору, 30 учеников – два предмета по выбору и 8 учеников – один предмет по выбору.

Наиболее популярными предметами для итоговой аттестации за курс средней школы оказались: обществознание – 25 человек, математика профильная – 22, биология – 10 человек, также дети выбрали: физику – 8 человек, историю – 8 человек, химию – 6 человек, информатику – 5 человек, литературу – 3 человека, английский язык – 1 человек.

Экзамен по математике профильной

По математике профильного уровня из 22 выпускников перешли минимальный порог баллов все ученики, средний балл составил 56 – уровень прошлых лет, и выше районного показателя на 5п. Самый высокий балл у Махмутов Марсель (76), самый низкий – Сарсыкеев Арман (33).

Учебный год	средний балл, ЕГЭ	
	школа	район
2015-2016	49	41
2016-2017	47	42
2017-2018	43	46
2018-2019	54,3	51
2020-2021	56	51

Средний балл за последние три года повышается, по сравнению с прошлым годом повысился на 1,7 баллов. Четыре ученика школы (Доброезжев Владислав, Корневский Аркадий, Пискулин Игорь, Хасанова Милина), выполняя первую часть работы, не допустили ни одной ошибки, 1 учащийся (Махмутов Марсель) – допустил одну ошибку. По результатам экзамена можно говорить о том, что задания тестовой части выполнены на достаточно хорошем уровне. Процент выполнения тестовой части составил 50,5%. Учащиеся показали результат более 80% по следующим проверяемым умениям: решение простейших текстовых задач; чтение графиков и диаграмм; выполнение действий с геометрическими фигурами; исследование простейших математических моделей (начало теории вероятностей); решение уравнений; выполнение действий с геометрическими фигурами (планиметрия); применение производной к исследованию функции; выполнение действий с геометрическими фигурами (стереометрия); выполнение вычислений и преобразований; решение задач с прикладным содержанием; тема, по которой результат ниже 40% - решение текстовой задачи;

Таким образом, сравнивая результаты показателей по математике за три последних года можно отметить тенденцию роста среднего балла. Если сравнить результаты этого года с результатами района, то можно отметить, что средний балл по школе выше районного на 5 баллов.

Рекомендации учителям математики:

- на заседании МО учителей естественно-математического цикла детально проанализировать ошибки каждого учащегося по каждому заданию, рассмотреть основные ошибки учащихся.
- учителям математики включить сложные для выполнения задания в темы консультаций для 11-ых классов в 2021-2022 учебном году.

Экзамен по литературе

По литературе из 3 выпускников перешли минимальный порог баллов все ученики, средний балл составил 63 – это выше на 25 баллов уровня прошлых лет, и выше районного показателя текущего года на 5п. Самый высокий балл у Елютиной Виктории (97), самый низкий – Грушевой Дмитрий (36).

Учебный год	средний балл, ЕГЭ	
	школа	район
2015-2016	-	-
2016-2017	50	52
2017-2018	37	49
2018-2019	50,8	56
2020-2021	63	58

Рекомендации учителям литературы:

- добиваться хорошего знания школьниками содержания произведений, так как это является ключевым, основополагающим условием успешной сдачи ЕГЭ по литературе;
- формировать умения и желания читать и понимать художественные произведения; совершенствовать навыки внимательного чтения с выявлением особенностей содержания и формы литературного произведения
- вести работу по освоению литературоведческой терминологии, предусмотренную программами и учебниками, и принимать специальные меры для постоянной актуализации теоретико-литературных знаний;
- продолжать работу по повторению прочитанных произведений;
- развивать и совершенствовать навыки сопоставления различных художественных произведений;

Самым актуальным требованием остаётся знание текстов художественных произведений и умение применять эти знания для их непосредственного анализа. Принцип текстоцентричности, положенный в основу действующей модели ЕГЭ по литературе, ориентирует учителя на систематическую работу в этом направлении, охватывающую весь период изучения школьного курса литературы.

Экзамен по химии

По химии из 6 выпускников перешли минимальный порог баллов 5 учеников, средний балл составил 49 – это ниже на 2,4 балла уровня прошлых лет, но выше районного показателя текущего года на 6п. Самый высокий балл у Сагутдиновой Элины (70), самый низкий – Вунк Евгений (24).

Учебный год	средний балл, ЕГЭ	
	школа	район
2016-2017	42,5	47
2017-2018	32	42
2018-2019	51,4	45
2020-2021	49	43

Допущены ошибки в заданиях по темам:

- Электронная конфигурация атома
- Свойства азотсодержащих органических соединений. Белки, жиры. Углеводы.
- Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов.
- Расчеты с использованием понятия массовая доля раствора.
- Взаимосвязь различных классов неорганических веществ.
- Расчеты массовой доли химического соединения в смеси.

Рекомендации учителям химии:

Сравнительный анализ пробных ЕГЭ и итоговой аттестации показал, что учащиеся улучшили показатели, подготовка дала положительный результат. Указанные темы, по которым допущены ошибки, необходимо учесть при дальнейшей работе педагогов.

Экзамен по истории

По истории из 8 выпускников перешли минимальный порог баллов 5, средний балл составил 38 – это ниже на 12,1 баллов уровня прошлых лет, и ниже районного показателя текущего года на 9п. Самый высокий балл у Мукминовой Ленизы (50), самый низкий – Баленко Анастасии (22).

Учебный год	средний балл, ЕГЭ	
	школа	район
2015-2016	42	47
2016-2017	62	49
2017-2018	48	50
2018-2019	50,1	53
2020-2021	38	47

Рекомендации учителям истории:

выпускники показали низкие знания по терминам и понятиям, не смогли выделить причинно-следственные связи и выводы при написании сочинения, частично справились с анализом исторических

источников, карт, иллюстративного материала, следовательно, необходимо учителям учесть данные при подготовке к ЕГЭ выпускников.

Экзамен по физике

По физике из 8 выпускников перешли минимальный порог баллов все ученики, средний балл составил 51 – ниже уровня прошлых лет на 1,3п., и выше районного показателя текущего года на 7п. Самый высокий балл у Чамалутдинова Рустама (70), самый низкий – Кореневский Аркадий (38).

Учебный год	средний балл, ЕГЭ	
	школа	район
2015-2016	44	43
2016-2017	50	46
2017-2018	49	48
2018-2019	52,3	47
2020-2021	51	44

Результаты тестирования показали низкий уровень знания в задании:

- №10, тема: Термодинамика, количество теплоты, удельная теплоемкость, ошибка в расчетах.
- №15, тема: Электромагнитная индукция, энергия магнитного поля, опять же математическая ошибка в расчетах.

У большинства учащихся затруднение вызвали расчетные задания (№№25-26); задание №27 (качественную задачу, но в ответе есть неточности) выполнили Чамалутдинов Р. и Ширеев А. Задания с развернутым ответом (№32) выполнили только Чамалутдинов Р. и Ширеев А.

Экзамен по обществознанию

По обществознанию из 25 выпускников перешли минимальный порог баллов 14 учеников, средний балл составил 45 – ниже на 4,3 балла результата прошлых лет, и ниже районного показателя текущего года на 7п. Самый высокий балл у Елютиной Виктории (72), самый низкий – у Абдуллина Тимура и Зинкевич Сергея (27).

Учебный год	средний балл, ЕГЭ	
	школа	район
2015-2016	37	48
2016-2017	50	52
2017-2018	53	50
2018-2019	49,3	52
2020-2021	45	52

Рекомендации учителям обществознания:

работать на уроках и консультациях с терминами и понятиями, как с родовыми, так и с видовыми; отрабатывать навыки работы с текстом учебника, а именно составление всех видов плана; учить аргументировать научные и собственные мнения, упор делать на понимание Конституции РФ.

По сравнению с результатами прошлого года средний балл повысился по русскому языку, математике и литературе. Выше районного показателя средний балл по математике профильного уровня, литературе, физике, химии.

По сравнению с предыдущим годом незначительно уменьшилось число учащихся, которые получили на экзамене «незачет»:

Экзамены по выбору дети сдавали с переменным успехом.

ЕГЭ по биологии

В 2020 году биологию выбрали сдавать 7 учащихся. Успешно прошли минимальный порог баллов 6 выпускников. Не преодолел минимальный порог баллов 1 выпускник – Калина Мария .

Самый высокий балл по школе – 68 у Антоновой Софьи.

Самый низкий балл по школе – 16 у Калиной Марии.

Средний балл

Учебный год	Средний балл
-------------	--------------

	В школе	По району
2012-2013	46,4	48,6
2013-2014	49,7	49,4
2014-2015	51	45
2015-2016	32	45
2016-2017	44	43
2017-2018	40	43
2018-2019	53,3	45
2019-2020	46	44
2020-2021	47	45

Средний балл по биологии в этом учебном году выше показателя района на 2 балла

ЕГЭ по информатике

ЕГЭ по информатике в текущем учебном году сдавали 5 учащихся. Справились только 3 ученика - 60%. Средний балл – 42. Самый высокий балл у Пискулина Игоря – 53 балла, самый низкий балл – 34 набрали два ученика.

Средний балл.

Учебный год	Средний балл	
	В школе	По району
2013-2014	44,7	51,9
2016-2017	50	52
2017-2018	37	49
2018-2019	50,8	56
2019-2020	43,3	55
2020-2021	42	50

По сравнению с прошлым годом, средний балл ниже на 1,3 балла. Ниже районного показателя на 8 баллов.

ЕГЭ по английскому языку

ЕГЭ по английскому языку в текущем учебном году сдавал 1 ученик. Справился на 100%. Средний балл – 55.

Учебный год	Средний балл	
	В школе	По району
2018-2019	71	60
2019-2020	71	72
2020-2021	55	62

Средний балл в школе по английскому языку ниже уровня прошлого года на 16 и ниже районного на 7 баллов.

ВЫВОДЫ:

В этом учебном году получили «незачёт»: по математике (профильный уровень) 3 учащихся, по обществознанию 3 учащихся, 1 учащийся по биологии. По остальным предметам выпускники успешно справились с экзаменом. Экзамены сдавали практически по всем предметам, включая английский, литературу (редко выбирают эти предметы).

Также можно отметить, что средний балл по школе выше среднего балла по району по истории на 24 балла, по обществознанию на 6 баллов, по биологии на 2 балла, по химии на 3 балла, по литературе на 1 балл. К сожалению, выпускники показали средний балл ниже среднего по району по русскому языку математике (профиль), физике, английскому языку, информатике.

Самый низкий средний балл по математике профильного уровня, притом, что трое выпускников экзамен не сдали.

Общая и качественная успеваемость на всех ступенях обучения имеет тенденцию к росту. Таким образом, прослеживается работа педагогического коллектива над основной задачей «Повышения качества обучения». Выпускники основной школы в основном подтвердили свои годовые оценки.

Задачи на 2021 - 2022 учебный год:

1. Работать целенаправленно по предупреждению неуспеваемости и не посещаемости занятий обучающимися, над сохранением контингента обучающихся.
2. Работать над сохранением показателей качественной успеваемости по школе, т.е. вести целенаправленную работу с обучающимися, занимающимися на «4» и «5», а также с детьми, имеющим только одну и две «3».
3. Готовить учащихся 9, 11-х классов к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по основным предметам и предметам по выбору, начиная с начала учебного года.
4. Постоянно отслеживать результаты успеваемости учащихся 4, 9 - 11 классов через ведение карт успешности.
5. Активизировать работу с учащимися с повышенным уровнем мотивации к обучению с начала учебного года. Поставить на контроль работу с участниками муниципального уровня олимпиад.
6. Провести тематическую проверку по предметам, с целью отслеживания работы учителей - предметников по формированию прочных знаний основ предмета.
7. Провести классно - обобщающий контроль 5-х, 7-х и 10-х классов.
8. Проанализировать итоги ЕГЭ и ОГЭ - 2021. Разработать и принять к неукоснительному исполнению ряд организационных и методических мер, обеспечивающих качественную подготовку к единому государственному экзамену и основному государственному экзамену в 2021-2022 учебном году.

ВЫВОДЫ:

Задачи на 2020 - 2021 учебный год:

9. Всему педагогическому коллективу вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и непосещаемости занятий обучающимися, работать над сохранением контингента обучающихся.
10. Работать над сохранением показателей качественной успеваемости по школе, т.е. вести целенаправленную работу с обучающимися, занимающимися на «4» и «5», а также с детьми, имеющим только одну и две «3».
11. Вести целенаправленную работу с отличниками и медалистами, а также потенциальными многобалльниками по ЕГЭ.
12. В 2020-2021 учебном году усилить контроль за подготовкой к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Включить в план внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год тематические проверки качества преподавания обязательных предметов ЕГЭ и ОГЭ в 9, 11 классах: русского языка, математики. Вынести на внутришкольный контроль вопросы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по предметам по выбору в 9, 11 классах (обществознание, история, биология, география, химия, физика).
13. Учителям русского языка и математики проанализировать ошибки учащихся по курсу русского языка и математики, запланировать изучение эффективных используемых методов и приемов работы с обучающимися, составить детальный план работы по подготовке к ГИА.
14. В сентябре 2020 года провести стартовую диагностику по русскому языку и математике базового уровня для учащихся 11-х классов с целью выявления пробелов в знаниях и составления плана их ликвидации (плана подготовки к ЕГЭ).
15. Провести пробные экзамены в 9,11 классах в форме ЕГЭ и ОГЭ (на базе школы) в течение учебного года. Проводить внутришкольные тестирования по предметам, которые дети выбрали для прохождения государственной итоговой аттестации, не реже 1 раза в четверть.
16. Провести семинары-практикумы по вопросам повышения аналитической культуры учителей и руководителей МО (на основе многофакторного анализа, позволяющего выявить как положительные, так и отрицательные стороны подготовки выпускников в 2020 году к итоговой аттестации).
17. Продолжать работу по внедрению системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, которая начинается с начального звена.
18. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ и ОГЭ.
19. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к государственной итоговой аттестации.
20. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому государственному экзамену и Основному государственному экзамену.

21. Продолжать взаимодействие со школьной психологической службой и родительской общественностью.

БЛОК 4. Воспитательная работа

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы цель и задачи на 2020-2021 учебный год:

ЦЕЛЬ: Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, имеющей активную социальную позицию; воспитание человека нравственного, культурного, обладающего общечеловеческими и национальными ценностями;

ЗАДАЧИ:

- Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- Продолжить профилактическую работу с родителями, информировать их об ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений.
- Усиление профилактической работы классных руководителей по жестокому обращению несовершеннолетними, по предупреждению половой неприкосновенности и самовольных уходов.
- Воспитание социально-ответственной личности с высоким уровнем гражданственности, патриотичности, толерантности, духовно-нравственного развития.
- Оптимизация волонтерской работы: привлечение новых членов, создание полноценных отрядов, систематическая деятельность отрядов.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- интеллектуальное развитие;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- профориентационное воспитание;
- профилактическая работа

Гражданско-патриотическое воспитание

В условиях становления гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. В связи с этим особую роль приобретает гражданско-патриотическое воспитание, направленное на познание историко-культурных корней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. С целью формирования у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, воспитания любви и уважения к традициям Отечества, малой Родины, школы, семьи в школе были запланировано и проведено большое количество мероприятий по патриотическому воспитанию.

В рамках празднования 76 летия Победы Великой Отечественной войне учащиеся школы и их родители приняли активное участие в таких конкурсах и акциях как «Окна Победы», «Бессмертный полк - онлайн», «рисую с детьми Вечный огонь», «Георгиевская ленточка», «Дорога Памяти», «Стена Памяти», «Сад Памяти», «Клуб Помни», «Письмо Победы», «Блокадный хлеб», конкурс чтецов «Строки о войне», «Сад победы», «Дерево памяти», конкурс рисунков «Дети рисуют Победу», конкурс «Песни о войне», участвовали в «Диктанте Победы». Поздравление жителей села с 76 летием Победы, изготовление открыток ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла. Данные мероприятия частично были проведены в дистанционном формате, но несмотря на это они прошли торжественно, ярко.

Пустовой Богдан принял участие в VI открытом областном конкурсе чтецов по творчеству украинских поэтов и писателей "Шевченковские чтения", который прошёл в ДНК "Строитель" г.Тюмени. Юный актер проникновенно прочел стихотворение украинской поэтессы Натальи Львовны Забилы "Лучшая на свете".

На пятом Всероссийском конкурсе, проходящем в формате ФМВДК «Таланты России». Пустовой Богдан награждён лауреатом 1 степени за представленную конкурсную работу в номинации "Конкурс чтецов" специальный конкурс "Никто не забыт, ничто не забыто!";

Видео сочинение "Письмо в 1941-1945 год", сочинение на тему "Разговор с прадедом".

Конкурс сочинений «История моей семьи в годы ВОВ». Участие во Всероссийской исторической интеллектуальной игре «1418» в рамках партийного проекта «Историческая память».

По итогам областного заочного конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» наши ребята стали победителями : категория «Эко-гид» 1 место Полещук Александра, категория «Национальные

блюда» 3 место Курманова Юлиана.

Завершился учебный год праздником Последнего звонка, который прошел в этом учебном году в очном формате.

Мероприятия этнокультурного компонента. Татарский язык изучается в основном на уроках татарский язык и татарская литература. Школьных мероприятий по этнокультурному компоненту проведено не было, но учащиеся приняли участие в районном конкурсе чтецов. посвященном Габдулле Тукаю – Тукаевские чтения. Где ребята заняли призовые места.

Для полноценной работы по развитию этнокультурного компонента необходимо участие учащихся в мероприятиях, конкурсах, фестивалях этнокультурной направленности, проходящих на уровне территории, района, области, соответствующих задачам развития и повышение качества традиционных школьных мероприятий данного направления.

Вывод:

В школе с каждым годом растет интерес у подрастающего поколения, родителей, педагогов к участию в мероприятиях патриотического направления, о чем свидетельствует рост количества участников в данных мероприятиях. Формирование патриотических чувств и гражданственности происходит в урочное и внеурочное время. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Вместе с тем, администрацией школы выявлены следующие недостатки:

- не уделяется должного внимания вопросам обобщения и распространения педагогического опыта организации патриотического воспитания детей и молодежи в школе.,
- недостаточное использование ресурсов школьного музея.
- недостаточное привлечение детей к участию в мероприятиях этнокультурного направления.

Нравственно-эстетическое воспитание.

Продолжалась работа по осуществлению общих задач по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

В рамках данного направления нами были сформулированы следующие задачи: формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности, создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

По данному направлению проведены следующие беседы, конкурсы и мероприятия: Новогодние утренники, мастер классы в каникулярное время, конкурс рисунков «Я тебе весь мир подарю» посвященный Дню матери, конкурс чтецов стихов о Маме, мероприятия ко дню учителя.

В конкурсе снежных фигур в теме гжели приняли участие и родители и дети.

Лучшей формой привлечения детей к данному виду деятельности становятся занятия декоративно-прикладным искусством. Все это организуется на уроках изобразительного искусства и технологии, на кружках художественно - эстетического направления «Художественная обработка древесины», «Мастерица», «Город мастеров», «Умелые руки». Дополнительно дети посещают кружки эстетического направления, организованные при ДК Юность, школе искусств на территории Каскариноского МО это танцевальный, ДПИ, фортепиано, хор, вокал, художественная школа.

Традиционно в школе проводится этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», победители которого принимают участие в муниципальном этапе. В этом году учащиеся нашей школы приняли участие в областном конкурсе сочинений Согретье Сибирью, где стали победителями, Махмутов Марсель занял 1 место. Ефремова Александра приняла участие во Всероссийском конкурсе детских рисунков "Мой любимый доктор!"

Награждена дипломом 1 степени.

Деятельность читального зала Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина

"21.01.2021 Лекторий «Историческая память о Ленине» - 10кл., 26 чел.

27.01.2021 Заполнение кроссворда «Блокада Ленинграда» - 9кл., 29 чел.

28.01.2021 видеолекторий «Дети Блокадного Ленинграда в Западной Сибири» – 7кл., 25 чел.

29.01.2021 Заполнение кроссворда «Блокада Ленинграда» - 7кл., 30 чел.

03.02.2021 Литературная игра по Чехову – 6кл., 24 чел.

10.02.2021 Конференция - вебинар «День памяти Пушкина с Президентской библиотекой» – 7кл., 28 чел. 1

9.02.2021 Лекторий «Ценность жизни в художественном мире Достоевского» - 10кл., 24 чел. 12.03.2021 Литературная игра по Чехову – 6кл., 24 чел."

16.09.2020г - Видео лекторий из серии «Знания о России: Отечественная война 1812г. и заграничные походы русской армии...» - 9 классы

21.09.2020 - Вернисаж «Недаром помнит вся Россия» к юбилею М.И. Кутузова - 9 класс

25.09.2020г - Видео лекторий «Единство жизни и творчества: феномен Куприна» к 150-летию - 11

классы

05.10.2020 - Видео лекторий «Есенин в диалоге культур» - 7 класс

06.10.2020 - День космоса с Президентской библиотекой - 6 класс

08.10.2020 - Экскурсия по музею А.С. Пушкина с документального фильма «Мой адрес на Мойке» - 4 класс

28.10.2020 - Вебинар с представителями Президентской библиотеки

26.11.2020 - Видео лекторий «Раздвинуть рамки в пределах земного шара»: к 200-летию открытия Антарктиды экспедицией Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева - 5 классы

01.12.2020 - Видео экскурсия «Памятники книжной культуры: от буклета к цифре» - 5 класс

11.12.2020 - Видео экскурсия «Художник против фюрера»: фашизм в карикатурах Б. Ефимова - 5 класс

21.01.2021 - Видео лекторий «Историческая память о Ленине» - 10 класс

27.01.2021, 22.01.2021, 30.01.2021 - Онлайн кроссворд по блокаде Ленинграда - 9, 7 класс

Видео экскурсия «Музей блокады» - 4 класс

04.02.2021 - Литературная игра «Художник жизни», по творчеству А.П. Чехова. Работа с документами на сайте президентской библиотеки и в удалённом читальном зале - 6 класс

10.02.2021 - Видео лекторий «День памяти А.С. Пушкина». - 5,7 классы

10.02.2021, 15.02.2021 - Литературная игра «Я в гости к Пушкину спешу» - 4,5,7 классы

19.02.2021 - Видео лекторий «Ценность жизни в художественном мире Достоевского» - 10 класс

02.04.2021 - Видео лекторий «Ценность семьи в мировоззренческом опыте Достоевского» - 10 класс

19.04.2021, 20.04.2021 - День космонавтики в Президентской библиотеке. «Ю. Гагарин. Первый полёт человека в космос». Создание фотоколлажа «На встречу звёздам» - 4,6,7 класс

16.04.2021 - Видео лекторий Преступление и наказание в свете аксиологических исканий автора» о Достоевском.

На платформе "Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина" Состоялся открытый квиз-турнир, посвященный 100-летию криптографической службы охраны РФ и МРОО "Правопорядок-Федерального агентства по делам молодежи, Международной академии связи.

Мероприятие было направлено на укрепление в молодежной среде духа патриотизма, вовлечение в активную поисковую деятельность, привитие навыков самостоятельной исследовательской работы, побуждение к изучению исторической литературы, развитие познавательной активности.

В рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки»: прошли онлайн уроки, посвященного памятной дате – 76-ой годовщине Дня Победы;

посвященного Общероссийскому дню библиотек. Игра- путешествие "Там на неведомых дорожках", посвященная сказкам; познавательная игра "На просторах Вселенной", посвященная дню Космонавтики; в рамках проведения Недели детской книги прошла литературная игра- путешествие по сказкам Г. Х. Андерсена; в рамках недели Детской книги, прошла игра- путешествие " Мир вокруг нас". Игра посвящена окружающему миру; участие в культурно-просветительском проекте "К мультимедиа через книгу"; прошел открытый парламентский урок, посвящённый победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. Тема: «О международных отношениях европейских государств и Советского Союза в период с 1933 по 1939 годы».

Урок разработан департаментом образования и науки совместно с Тюменской областной Думой и ФГБУ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина; литературная игра Г. Х. Андерсена "Новое платье короля"; презентация юбилейной книги «75 лет Великой Победы. Тюменский район», посвященной жителям Тюменского района, внесшим вклад в Победу в Великой Отечественной войне.

Состоялась передача экземпляров книги участникам мероприятия: Администрации Каскаринского муниципального образования, учреждениям социальной сферы и общественным организациям; познакомились с творчеством Н.В. Пискулевой.

В день памяти А.С. Пушкина проверили знание сказок знаменитого соотечественника.

Ноябрь 2021 год- юбилейный 200 лет со дня рождения Достоевского. Приняли участие в стартовом видео лектории, который стал возможным благодаря ресурсам Президентской библиотеки.

В день памяти А.С. Пушкина ученики 5,7 классов посетили музей Александра Сергеевича, проверили свои знания произведений именитого соотечественника, вспомнили его стихотворные шедевры.

С помощью ресурсов Президентской библиотеки им Б. Ельцина, совершали онлайн экскурсии в музей блокады Ленинграда. В рамках изучения творчества, совместно со школьной библиотекой провели исследование личности А. П. Чехова.

Приняли участие в заполнении онлайн кроссворда, посвященного блокаде Ленинграда. Кроссворд был подготовлен сотрудниками Президентской библиотеки им Б. Ельцина. приняли участие в видео лектории, посвященному детям, пережившим блокаду. Ученики познакомились во время трансляции лектория с воспоминаниями очевидцев блокадного Ленинграда. Это стало возможным благодаря

сотрудничеству с Президентской библиотекой им Б. Ельцина. Французский писатель Проспер Мериме так говорил о И. С. Тургенева: "Острый и тонкий наблюдатель, точный до мелочей, он рисует своих героев как поэт и живописец", учащиеся приняли участие в литературной игре по произведению Тургенева "Муму". В ходе игры дети не только проверили знание текста, но и зрительную память, формировали навыки смыслового чтения. Посетили виртуальную выставку и познакомиться с творчеством художника карикатуриста Бориса Ефимова; посетили виртуальную экскурсию "Памятники книжной культуры: от бумаги к цифре".

Запись и размещение в соц сетях видео ролика на онлайн - экскурсию в Историко-краеведческий музей "Комната Воинской Славы" нашей школы. Экскурсии "Защитники Отечества" в комнате воинской славы. Мероприятие ко Дню репрессированных.

Выводы:

В результате работы в данном направлении детям прививаются базовые национальные ценности, понимание смысла гуманных отношений, поступков по законам совести, добра, получение представлений о нравственных взаимоотношениях, ими осваивается система общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Дети получают первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики; воспитывается уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; устанавливаются дружеские взаимоотношения в коллективе.

Минусы: в этом учебном году не проводилась диагностика, которая бы позволяла определить уровень воспитанности ученического коллектива, необходимо подобрать диагностику по уровню воспитанности и проводить ее как минимум один раз в год.

Интеллектуальное развитие.

Обучающиеся школы занимаются исследовательской деятельностью и представляют свои работы на научно-практических конференциях разного уровня.

В школьной научно-практической конференции «Мир открытий» в секции приняли участие пять работ, победители прошли на муниципальный этап конференции и достойно выступили.

Ниязова Арина, Лавренyteва Елена и Назарова Юлия заняли 2,3 места. В муниципальном этапе ВСОШ победителями и призерами стали:

- 1 место Пашков Илья, История, 7 класс. Учитель Иванов С.А.
- 2 место Елютина Виктория, обществознание, 11 кл. Учитель Иванов С.А.
- 1 место Мухамадиев Р.Р., технология, 7 кл. Учитель Шарипова Ф.Г
- 1 место Таштимиров Т.Ф., технология, 8 класс. Учитель Шарипова Ф.Г.
- 2 место Таштимиров Т.Ф, технология, 8 класс. Учитель Шарипова Ф.Г
- 3 место Мусин А.Р. технология, 8 класс. Учитель Шарипова Ф.Г.
- 1 место Ниязова А.Р., технология, 7 класс. Учитель Гарус Л.В.
- 2 место Абайдулина С.Т., технология, 7 класс. Учитель Гарус Л.В.
- 1 место Ниязова Д.Р., технология, 9 класс. Учитель Гарус Л.В.
- 2 место Абайдулина К.Т., технология, 9 класс. Учитель Гарус Л.В.
- 1 место Усманов Фаиль, 8 класс, химия. Учитель Альмукова В. Х.
- 2 место Рехалов Илиан, ученик 8В класса, ОБЖ. Учитель Дручинина Т.В.

На региональном этапе школу представляли Елютина Виктория, обществознание, 11 кл. Учитель Иванов С.А., Ниязова Д.Р., технология, 9 класс. Учитель Гарус Л.В. Абайдулина К.Т., технология, 9 класс. Учитель Гарус Л.В. Призерами стали Ниязова Диана и Абайдулина Карина.

Кроме этого, в целях повышения интереса детей к учебному предмету, развития навыков применения полученных знаний на практике, ученики школы стали участниками, победителями и призерами внешкольных предметных, исследовательских конкурсов, олимпиад, конференций. В результате дети получали возможность проявить свои способности за пределами школы, что положительно сказывается на их самоопределении, социализации.

В целях организации внеурочной занятости в течение года работали кружки по данному направлению: «Я-исследователь», предметные кружки.

В региональном этапе Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века» Подъянова Анастасия одержала победу в номинации «Лидер детского/молодежного общественного объединения 16-17 лет». В октябре Анастасия будет представлять Тюменскую область в финале, который пройдет в Костромской области.

Дети получают первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни

человека и общества; формируются интерес к познанию нового; уважение интеллектуального труда; элементарные навыки работы с научной информацией; первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов. Оказывается, педагогическая поддержка школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Минусы: в этом учебном году стало меньше призеров ВСОШ и участников Мир открытий школьного этапа, необходимо в течение года заниматься подготовкой одаренных детей по всем предметам.

Физкультурно-оздоровительное воспитание.

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. Это такие мероприятия как: Легкоатлетический кросс, военно - спортивная игра Зарница, Лыжня России 2021, соревнования по баскетболу, волейболу, футболу.

Волонтерами медиками в данном направлении в течении года была проведена большая работа. Во всех классах прошли уроки и практические занятия по "Основам безопасности жизнедеятельности», наши юные волонтеры - медики школьного отряда "Спутник ЗДОРОВЬЯ" провели обучающие мероприятия для учащихся начальной школы по оказанию первой помощи при ранениях, Всероссийский урок первой помощи, Всероссийскую акцию "СтопВИЧ/СПИД", акцию «Время развеять дым» и т.д. Все мероприятия волонтеры во главе с медицинскими работниками школы проводят в интересной доступной для детей форме, показывают практические приемы оказания первой помощи.

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Вывод: работа по физкультурно – оздоровительному направлению в школе ведется на должном уровне, учащиеся принимают активное участие в спортивных мероприятиях, дети занимают призовые места в районных и областных соревнованиях. Необходимо продолжить работу по данному направлению.

Трудовое воспитание

В течение года, учащиеся участвовали в субботниках по уборке территории школы, парка Победы, участка возле памятника ветеранам ВОВ, следили за чистотой в кабинетах и рекреациях школы, за порядком на переменах, было организовано дежурство по школе. Дежурство обучающихся по школе осуществляется в соответствии с графиками, составленными заместителями директора по УВР и ВР, распределено по всей территории школы.

В течение летних каникул многие ребята с 14 лет трудоустраиваются на территории Каскариноского МО. Так при школе на летний период в 2021 году предоставлено 32 рабочих места, по сравнению с прошлым годом эта цифра остается стабильной. Учащиеся работают на должности помощника педагога – организатора и рабочего зеленого хозяйства. Практически все трудоустроенные с большой ответственностью относятся к работе, в полной мере выполняют свои обязанности, трудоустройство в каникулярный период среди учащихся всегда пользуется спросом.

В школе ежегодно организуется социально – значимая деятельность. Основные направления деятельности: помощь в организации и проведении массовых мероприятий в летнем пришкольном лагере, выступления на профилактические темы, оказание практической помощи библиотекарю в технической работе, ремонт книг, озеленение пришкольной территории.

Вывод: Правильно поставленное трудовое воспитание, непосредственное участие школьников в общественно - полезном труде являются факторами гражданского становления, нравственного и интеллектуального формирования личности, её физического развития.

Экологическое воспитание.

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования, учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями. Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической

грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

В большей степени эта работа прослеживается не только в изучении школьных предметов: окружающего мира, природоведения, географии, но и в кружковой деятельности. В школе работают такие кружки как «Юный эколог», «Природа вокруг нас», «Человек и природа».

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют мероприятия, такие как субботники, акции «Кормушка».

В летний период ребята трудоустраиваются на работу в школу на пришкольный участок, чтобы высадить цветы и облагородить пришкольную территорию.

Коллектив школы работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным. На уроках биологии, окружающего мира дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Задачи экологического воспитания выполнены полностью. В следующем учебном году мы продолжим работу по экологическому воспитанию учащихся.

Профориентационное воспитание

Профориентационная работа в школе осуществлялась в рамках часов учебного плана и через систему внеклассных и общешкольных мероприятий. Профориентационная работа в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Следует учесть, что в системе профориентационной работы в школе есть место разным специалистам: классным руководителям, педагогам-предметникам, медицинскому работнику, социальному педагогу. В школе налажена работа по профориентации учащихся 9 – 11 классов. Регулярно проводились классные часы, встречи, беседы по профориентации с представителями различных учебных заведений города Тюмени, были организованы поездки по программе «Билет в будущее», обучение учащихся 6-11 классов в СПО г. Тюмени по различным направлениям, экскурсии.

В системе проводились часы общения по профориентации. Каждый классный руководитель разработал час общения по профориентации, с опорой на свой предмет, который преподает. Раз в месяц согласно графику, составленному руководителем ШМО классных руководителей идет в не свой класс. Таким образом, за год классный руководитель посещает от 6 до 10 классов, где знакомит детей с профессиями своего предмета. Каждый класс получает информацию о различных профессиях.

По завершению учебного года было проведено масштабное общешкольное мероприятие - квест «Путешествие в мир профессий».

В течение учебного года проводится анкетирование учащихся 9 – 11 классов по вопросу дальнейшего обучения после 9 и 11 класса.

В следующем учебном году мы планируем продолжать эту работу, используя различные формы и методы работы. В школе проводился ежемесячный мониторинг предварительного распределения выпускников 9,11 классов (с сентября по май). Анализ полученных данных трудоустройства выпускников позволяет вывод, что в школе оказана достаточная помощь подросткам в профессиональном самоопределении, так как выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Наименование мероприятия	Форма проведения	Класс	Кол-во обучающихся, принявших участие	Кол-во педагогов, принявших участие
Билет в будущее	Регистрация	http://bilet-help.worldskills.ru/	6-11	350
Билет в будущее	Тестирование		6-11	350
Недели правовой и профориентационной работы	Классные часы	-	1-11	1247
«Дорога в завтра», очный формат	Классный час	Инфоурок, сайт видеоуроки https://videouroki.net/razrabotki/klassny-chas-dorogha-v-zavtra.html	5	29
«Экскурсия –парад профессий»	Классный час	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2014/12/08/klassnyy-chas-parad-	5	30

		professiy		
Методическая неделя по профориентации	Открытые мероприятия	Публикация https://vk.com/kaskaraschooltmr?w=wall-133214245_2205	1-4	584
Игра «Дорога в завтра»	Классный час	Социальный видеоролик	7	30
Игра «Своя игра» профориентация	Классный час	Интернетресурсы	7	30
Индивидуальные консультации родителей и учащихся об особенностях выбора профессии и профессионального самоопределения учащихся	Индивидуальная, по телефону.	https://proforientator.ru/tests/	9	25
"Я реальный, я идеальный"	Тематический классный час	Платформа Zoom	9	25
Дистанционный час общения «Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии?»	Беседа в Zoom	http://www.pkariera.my1.ru/ Центр профориентации и самоопределения учащихся «Карьера» (Северо-Западный административный округ Москвы) http://www.proftime.edu.ru «Время выбрать профессию»	10	20
Обучение на базе ГАРОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий по выбору программ	Дистанционное обучение (лекции)		6-11	69
Билет в будущее. Профессиональные онлайн-пробы Try-A-Skill	Онлайн	Публикация об участии https://vk.com/kaskaraschooltmr?w=wall-133214245_2197	7, 8, 11	4
ФГБОУ ВО "Томский государственный архитектурно-строительный университет"	с 23 по 27 ноября 2020 года в онлайн-формате дни открытых дверей."	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd3rnZscIvQ3JEn9Q-GKs_IKEX1Feb1IFBSYmD0dAmKnB9dFA/viewform	9-11	27
Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса.	Поездка	Публикация поездки https://vk.com/kaskaraschooltmr?w=wall-133214245_2178	9	3
"Я - будущий менеджер культуры!" от Тюменского государственного института Культуры.	online.Марафон	Публикация https://vk.com/kaskaraschooltmr?w=wall-133214245_2217	9, 10, 11	7
Всероссийские открытые уроки	онлайн	https://открытыеуроки.рф/	8-11	278
Мы выбираем АПК	Онлайн		9, 10	3
Трудовые династии на селе	Конкурс		11	1
"Спуск на воду!" (судостроение)	Шоу профессий	https://открытыеуроки.рф/	9-11	24
"Взлетаем!" (авиация)	Шоу профессий	https://открытыеуроки.рф/	9-11	17
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» филиал в г. Тюмени	Онлайн ознакомление с университетом	https://vk.com/usurt.tyumen	8-11	159
Пермский институт ФСИН России	Агитация	ФКУ СИЗО-4 УФСИН России по Тюменской области	9, 11	124

Агрофорум	Онлайн		10	5
Лекция	онлайн-лекция для агроклассников	https://www.youtube.com/channel/UCocgKPCt6E6viVuHu0-cjXg		7
Часы общения по профориентации	Классные часы	https://vk.com/usurt_tyumen http://www.proftime.edu.ru https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2014/12/08/klassnyy-chas-parad-professiy	1-11	1167
Мы выбираем АПК	Онлайн-мероприятие	конференция Zoom	9-11	3
День открытых дверей ГАУ СЗ	Онлайн-мероприятие	https://www.youtube.com/channel/UCoND9ou4tN1yAQC R2FqyMNQ	9-11	20
Дни открытых дверей «Дрим. Стрим. ТГАСУ»	Онлайн-мероприятие	конференция Zoom	9-11	2
Презентация ГАУ Северного Зауралья агротехнологических классов. Школ-партнеров АПК и их родителей.	Онлайн-мероприятие	https://www.youtube.com/channel/UCoND9ou4tN1yAQC R2FqyMNQ	9	9
Мастер-класс «Крепкая Семья». Что убивает start-up. Профессия «Програмист».	Онлайн-мероприятие	конференция Zoom	10	4
«Проектория» по теме «Профессия «Сварщик»	Онлайн-урок	https://шоупрофессий.рф/	2-11	56
УГЛТУ Уральский государственный лесотехнический университет.	День открытых дверей	конференция Zoom	9	8
Уральский филиал Российского государственного университета правосудия (г. Челябинск)	День открытых дверей	конференция Zoom	11	4
ТюмКЭУП	День открытых дверей	конференция Zoom	11	1
Информация от аптеки АО «Фармация» ТГМУ	Раздача листовок, таблиц сравнения вузов	-	9-11	258
Беседа со студентом Воронежского института ФСИН Ваневым В. (условия приема и факультеты)	Беседа	-	10	20
Форум для подростков Тюменской области #ЯЗдесь	Форум	8	4	1
Квиз - игра профориентационной направленности	Игра	10	28	1
Экскурсия в библиотеку	Экскурсия	1, 3, 4	91	3
«Путешествие в мир профессий»	Выставка рисунков	1-5	55	25
Все профессии важны, все профессии нужны	Вертушка	1-11	1259	50
«Мир профессий»	Час общения	1, 3	53	2
«Из 100 профессий одна твоя»	квест-игра	1-2	150	12
Кем быть, каким стать?	Игра	2	28	1
Интерактивная игра на тему «Сельские и городские профессии»	Викторина	3	30	1
«Лабиринты выбора профессий».	Игра	5	28	1
«Все профессии хороши, выбирай на вкус»	Час общения	5	30	1
«Я хочу быть ...»	Мини сочинение о будущей профессии	6, 8	45	2
Медицинские профессии на селе (фельдшер, медсестра, акушерка)	Презентация, беседа	7	30	2
Профессиональные интересы и досуг.	Анкетирование	7	30	1

«Физика в мире профессий»	Практическое занятие	7	29	1
«Профессия – социальный работник» встреча с социальным работником Каскарино МО Рахимовой Сагирой Вакильевной совместно с сельским библиотекарем М.Н. Махлай	Встреча	8	13	1
Всероссийский урок Арктики, посвященный Дню полярника в России	Беседа, презентация	10	19	1

Профилактическая работа.

Одним из актуальных направлений в воспитательной работе ОУ стало медиа культурное воспитание, которое ведется учителями- предметниками и классными руководителями по профилактике интернет-зависимости и предупреждению рисков вовлечения в противоправную деятельность. Во всех классах с 1 по 11 проводятся тематические классные часы.

Школа активно сотрудничает с представителями разных структур, которые помогают более плодотворно проводить профилактическую работу с учащимися. Например, в этом учебном году прошли такие встречи:

- Инспектором ПДН были проведены беседы на профилактические темы: Ответственность несовершеннолетних, о вреде курения вейп, Мои права и т.д индивидуальные беседы.

В школе функционирует отряд ЮИД и ДЮП. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 3-9 классов. Составлен план работы отрядов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: выпуск листовок «Дорожная азбука», проведение викторин для обучающихся. В рамках месячника по профилактике дорожно-транспортного травматизма. В классах с детьми проводятся часы общения, пятиминутки, викторины на которых ребятам напоминают о правилах дорожного движения, дети рисуют безопасный маршрут до дома.

Членами отряда ДЮП являются обучающиеся 5в класса под руководством преподавателя Меншиковой Дарьи Андреевны была организована и проведена следующая работа, а именно:

- оформлен журнал учета проведения занятий, мероприятий с дружинами юных пожарных.
- за отчетный период были проведены занятия с юными пожарными на тему: «Меры пожарной безопасности в быту»; «Первичные средства пожаротушения» (брошюра); «Противопожарная пропаганда и формирование культуры безопасности детей подростков; Проведение инструктажей по ПБ с учащимися школы перед летними каникулами «Искру тушим до пожара, беду отводим до удара»; Экскурсия в пожарную часть; Проведение рейда «Пожарная безопасность в школе»; Разъяснительные работы о ППБ в пожароопасный период; Изучение планов эвакуации; Разъяснительная работа среди учащихся о правилах эвакуации по плану и т.д.

Проведены беседы с юными пожарными на тему: «Техническое оснащение пожарной охраны. Пожарный инструмент и оборудование. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование», «Лесные пожары: причины, тушение», показ видеороликов. Размещены листовки в уголках ПБ, информационных досках.

Приняли участие в мероприятиях: «Неопалимая Купина»; Игра-Викторина «Пожарная безопасность».

В этом учебном году так же продолжили работу по вопросу полового воспитания. Медицинские работники провели часы общения «Гигиена девочек», по профилактике ранней беременности.

В связи с происшествиями, связанными с террористическим актом в школе России, экстренно были дополнительно проведены инструктажи по поведению в случае теракта, по правилам поведения и часы общения, направленные на профилактику колумбайнга.

Вывод: в течение учебного года осуществлялся контроль за посещаемостью занятий, контроль текущей успеваемости, вовлечение детей в кружки и секции.

Ежегодно проводится социально – психологическое тестирование с учащимися 7-11 классов, по итогам которого, корректируются воспитательные планы классных руководителей, дополняются часы общения, проводится работа совместно со школьным психологом. С результатами ознакомлены все родители в личных беседах и на родительских собраниях.

Школа активно сотрудничает с представителями разных структур, которые помогают более плодотворно проводить профилактическую работу с учащимися.

«Школьный совет отцов» - записаны видео обращения от представителей ШСО на темы: «Пиротехника», «Безопасный лед», «Операция Елка», «Аномальные погодные условия», «О недопущении совершения краж и иных преступлений, общественно опасных деяний», «О недопущении

гибели детей на водоемах», «Вакцинация».

Проводились часы общения на тему: «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды!». Викторины: «Что мы знаем о воде?», «У воды играем – правила не забываем!». «Обучение детей поведению на воде в летний период». Уроки тетюшки Совы.

Организован показ видеофильмов о деятельности водолазов-спасателей, чтение художественной литературы по теме. Так же с детьми проводились игры-беседы о правилах поведения на водоемах (почему нельзя ходить на реку без взрослых, играть в воде) «Ребенок на реке», «Правила поведения», «Культура поведения на воде». Данные беседы сопровождать примерами, иллюстрациями. Викторина «Правила поведения в опасных и экстремальных ситуациях», «Пожарная безопасность». Классные часы: «Профилактика экстремизма»; митинг День борьбы с терроризмом "Мы помним Беслан", минута молчания. Прошли уроки по гражданской обороне и основам безопасности жизнедеятельности, приуроченные к празднованию Всероссийского дня гражданской обороны. Экскурсия в Пожарную часть 137 с. Каскара.

В новом учебном году следует:

- больше внимания уделить правовому всеобучу;
- психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, профилактике колумбайнга;
- проводить психологические тренинги;
- продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Поэтому, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2021-2022 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- продолжение работы по созданию условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;
- усиление работы по формированию у детей и их родителей позитивных семейных ценностей;
- воспитание у учащихся позитивного отношения к труду и привитие бережного отношения к школьному и личному имуществу;
- создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом;
- создание условий для безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении, усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма;
- продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций;
- расширение позитивного воспитательного пространства, путем привлечения к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, социума;
- использование ресурсов дополнительного образования учащихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования.

Задачи и приоритетные направления работы школы на 2021 - 2022 учебный год

На основании работы школы за 2020 – 2021 учебный год принято решение работать над следующей проблемой: «Комплексное развитие конкурентноспособной и социально – адаптированной личности».

Соответственно цель работы поставлена следующая: Создание оптимальных условий для развития и самореализации всех участников образовательного процесса через обеспечение современного качества образования, внедрения в образовательное пространство школы инновационных программ, технологий, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов

Были выдвинуты образовательные и воспитательные задачи:

1. Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие в инновационной деятельности.
 2. Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».
 3. Совершенствование содержания и формы урока как основного вида образовательной деятельности, среды развития и норм делового оборота при организации труда педагогов.
 4. Обеспечение вариативности обучения путем внедрения индивидуальных траекторий, предпрофильной и профильной подготовки с учетом агротехнологического направления образования для социального становления школьника в современных экономических условиях.
 5. Создание условий для внедрения эффективных форм и методов работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
 6. Воспитание социально-ответственной личности с высоким уровнем гражданственности, патриотичности, толерантности, духовно-нравственного развития.
- Оптимизация волонтерской работы: привлечение новых членов, создание полноценных отрядов, систематическая деятельность отрядов